

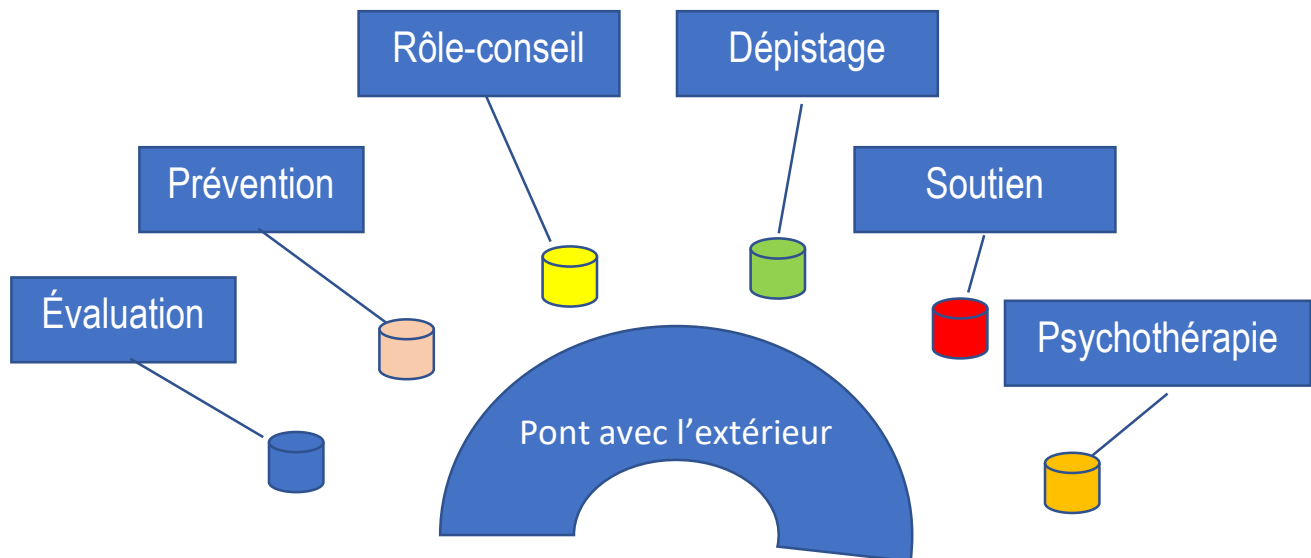
# PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

Congrès  
totallement  
accrédité.



aqps.qc.ca

## MISSION POSSIBLE!



### UN ÉVENTAIL DE COMPÉTENCES



**34e Congrès AQPS 19 & 20 Octobre 2023**

**Hôtel Delta Trois-Rivières**

# PSYCHOLOGUES SCOLAIRES



**MISSION POSSIBLE!** 

## UN ÉVENTAIL DE COMPÉTENCES

Saguenay le 20 avril 2023


C'est avec un plaisir renouvelé que le conseil d'administration de l'AQPS vous invite à son 34<sup>e</sup> congrès annuel (complètement accrédité pour la psychothérapie) dans la capitale de la Mauricie.

À travers les années, la psychologie scolaire a toujours été pour moi et assurément pour plusieurs d'entre vous, une passion... une préoccupation constante de toujours mieux répondre aux besoins des enfants, des adolescents et jeunes adultes, mais aussi des équipes-écoles qui travaillent avec dévouement auprès de cette clientèle, dans leur milieu de vie qu'est l'école. Dans les dernières années, entre autres avec le manque d'effectifs, la psychologie scolaire est beaucoup requestionnée.

Cette année, nous revenons donc aux sources avec une conférence d'ouverture portant sur un modèle global et intégré des services en psychologie scolaire qui saura assurément nous inspirer.

Suivront des ateliers diversifiés, le concours d'affiches nous permettant de connaître les préoccupations des étudiants en psychologie, l'assemblée générale suivie de son cocktail, la présence de Madame Christine Grou, la remise du prix Richard Gagné et les crédits de formation continue.

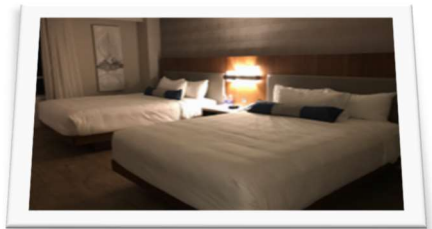
La psychologie scolaire ...

Mission possible \_\_\_\_\_ 

Ensemble des **partenaires compétents**.

En espérant que votre congrès soit agréable formateur et ressourçant nous vous souhaitons la plus cordiale des bienvenues.

*Marine Tremblay*, psychologue  
Responsable du Comité de Formation continue



## Hébergement

Dans le cadre du congrès, l'AQPS a réservé un bloc de chambres avec :

**Hôtel « Delta Trois-Rivières »**  
1620, rue Notre-Dame Centre  
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5

Chambre : **145\$**

### Réservez rapidement vos nuitées!

Ce tarif ne sera plus disponible lorsque le bloc de chambres sera entièrement réservé ou à la date limite du 27 septembre 2023.

\*\*\*\*\*

Pour réservation en ligne, cliquez sur ce lien :

[Réservez votre tarif de groupe | Marriott International](#)

\***Astuce**...il faut s'assurer d'entrer les bonnes dates de séjour au début avant de cliquer sur « vérifier la disponibilité ».

Pour réservation par téléphone, appelez directement à l'Hôtel Delta de Trois-Rivières au **819-376-1991** et faite le « **0** », en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.

# Horaire des activités

---

## Le jeudi 19 octobre 2023

07 h 30 à 08 h 30	<b>Accueil et inscription (café et viennoiseries)</b>
08 h 30 à 10 h 15	Mot de bienvenue, Mme Anick Laverdure, présidente de l'AQPS Activité d'ouverture <i>« Modèle global et intégré des services en psychologie scolaire de l'AQPS »</i>
10 h 15 à 10 h 30	<b>Pause-santé</b>
10 h 30 à 11 h 30	Suite de l'activité
12 h 15 à 13 h 30	<b>Dîner</b> – Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 40	Assemblée générale de l'AQPS
17 h 40	Cocktail du 34 <sup>e</sup> congrès

## Le vendredi 20 octobre 2023

08 h 00 à 09 h 00	<b>Accueil et inscription (café et viennoiseries)</b>  <i>Présentation des affiches étudiantes</i>
09 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM et V6H)
10 h 30 à 10 h 45	<b>Pause-santé</b>
10 h 45 à 12 h 00	<b>Suite</b> des ateliers (VAM et V6H)
12 h 00 à 13 h 30	<b>Dîner</b> – Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante  <i>Allocution de la D<sup>re</sup> Christine Grou, Présidente de l'OPQ</i>
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM et V6H)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM et V6H)

::: Titre de la conférence

::: Conférenciers

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

## Activité d'ouverture jeudi avant-midi 19 octobre

Présentation du : « <i>Modèle global et intégré des services en psychologie scolaire de l'AQPS</i> » [Association Québécoise des Psychologues Scolaires] & <i>L'avenir de la profession. Échange</i>	Annie Bernatchez, Josianne Chicoine, Zakaria Idrissi, Sandra Lafortune	3 heures	JAM-101
--	---	----------	---------

### Votre mission, si vous l'acceptez ...

Le comité scientifique du conseil d'administration de l'AQPS s'est engagé à élaborer un modèle global et intégré des services en psychologie scolaire et ce, dans un processus de co-construction avec ses membres. Ces derniers ont été invités à faire valoir leurs opinions lors de consultations, notamment sur l'identité du psychologue scolaire, sur la formation et le perfectionnement ainsi que sur les actes professionnels qu'ils doivent poser dans l'exercice de leurs fonctions. Certaines références guident déjà l'exercice de la psychologie scolaire (à titre d'exemple, mentionnons le modèle de la NASP ou encore le Cadre de pratique des psychologues exerçant en milieu scolaire). Le modèle conceptuel proposé se veut représentatif de la réalité actuelle de la pratique des membres du Québec et traduit une vision de ce que pourrait être l'avenir de la profession. De la formation initiale via les connaissances à acquérir et les compétences à développer, les domaines d'expertise, en passant par les services directs et indirects à l'élève, les participants pourront découvrir un modèle témoignant de la complexité, de la diversité et de la richesse du travail des psychologues scolaires.

Lors de cette activité, le comité viendra présenter le fruit de ses démarches. Un schéma du modèle sera présenté aux membres. Ceux-ci seront invités à réfléchir à des stratégies de promotion du modèle ainsi qu'à des solutions qui vont permettre de construire des bases solides sur lesquelles nous pourrons bâtir l'avenir de la profession.

<b>Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi</b>				
Utiliser la littérature jeunesse en psychologie scolaire : fondements et interventions	Joëlle Pouliot-Lapointe	3 heures	JPM-201	9
La présence à soi, le psychologue scolaire comme outil thérapeutique	Anick Laverdure	3 heures	JPM-202	10-11
Trouble développemental de coordination : rôle des psychologues scolaires dans le dépistage, l'évaluation et le soutien aux équipes-école.	Pascale Lidji	3 heures	JPM-203	11-12
Mieux répondre aux besoins socioaffectifs des élèves doués et favoriser leur réussite éducative.	Marianne Bélanger	3 heures	JPM-204	12-13
Comprendre les réalités psychosociales, éducatives et culturelles des élèves réfugiés et demandeurs d'asile afin de mieux les accompagner en milieu scolaire	Garine Papazian Zohrabian	6 heures (1/2)	JPM-205 suite = VAM-305	13-14
Quelles contributions apportent les psychologues scolaires dans l'accompagnement des personnes enseignantes qui mobilisent les trois principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage?	Nadia Rousseau	3 heures	JPM-206	14-15
Nouvelles formes d'expression de la violence en milieu scolaire : comprendre, prévenir et intervenir	Anousheh Machouf Annie Lebrun	3 heures	JPM-207	15-16-17
Vineland 3 - Présentation, utilisation et interprétation de l'échelle des comportements adaptatifs 3e édition	Nathalie Long	3 heures	JPM-208	17
Initiation à l'utilisation de tests principalement non verbaux pour l'évaluation de l'intelligence auprès de la clientèle vivant avec un TSA (trouble du spectre de l'autisme) et un TDI (trouble du développement intellectuel) concomitant.	Eve-Annik Brossard Juliette Schweyer Mélicha Clark Julie Deschatelets Céline Doyon Carole Légaré	3 heures	JPM-209	18-19

<b>Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi</b>				
Les psychologues scolaires et les problèmes émotifs et comportementaux : une sélection de pratiques exemplaires à suggérer aux enseignants, éducateurs spécialisés et surveillants d'élèves	Égide Royer	3 heures	VAM-302	19-20
La faille narcissique : comprendre pour mieux intervenir.	Amélie Saucier	3 heures	VAM-303	20-21
Quels rôles peuvent jouer les psychologues pour mieux répondre aux besoins des élèves doués à l'école?	Line Massé	3 heures	VAM-304	21-22
Comprendre les réalités psychosociales, éducatives et culturelles des élèves réfugiés et demandeurs d'asile afin de mieux les accompagner en milieu scolaire	Garine Papazian Zohrabian	6 heures (2/2)	VAM-305 <b>suite de : JPM-205</b>	23-24
<b>Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi</b>				
L'accompagnement du psychologue scolaire à la maternelle	France Capuano, Japel, Christa Marc Bigras	3 heures	VPM-401	24-25
État des connaissances sur les pratiques favorables à la scolarisation des élèves ayant un TSA en classe ordinaire : un répertoire d'interventions pour soutenir les équipes-écoles.	Mélissa Hogan	3 heures	VPM-402	25-26
Évaluation de la déficience intellectuelle et de l'intelligence limite.	Valérie Rouby	3 heures	VPM-403	26-27
Les difficultés comportementales des élèves doués : mythes et réalités.	Line Massé	3 heures	VPM-404	27-28
Mener des groupes de parole en contexte scolaire : Présentation du guide de Garine Papazian-Zohrabian et partage d'expériences.	Sabrina Desjardins Marie-Christine Gagné	3 heures	VPM-405	28-29

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand- No d'atelier

::: Page

<b>Ateliers de 6 heures, vendredi</b>				
Émergence de traits/trouble de personnalité chez le jeune: comprendre pour mieux intervenir	Sophie Turcotte	6 heures	V6H-311	30-31
Le syndrome de Gilles de la Tourette : perspective scolaire et relationnelle	Julie Leclerc Coralie Beaulieu	6 heures	V6H-312	31-32
La Supervision clinique en psychologie scolaire : enjeux et dénouement d'impasses	Ann Claude Simoneau	6 heures	V6H-313	32-33
Promouvoir les approches axées sur le trauma en contexte scolaire : Des approches innovantes au profit de la réussite des élèves	Delphine Collin-Vézina	6 heures	V6H-314	33-34



## JPM-201

### Utiliser la littérature jeunesse en psychologie scolaire : fondements et interventions.

---

Le milieu scolaire offre des opportunités incroyables pour aborder différents thèmes centraux dans le développement des enfants. De la connaissance de soi au développement des connaissances socio-émotionnelles, la littérature jeunesse disponible offre de plus en plus de possibilités pour aborder ces thèmes simplement. Il s'agit donc d'un outil d'intervention supplémentaire dont dispose le psychologue scolaire. En plus de l'intervention directe, ce dernier peut être appelé à suggérer des ouvrages clés, à conseiller les intervenants des écoles (enseignants, éducateurs, etc.) qui veulent utiliser la littérature jeunesse en classe, auprès des élèves du primaire.

Cet atelier vise donc à mettre en lumière les éléments clés qui appuient l'utilisation de la littérature jeunesse en psychologie scolaire, et ce, dans différents contextes (interventions universelles, ciblées ou individuelles). Des parallèles seront faits avec les critères des pratiques, interventions et thérapies reconnues comme étant efficaces. Les contextes d'utilisation de la littérature jeunesse pour le psychologue scolaire seront également abordés en explorant les éléments à considérer. Afin de s'outiller pour être en mesure de poser un regard critique sur les livres disponibles, différents critères d'analyse seront proposés. Enfin, quelques albums coups de cœur et des exemples d'intervention vous seront présentés.

#### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Dégager les principes clés des interventions reconnues comme étant efficaces auprès des enfants d'âge préscolaire et primaire.
- 2) Nommer et expliquer les éléments à considérer dans le choix des albums jeunesse à utiliser en psychologie scolaire.

**D<sup>re</sup> Joëlle Pouliot-Lapointe**, psychologue et psychothérapeute, elle travaille en milieu scolaire depuis plus de 13 ans, en milieu défavorisé. Elle s'intéresse particulièrement au développement des compétences émotionnelles auprès des enfants du préscolaire et du primaire. Dans le cadre de ses fonctions, elle est appelée à travailler au sein de plusieurs comités qui s'intéressent aux interventions à privilégier pour soutenir le développement global des enfants en milieu scolaire et est appelée à donner de la formation aux intervenants scolaires.

## JPM-202

### La présence à soi, le psychologue scolaire comme outil thérapeutique

---

Dans le processus psychothérapeutique, la tentation de recourir à une explication causale de la souffrance, plutôt que de la recevoir comme expérience « à être », reste bien présente. Le psychothérapeute se recevant dans une démarche ontologique ne s'appuie pas sur un modèle théorique pour expliquer la souffrance. Il a plutôt l'expérience que celle-ci est enchevêtrée dans une organisation corporelle qui protège un irrecevable de soi [...]. (Cinq-Mars, 2017, p. 45)

Tout au long de la formation universitaire pour devenir psychologue, les savoir, savoir-être et savoir-faire sont expliqués, enseignés et expérimentés. Au fil de la pratique, des expériences et du temps, le psychologue continue à bonifier ces savoirs. Selon le parcours de formation universitaire, on peut avoir travaillé certains savoirs plus que d'autres. Pour ma part, un des aspects qui avait été davantage négligé lors de ma formation initiale et qui pourrait continuer à l'être même dans le cadre de la formation continue est le savoir-être. Non pas parce qu'il s'agissait d'un point à travailler ou d'un écueil duquel se départir, mais bien parce qu'il peut être rassurant pour un psychologue débutant d'augmenter d'abord son bagage de connaissances pour se sentir plus compétent.

Ce qui m'apporte le plus pour faire face aux impasses thérapeutiques et aux situations qui semblent m'échapper est de m'engager dans une démarche ontologique. En effet, c'est en habitant ces impasses et ces situations ainsi qu'en me ramenant à l'expérience que j'en fais, que je commence à me laisser une place de plus en plus importante. La position que prend le psychologue pour se recevoir met de côté toutes les attentes de performance, de connaissances et de savoirs pour accueillir l'être et faire place au lien. Cela permet aux élèves, aux parents, aux membres du personnel, bref aux clients de trouver un lieu pour être comme ils sont, avec leurs caractéristiques propres, ce qui leur donne l'opportunité de s'apprendre et de se comprendre.

Le lien entre le corps et l'esprit, le physique et le mental, a toujours été mystérieux. Au-delà de la somatisation, est-ce que de se centrer sur ce que l'on ressent physiquement peut ouvrir la porte à accéder ce qui nous échappe psychiquement? Les années 1960 et 1970 ont été riches en approches corporelles diverses, autant en psychologie qu'en médecine. C'est à ce moment que la démarche ontologique a vu le jour (Hamann, 1978).

Contrairement aux modèles et aux approches plus communs, dans la démarche ontologique, le psychologue cherche à s'ouvrir et à être attentif à sa subjectivité plutôt qu'à sa compétence. Il se place en position d'apprenant par rapport à son propre être à l'occasion du client, plutôt que de posséder un certain savoir sur lui. Ainsi, le psychologue lui donne l'opportunité d'être, sans faire peser sur lui une attente de changement.

La démarche ontologique, dans le cadre scolaire, peut bonifier la pratique du psychologue à la fois dans ses interventions individuelles, ses animations de groupe, son rôle-conseil et dans son développement professionnel.

### **L'atelier a pour objectifs :**

Au terme de la formation, les participants :

- 1) Connaîtront et pourront expliquer la démarche ontologique dans laquelle s'inscrit le concept de présence à soi;
- 2) Seront sensibilisés à l'impact de la présence à soi dans un cadre thérapeutique, de supervision et de développement professionnel;
- 3) Auront expérimenté la présence à soi par l'entremise d'un exercice pratique.

**Dr<sup>e</sup> Anick Laverdure**, Psychologue et psychothérapeute au Centre académique Fournier, une école spécialisée pour élèves ayant des troubles graves du comportement et des troubles associés, Anick Laverdure a développé une expertise auprès d'une clientèle d'enfants et d'adolescents. Spécialisée en syndrome de Gilles de la Tourette depuis 15 ans, elle travaille avec les jeunes la gestion de l'impulsivité, la tolérance à la frustration et à l'incertitude, la flexibilité cognitive et comportementale ainsi que l'auto-régulation. En plus d'intervenir auprès de jeunes et de leur famille, elle forme régulièrement le personnel scolaire sur des thématiques diverses telles que l'anxiété, le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité, le trouble oppositionnel avec provocation et la gestion des comportements difficiles.

## **JPM-203**

### **Trouble développemental de coordination : rôle des psychologues scolaires dans le dépistage, l'évaluation et le soutien aux équipes-école.**

---

Le trouble développemental de la coordination (TDC) a une prévalence de 5 à 7% à travers le monde. Ce trouble est peu connu des milieux scolaires, alors qu'il peut avoir un impact majeur sur les activités de la vie quotidienne et les apprentissages. Le TDC limite l'autonomie des élèves, peut entraver l'apprentissage de l'écriture et des mathématiques, car il place constamment l'individu en situation de double tâche (surcharge cognitive). Comme le TDC est méconnu, il est souvent confondu avec d'autres troubles comme le TDAH, les troubles spécifiques d'apprentissage ou avec un manque de motivation scolaire. Or, mal identifiés, ces élèves ne bénéficient pas des services adaptés à leur condition.

### **L'atelier a pour objectifs :**

- 1) Sensibiliser les psychologues au TDC et les informer sur ce trouble.
- 2) Outiller les psychologues pour dépister les manifestations du TDC en milieu scolaire.
- 3) Les former à observer les indices d'un possible TDC dans leurs évaluations et à en

faire l'analyse clinique pour permettre un différentiel (avec études de cas).

- 4) Les aider à soutenir les équipes-écoles dans la mise en place de mesures adaptatives.

### Préalables

- Bonne connaissance des outils d'évaluation cognitive en psychologie, en particulier avec le WISC-V, la WPPSI-IV, le Beery-Butenica, etc.)
- Connaissances suffisantes pour les autres troubles neurodéveloppementaux (Trouble de déficit de l'attention, trouble du développement intellectuel, trouble du spectre de l'autisme, etc.).

**D<sup>re</sup> Pascale Lidji**, Titulaire d'un Ph. D. en cotutelle de l'Université Libre de Bruxelles et de l'Université de Montréal et d'un postdoctorat de l'Université McGill, Dre Lidji est membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et détentrice de l'attestation d'évaluation des troubles neuropsychologiques.

Dre Lidji exerce comme neuropsychologue scolaire au CSSMB depuis 2019. Elle a aussi travaillé près de 10 ans comme neuropsychologue pédiatrique en clinique privée, et comme superviseur clinique. Tant en milieu scolaire qu'en pratique privée, ses intérêts touchent les troubles neurodéveloppementaux et leur impact sur les apprentissages, ainsi que le diagnostic différentiel entre ces troubles. Dre Lidji est conférencière au Centre de Formation CENOP, avec des formations s'adressant au personnel enseignant et aux professionnels. Elle a, entre autres, développé des formations sur le développement typique et atypique des enfants pour le compte du Ministère de l'Éducation; un atelier sur la neuropsychologie et les milieux scolaires, et des ateliers sur le trouble développemental de coordination.

## JPM-204

### **Mieux répondre aux besoins socioaffectifs des élèves doués et favoriser leur réussite éducative.**

---

En juin 2020, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) du Québec publie le document Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués. À différents endroits dans son document, le MÉES identifie certains besoins sociaux, émotionnels et psychologiques que les élèves doués peuvent (ou non) présenter. Certaines questions fondamentales méritent toutefois d'être approfondies à la lumière de ce que nous apprend la littérature scientifique dans le domaine, notamment : Les élèves doués sont-ils connus pour présenter des besoins sociaux ou émotionnels particuliers et si oui, lesquels? Sont-ils plus à risque de vivre des problématiques sociales ou émotionnelles? Quelles pistes d'action sont les plus susceptibles de soutenir leur meilleur développement socioaffectif à l'école? En répondant à ces questions, les acteurs du milieu scolaire seront plus en mesure de considérer ces aspects fondamentaux du développement de l'élève dans leur analyse globale de ses besoins afin d'établir un plan d'action ou d'intervention qui soutient ses apprentissages personnels (p.ex. estime, identité, orientation scolaire) ainsi que sociaux et émotionnels (p.ex. perfectionnisme, compétences relationnelles, autorégulation, altruisme).

Des apprentissages incontournables selon le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les aider à contribuer pleinement à la société de demain.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Connaître les principaux besoins sociaux, émotionnels et psychologiques des élèves doués.
- 2) Pouvoir mieux analyser la situation globale d'un élève doué et déterminer ses besoins socio-émotionnels.
- 3) Connaître les actions possibles pour y répondre.

**D<sup>re</sup> Marianne Bélanger**, psychologue/neuropsychologue : Après avoir œuvré en psychologie clinique et scolaire durant plusieurs années, Dre Bélanger fonde, en 2014, la première clinique multidisciplinaire québécoise exclusivement dédiée à la douance et à la double exceptionnalité, dont l'évolution mènera à l'ouverture, en 2019, du Centre Intégré de Développement de la Douance et du Talent (cidtd.ca). En 2017, elle cofonde également l'Association Québécoise pour la Douance et devient l'experte invitée pour le dossier spécial sur la douance dans l'édition de septembre de la revue Psychologie Québec. Elle est l'auteure du livre La douance : Mieux comprendre le haut potentiel intellectuel et créatif paru en janvier 2019 aux Éditions Midi Trente.

## **JPM-205**

## **Suite voir : atelier VPM-305**

**(1/2) Comprendre les réalités psychosociales, éducatives et culturelles des élèves réfugiés et demandeurs d'asile afin de mieux les accompagner en milieu scolaire.**

---

Depuis 2015, le Québec fait face à des flux migratoires importants de personnes réfugiées (fuyant les guerres de la Syrie, de l'Afghanistan, de divers pays de l'Afrique et de l'Ukraine) et de demandeurs d'asile. Avec la régionalisation de l'immigration ainsi que l'entrée par le Chemin Roxham, de nombreuses villes et régions ainsi que leurs écoles font face à l'urgence de l'accueil des élèves réfugiés ou demandeurs d'asile. En considérant les conditions d'adversité rencontrées par ces élèves ainsi que les deuils et les traumatismes pré, péri et post-migratoires vécus, conscient que leur santé mentale a été mise à rude épreuve autant par les deuils et les traumatismes de guerre que par la migration forcée et les difficultés post-migratoires, nous pensons qu'il est important de former les psychologues scolaires à mieux comprendre les réalités psychosociales et éducatives de ces populations vulnérables, mieux connaître la problématique des deuils et des traumas et leur influence sur l'adaptation et les apprentissages scolaires et être mieux outillés pour évaluer les difficultés de ces jeunes et intervenir auprès d'eux et de leurs familles. La formation sera basée sur notre expérience

clinique ainsi que les recherches-actions qualitatives et quantitatives que nous avons menées dans ce domaine.

### L'atelier a pour objectifs :

Amener les participants à :

- 1) Mieux connaître et comprendre les réalités psychosociale et éducative des jeunes réfugiés et demandeurs d'asile et leurs familles.
- 2) Mieux connaître les traumatismes et les deuils pré, péri et post-migratoires et leurs influences sur l'adaptation et les apprentissages scolaires des jeunes.
- 3) Outiller les participants en proposant des pistes d'intervention adéquates pour favoriser le bien-être psychologique et l'intégration sociale et scolaire des jeunes réfugiés et demandeurs d'asile.

**M<sup>me</sup> Garine Papazian-Zohrabian**, professeure titulaire au Département de Psychopédagogie et d'Andragogie de l'Université de Montréal. Elle est Directrice scientifique de l'Équipe de recherche interdisciplinaire sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile (FRQSC). Elle est chercheure régulière du SHERPA (Recherche, Immigration et Société) et psychologue, psychothérapeute, membre de l'Ordre des psychologues du Québec.

Son expérience clinique, ses recherches, son enseignement et ses publications portent sur le développement de l'enfant, son adaptation et ses apprentissages, les processus migratoires et leur influence sur la santé mentale des jeunes, les processus normaux et pathologiques des deuils, les traumatismes et leur transmission, leur influence sur l'adaptation de l'enfant et ses apprentissages ainsi que la construction et l'expression identitaire.

Ses principaux projets de recherche financés par le CRSH portent sur le parcours pré, péri et post migratoire des élèves immigrants, réfugiés et demandeurs d'asile, la promotion du bien-être psychologique des élèves en milieu scolaire et visent le développement de nouvelles pratiques ainsi que la production de nouveaux outils pour les milieux éducatifs.

## JPM-206

### **Quelles contributions apportent les psychologues scolaires dans l'accompagnement des personnes enseignantes qui mobilisent les trois principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage?**

---

La conception universelle de l'apprentissage repose sur trois grands principes de flexibilité visant à guider la planification de l'enseignement pour une diversité d'élèves. Selon plusieurs auteurs, la conception universelle de l'apprentissage contribuerait à appréhender l'étendue des caractéristiques des personnes apprenantes dans le processus d'apprentissage, en plus d'agir sur la qualité de l'expérience scolaire et l'engagement des élèves.

Cela dit, la dimension planificatrice de sa mise en œuvre soulève certains défis chez les personnes enseignantes, notamment, la capacité de mener une réflexion sur la notion de besoin qui outrepassse l'appartenance à un groupe ou à un autre. Reconnue comme pratique efficace en contexte inclusif, la dimension planificatrice et la mise en œuvre de la CUA seraient facilitées par le travail collaboratif avec les psychologues scolaires, notamment, en contribuant à une meilleure compréhension de certains besoins ou certaines caractéristiques des élèves et en assurant un certain équilibre entre le curriculum imposé et le développement personnel des élèves.

### L'atelier a pour objectifs:

- 1) Situer la conception universelle à l'apprentissage en contexte inclusif
- 2) Expliciter les trois grands principes associés à la CUA.
- 3) Expliciter la nature du soutien que peut offrir le ou la psychologue scolaire en soutien aux enseignants qui œuvrent auprès d'une diversité d'élèves en classe (soutien dans les réflexions planificatrices; soutien dans la compréhension de certains besoins ou de certaines caractéristiques; gardien de l'équilibre entre curriculum imposé et développement de la personne).

**D<sup>re</sup> Nadia Rousseau**, est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure en adaptation scolaire à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la diversité), coresponsable du Lab-RD2 (Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité), chercheure régulière au réseau PÉRISCOPE (Partage éclairé de recherches et d'interventions pour le succès collectif par l'éducation) et à la Chaire – Réseau de recherche sur la jeunesse du Québec. Ses recherches portent sur la qualité de l'expérience scolaire et la connaissance de soi d'une diversité d'élèves, la pédagogie inclusive, et les facteurs clés favorisant la qualification et l'obtention d'un premier diplôme d'un plus grand nombre de jeunes pour qui l'école représente un défi important.

## **JPM-207**

### **Nouvelles formes d'expression de la violence en milieu scolaire : comprendre, prévenir et intervenir.**

---

Actuellement les milieux scolaires vivent des tensions qui reflètent un malaise de notre société. Ces tensions sont amplifiées par les communications à l'ère du numérique et les incertitudes par rapport au futur de la planète, ce qui alimente diverses formes de polarisation. Les polarisations peuvent être un moteur de changement positif, générer de nouvelles solidarités et promouvoir la justice sociale. Toutefois, elles peuvent aussi faire émerger une rigidité idéologique (sur différents plans socio-économique, politique, religieux, des genres et sexualités) et légitimer l'usage de violence. Ainsi, nous sommes témoin d'une montée des sentiments anti-immigrants, racistes, antisémites, islamophobes et xénophobes, des

mouvements d'extrême droite et de droite ultraconservatrice (Gagnon, 2020; Morin et al., 2019; Nadeau et al., 2021; Perry et Scrivens, 2015), mais aussi masculinistes et anti-féministes (Blais et Depuis-Déri, 2015; Federici, 2021; Lamoureux et Dupuis-Déri, 2015) en Europe et en Amérique du Nord.

Ces formes de violences témoignent également de la place grandissante du désespoir et de la détresse psychologique chez les jeunes qui alimentent une vision dystopique du monde (Venkatesh et coll., 2021). En effet, le sentiment d'impuissance face aux injustices, aux inégalités et à l'incertitude mobilise un désir de reprise du pouvoir qui justifie non seulement d'adhérer à des idéologies radicales, mais aussi de faire usage de la violence, pour mettre fin à cette situation souffrante, quitte à précipiter l'apocalypse ou sa propre mort (Morin et al., 2019; Rousseau et al., 2019; Rousseau et al., 2018).

Le contexte de pandémie de la COVID-19 a accéléré le phénomène en mettant en lumière les inégalités sociales et systémiques présentes dans la société québécoise. L'isolement vécu par les jeunes, à cause de la fermeture des écoles et du confinement à la maison prescrits dans le cadre des mesures sanitaires de distanciation sociale, a eu un impact négatif sur leur bien-être et fragilisé leur santé mentale (Loades et al., 2020; Nearchou et al., 2020).

Le milieu scolaire, miroir de la société, est un lieu essentiel de prévention primaire et secondaire de par sa mission de socialisation et de formation. En effet, l'école est un environnement où vont à la fois s'exprimer les tensions sociales et un lieu où il est possible de trouver des avenues de résolution au travers d'apprentissages et d'expériences divers. L'atelier proposé abordera la problématique des polarisations et s'intéressera à la compréhension et aux avenues de résolution par une approche d'évaluation et d'intervention systémique.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Se familiariser avec la problématique des polarisations sociales menant à la violence en milieu scolaire
- 2) Identifier les facteurs de risque et de protection individuels et du milieu qui favorisent la compréhension et l'intervention dans un contexte de violence
- 3) Identifier des pistes d'intervention à considérer en milieu scolaire
- 4) Réfléchir à des enjeux cliniques associés à l'intervention

**M<sup>me</sup> Anousheh Machouf** : Psychologue sur l'Équipe clinique polarisation depuis 2017. Dans mon travail, je fais de l'évaluation et offre des suivis psychologiques (court ou moyen terme) à une clientèle adulte et jeune aux prises avec des questions de radicalisation et polarisation. Aussi je participe aux sensibilisations et formations sur les questions de



radicalisation auprès d'intervenants des services sociaux et de la santé, de la protection de la jeunesse, des services de sécurité et du milieu scolaire.

**D<sup>re</sup> Annie LeBrun** : Psychologue sur l'équipe clinique polarisation depuis 2022 et mon mandat concerne les situations de polarisations en milieu scolaire. Je suis appelée à intervenir dans ces milieux, soit en consultation indirecte ou directement auprès des membres du personnel ou des élèves, ainsi qu'à offrir de la formation sur le sujet.

## JPM-208

### Vineland 3 Présentation, utilisation et interprétation de l'échelle des comportements adaptatifs 3e édition.

---

Plusieurs psychologues scolaires ont, dans le cadre de leur fonction, à évaluer le comportement adaptatif des élèves. Ils doivent alors être en mesure de sélectionner les tests les plus pertinents en fonction des objectifs d'évaluation en plus de savoir les utiliser et les interpréter. Ils sont aussi dans l'obligation d'utiliser des outils standardisés, reconnus et valides et de s'assurer qu'ils utilisent la version la plus récente.

#### Besoin :

Le psychologue scolaire doit être en mesure d'évaluer les comportements adaptatifs, lorsque cela est nécessaire, avec un outil standardisé valide, récent et de préférence, traduit officiellement dans la langue de l'élève évalué, ce qui est le cas avec le Vineland 3 CDN-F.

#### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Présentation du test
- 2) Utilisation et administration du test (dont la technique d'entretien du Vineland)
- 3) Notation du test
- 4) Interprétation du test

#### Préalables

Connaissances de ce que sont les comportements adaptatifs, mais un rappel sera fait au début de la présentation. Connaissance de base de l'analyse psychométrique.

**M<sup>me</sup> Nathalie Long**, (Conseillère en rééducation psychométrique au Centre de services scolaire des Affluents, elle agit comme rôle-conseil auprès des collègues professionnels de sa commission scolaire en lien avec les mesures d'évaluation (choix de test, administration, validité, notation, compréhension et interprétation des résultats, etc.) selon les situations ou les besoins. En plus de cette formation offerte aux psychologues du Centre de services scolaire des Affluents, plusieurs autres ateliers (BASC, Conners 4, FCR, BASC 2, TEA-Ch 2, Beery VMI, Leiter 3, UNIT 2, CPT3, K-CPT 2, le CATA et Q Global) ont été offerts par Mme Long.

## **JPM-209**

### **Initiation à l'utilisation de tests principalement non verbaux pour l'évaluation de l'intelligence auprès de la clientèle vivant avec un TSA (trouble du spectre de l'autisme) et un TDI (trouble du développement intellectuel) concomitant.**

---

Il peut s'avérer difficile de procéder à une évaluation intellectuelle auprès d'élèves ayant de grandes limitations langagières, ce qui est fréquemment le cas auprès d'élèves vivant avec un TSA et un TDI concomitant. D'autres tests doivent alors être utilisés notamment des tests intellectuels non verbaux et parfois des échelles développementales.

#### **Besoin :**

Effectuer un choix éclairé sur les épreuves à utiliser pour évaluer sur le plan intellectuel un élève n'ayant pas suffisamment d'habiletés verbales.

#### **L'atelier a pour objectifs :**

- 1) Acquérir des connaissances sur la démarche d'évaluation intellectuelle avec la clientèle ayant un TSA et un TDI, à l'aide d'outils moins utilisés avec la population générale.

#### **Préalable :**

Savoir administrer des tests intellectuels et se questionner sur le choix de tests non verbaux ou développementaux à utiliser selon l'âge ou les caractéristiques de sa clientèle.

#### **Contenu :**

Atelier participatif avec des psychologues qui procèdent régulièrement à des évaluations intellectuelles auprès d'élèves vivant avec un TSA (trouble du spectre de l'autisme), un TDI (trouble du développement intellectuel) ou auprès d'élèves de classes ordinaires, mais dont l'utilisation des tests habituels (notamment les Weschler) n'est pas possible. Les participants seront regroupés par équipes. Les formatrices leur exposeront les grandes balises d'utilisation de chaque test, ses avantages et ses inconvénients selon leur expérience terrain. Les participants pourront échanger, questionner et manipuler les tests proposés. Des études de cas seront aussi offertes afin que les participants puissent expérimenter la démarche réflexive concernant l'évaluation. Les tests qui seront exposés sont le Stanford-Binet 5, Échelle non verbale d'aptitude de Weschler (WNV), les Matrices de Raven encastrables, la Battelle Developmental Inventory 2e édition, le Universal nonverbal

intelligence test second edition (UNIT-2) et le Leiter International Performance Scale, Third Edition.

**Mme Eve-Annik Brossard,**

**Mme Juliette Schweyer, Dre Céline Doyon**

**Dre Mélissa Clark, Dre Carole Légaré,  
Dre Julie Deschatelets,**

Toutes psychologues au sein du CSSPI, les formatrices travaillent, depuis plusieurs années auprès d'élèves vivant avec un TSA et un TDI. Elles ont développé ensemble une expertise particulière (connaissance des caractéristiques de la clientèle, adaptations à faire en contexte d'évaluation, utilisation et interprétation des tests, annonce du diagnostic) pour l'évaluation cognitive et des comportements adaptatifs auprès de cette clientèle et offrent régulièrement leur soutien dans ce domaine à leurs collègues.

## VAM-302

### **Les psychologues scolaires et les problèmes émotifs et comportementaux : une sélection de pratiques exemplaires à suggérer aux enseignants, éducateurs spécialisés et surveillants d'élèves.**

Les pratiques exemplaires soutenues par la recherche démontrent de manière éloquente que certaines actions sont plus efficaces que d'autres pour prévenir les problèmes émotifs et comportementaux à l'école et pour intervenir plus efficacement lorsqu'ils se présentent. Un certain nombre de ces manières de faire, bien qu'elles ne requièrent pas énormément d'énergie de la part des intervenants, sont pourtant très efficaces. Égide Royer considère que les psychologues scolaires devraient être en mesure de les suggérer aux enseignants, directions, éducateurs spécialisés et surveillants d'élèves. Cet atelier présente des interventions simples, bien supportées par la recherche, immédiatement utilisables entre autres en classe et qui permettent de faire une différence dans la réussite des élèves vivant des difficultés émotives ou de comportement. La louange de précision, la supervision active, le suivi quotidien systématique et quelques études de cas d'interventions à multiples composantes seront entre autres explicitement présentées.

#### **L'atelier a pour objectif :**

- 1) Permettre aux psychologues scolaires de mieux jouer leur rôle de conseiller et de consultant auprès des enseignants et des autres personnels en ce qui a trait à leurs interventions auprès des élèves qui présentent des problèmes émotifs et comportementaux à l'école.

**D<sup>r</sup> Égide Royer**, psychologue et spécialiste de la réussite scolaire. Son expertise en éducation est reconnue internationalement, plus particulièrement en ce qui a trait à la prévention de l'échec scolaire et aux interventions pour aider les jeunes qui vivent des problèmes d'adaptation à l'école.

D'abord éducateur spécialisé en centre jeunesse et ensuite professeur de psychologie au collégial, il a par la suite œuvré pendant près de dix ans dans une commission scolaire de Portneuf, à titre de psychologue scolaire et de responsable du préscolaire et des services en adaptation scolaire. Responsable provincial, au ministère de l'Éducation, du dossier des difficultés d'apprentissage et de comportement, il quitte pour occuper pendant plus de 25 ans un poste de professeur-chercheur à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval où il a entre autres été directeur du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire et fondé le Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC). Égide Royer a publié huit livres et est auteur ou coauteur de plus de deux cents articles et communications, autant scientifiques que de vulgarisation.

Il a reçu, en 2016, le prix professionnel décerné par l'Ordre des psychologues du Québec décerné à un de ses membres qui s'est distingué par sa contribution remarquable à la profession et sa carrière exceptionnelle et il a été décoré en mai 2022 en tant que membre émérite de l'Ordre de l'excellence en éducation du Québec pour sa contribution d'envergure au système éducatif québécois ainsi qu'au rayonnement de celui-ci.

## VAM-303

### La faille narcissique : comprendre pour mieux intervenir.

---

Les clients aux prises avec des enjeux narcissiques constituent une clientèle difficile à accueillir en évaluation tout comme en psychothérapie et en relation d'aide. Ces clients peuvent aussi susciter un contre-transfert négatif et difficile à réguler. Pour leur offrir de l'aide, il peut s'avérer particulièrement complexe et difficile de tolérer les mécanismes de défense plus repoussants et de créer un lien sécurisant qui permettra une évolution psychothérapeutique.

Comme psychologues scolaires, il est important de bien repérer et comprendre ce type d'enjeu de personnalité, afin d'arriver à intervenir de manière efficace et éviter le découragement et même parfois l'abandon d'un suivi pour ce type de jeune qui peut grandement en bénéficier. De plus, dans le cadre des fonctions de consultants auprès de collègues intervenants, il s'avère aussi utile de bien cerner les interventions qui peuvent être pertinentes afin de les soutenir et les aiguiller. Enfin, les jeunes ayant des enjeux narcissiques sont souvent sollicitant en classe et peuvent faire vivre beaucoup d'inconforts et de frustrations aux professeurs. C'est à ce moment que le psychologue scolaire peut venir en aide à ces derniers, afin de, notamment, les aider à éviter les pièges et comprendre le sens de ces défenses.

Dans cette formation, je propose de développer une lecture plus claire de la structure de personnalité de ces jeunes, notamment via la théorie psychodynamique de Masterson et l'approche d'analyse du discours de Lausanne. De repères vous seront aussi présentés dans un contexte d'évaluation rigoureuse initiale (sans test) et la théorie sera soutenue par des exemples de cas cliniques (avec verbatim) permettant de mieux comprendre l'évolution de ces enjeux en psychothérapie.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Mieux comprendre la faille narcissique d'un point de vue psychodynamique et faire le pont avec le DSM-V
- 2) Définir les enjeux émotionnels et relationnels des clients ayant une fragilité narcissique
- 3) Approfondir les bases d'interventions et les interventions spécifiques permettant d'aider ce type de clients en psychothérapie et en relation d'aide

**D<sup>re</sup> Amélie Saucier**, D. Ps., psychologue elle a pratiqué en pédopsychiatrie au CIUSSS-MCQ pendant 12 ans et œuvre en pratique privée depuis 2011. Elle se spécialise dans l'évaluation et le traitement de la fragilité de la personnalité, des troubles de la personnalité et des problématiques d'attachement.

En 2016, au CIUSSS-MCQ, elle a initié un projet d'intervention de groupes auprès d'adolescents souffrant de fragilité de la personnalité ayant des services en santé mentale jeunesse ou en pédopsychiatrie.

En 2020, au CIUSSS-MCQ, elle et son équipe ont mis en place un projet permettant de faire du travail d'équipe face aux demandes d'évaluation psychologique affective. Cette entraide permet de faire de l'inter-juge et des co-évaluations, ce qui facilite la formation de la relève, l'interdisciplinarité et allège le poids des évaluations.

Madame Saucier a également créé sa propre clinique privée à Trois-Rivières, le CÉPI-SM (Clinique d'évaluation psychologique et d'intervention en santé mentale) et celle-ci a ouvert ses portes en juillet 2023. Elle met ainsi à profit ses valeurs dans le travail d'équipe comme la clinique réunie des psychologues, neuropsychologue, psychorééducateurs et travailleurs sociaux qui ont de l'expérience en santé mentale et que l'approche multi est grandement mise de l'avant dans le traitement de la clientèle.

## VAM-304

### Quels rôles peuvent jouer les psychologues pour mieux répondre aux besoins des élèves doués à l'école?

---

Au Québec, jusqu'à tout récemment, les élèves doués représentaient une clientèle scolaire plutôt négligée. Cette situation est en voie de se modifier, notamment grâce à l'avis du ministère de l'Éducation (2020) au sujet de l'éducation des élèves doués et à la mesure 15027 qui vise à soutenir la mise en place d'actions ajustées à leurs besoins ainsi que la formation et l'accompagnement des acteurs scolaires au sujet de la douance et des interventions recommandées. Ainsi, les milieux scolaires sont ainsi amenés à définir le cadre des services à offrir à ces élèves ainsi que les mesures concrètes à mettre en place. L'avis du ministère fournit seulement de grandes balises et ne se positionne pas clairement sur une définition de la clientèle à desservir, comme c'est le cas pour les autres élèves à besoins particuliers ni sur l'organisation des services à leur offrir. Dans les écrits scientifiques, il n'y a pas de consensus sur les terminologies utilisées pour désigner la population représentée par les élèves doués, ni sur leurs définitions.

Les élèves doués, à l'instar de tous les autres élèves, présentent des besoins diversifiés liés

au développement de leur plein potentiel, à leur réalisation personnelle et à leur contribution à la société. Dans leur quotidien scolaire, ces besoins peuvent être soutenus par des actions diverses, pouvant aller de la différenciation à des mesures plus spécifiques, qui ont avantage à s'ancrer dans un certain rationnel d'intervention. Qui sont ces élèves? Quels sont leurs besoins particuliers? Comment l'école peut-elle répondre à leurs besoins en cohérence avec une vision inclusive de l'éducation favorisant le respect des différences individuelles et la considération des besoins de l'ensemble des élèves? Quel rôle le psychologue scolaire peut-il jouer afin favoriser le développement du plein potentiel de ces élèves, soutenir leur engagement scolaire ou leur bien-être à l'école? Cet atelier tente de répondre à ces questions. Il propose un modèle d'organisation des services pour ces élèves qui repose notamment sur les standards de pratiques énoncés pour l'éducation des élèves doués par la National Association for Gifted Children (Johnsen et al., 2022) et qui s'inscrit dans un cadre d'intervention inspiré des systèmes de soutien à plusieurs niveaux.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Définir brièvement les principales conceptions de la douance ainsi que les termes utilisés.
- 2) Décrire les principaux profils d'élèves doués à risque.
- 3) Énoncer les axes d'action pour répondre aux besoins des élèves doués à l'école.
- 4) Décrire les niveaux proposés de planification et d'organisation des interventions pour répondre aux besoins des élèves doués s'inspirant du modèle de Réponse à l'intervention (RAI) et du Système de support à plusieurs niveaux.
- 5) Distinguer les principales mesures pouvant être offertes selon le niveau d'intervention.
- 6) Décrire le rôle du psychologue à chacun des niveaux d'intervention, et ce, pour chacun des axes d'action.
- 7) Explorer certains outils disponibles en français pouvant soutenir le rôle des psychologues auprès des élèves doués ou des autres membres de l'équipe-école.

**D<sup>re</sup> Line Massé**, détient un baccalauréat en orthopédagogie de l'Université de Montréal ainsi qu'une propédeutique, une maîtrise et un doctorat en psychologie de l'UQAM. Orthopédagogue et psychoéducatrice, elle a œuvré pendant plus de 10 ans comme enseignante auprès des élèves doués et conseillère pédagogique en adaptation scolaire avant de devenir chercheuse. Elle a participé au développement de services pour les élèves doués au Québec, en Ontario et au Nouveau-Brunswick. Professeure titulaire au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, ses travaux de recherche portent notamment sur l'adaptation psychosociale à l'école, en particulier celle des élèves doués et celle des élèves présentant des difficultés d'adaptation intériorisées et extériorisées, ainsi que sur le développement et l'évaluation de programmes d'intervention ou de services à leur intention, que ce soit l'intervention directe auprès des élèves ou l'intervention indirecte auprès des enseignants et des parents. Elle participe actuellement à quatre projets de recherche liés à la douance. Elle est directrice du Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école, chercheuse régulière au Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles et au RÉVERBÈRE et chercheuse associée au Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité. Elle a récemment dirigé la réalisation d'un cours en ligne gratuit sur l'éducation des élèves doués ([www.uqtr.ca/moocdouance](http://www.uqtr.ca/moocdouance)) ainsi que d'un site internet sur les élèves doublement exceptionnels ([www.uqtr.ca/doublementexceptionnels](http://www.uqtr.ca/doublementexceptionnels)).

## VAM-305

**Préalable :** Avoir participé à l'atelier du jeudi après-midi : JPM-205

**(2/2) Comprendre les réalités psychosociales, éducatives et culturelles des élèves réfugiés et demandeurs d'asile afin de mieux les accompagner en milieu scolaire.**

---

Depuis 2015, le Québec fait face à des flux migratoires importants de personnes réfugiées (fuyant les guerres de la Syrie, de l'Afghanistan, de divers pays de l'Afrique et de l'Ukraine) et de demandeurs d'asile. Avec la régionalisation de l'immigration ainsi que l'entrée par le Chemin Roxham, de nombreuses villes et régions ainsi que leurs écoles font face à l'urgence de l'accueil des élèves réfugiés ou demandeurs d'asile. En considérant les conditions d'adversité rencontrées par ces élèves ainsi que les deuils et les traumatismes pré, péri et post-migratoires vécus, conscient que leur santé mentale a été mise à rude épreuve autant par les deuils et les traumatismes de guerre que par la migration forcée et les difficultés post-migratoires, nous pensons qu'il est important de former les psychologues scolaires à mieux comprendre les réalités psychosociales et éducatives de ces populations vulnérables, mieux connaître la problématique des deuils et des traumas et leur influence sur l'adaptation et les apprentissages scolaires et être mieux outillés pour évaluer les difficultés de ces jeunes et intervenir auprès d'eux et de leurs familles. Notre formation sera basée sur notre expérience clinique ainsi que les recherches-actions qualitatives et quantitatives que nous avons menées dans ce domaine.

### L'atelier a pour objectifs :

Amener les participants à :

- 1) Mieux connaître et comprendre les réalités psychosociale et éducative des jeunes réfugiés et demandeurs d'asile et leurs familles.
- 2) Mieux connaître les traumas et les deuils pré, péri et post-migratoires et leurs influences sur l'adaptation et les apprentissages scolaires des jeunes.
- 3) Outiller les participants en proposant des pistes d'intervention adéquates pour favoriser le bien-être psychologique et l'intégration sociale et scolaire des jeunes réfugiés et demandeurs d'asile.

**M<sup>me</sup> Garine Papazian-Zohrabian**, professeure titulaire au Département de Psychopédagogie et d'Andragogie de l'Université de Montréal. Elle est Directrice scientifique de l'Équipe de recherche interdisciplinaire sur les familles réfugiées et demandeuses d'asile (FRQSC). Elle est chercheure régulière du SHERPA (Recherche, Immigration et Société) et psychologue, psychothérapeute, membre de l'Ordre des psychologues du Québec.

Son expérience clinique, ses recherches, son enseignement et ses publications portent sur le développement de l'enfant, son adaptation et ses apprentissages, les processus migratoires et leur influence sur la santé mentale des jeunes, les processus normaux et pathologiques des deuils, les traumatismes et leur transmission, leur influence sur l'adaptation de l'enfant et ses apprentissages ainsi que la construction et l'expression identitaire.

Ses principaux projets de recherche financés par le CRSH portent sur le parcours pré, péri et post migratoire des élèves immigrants, réfugiés et demandeurs d'asile, la promotion du bien-être psychologique des élèves en milieu scolaire et visent le développement de nouvelles pratiques ainsi que la production de nouveaux outils pour les milieux éducatifs.

## VPM-401

### L'accompagnement du psychologue scolaire à la maternelle.

---

De nouveaux besoins d'intervention ou d'accompagnement psychologiques des adultes et des enfants de l'école découlent de la nouvelle programmation des services préscolaires offerts à la maternelle depuis 2020. Selon les besoins de l'auditoire, le présent atelier vise donc à initier ou à approfondir une réflexion sur le rôle du psychologue scolaire dans ce contexte alors que : 1) nous aborderons la notion de défi développemental pour des enfants de 4 et 5 ans; 2) nous définirons la qualité de l'environnement préscolaire à leur fournir pour les préparer à l'enseignement-apprentissage au primaire et; 3) nous dresserons un panorama des stratégies d'évaluation et de suivi des compétences cognitives, affectives et comportementales qui permettent normalement à de jeunes enfants de s'adapter à l'école, sans oublier l'évaluation de l'environnement mis en place pour que l'école s'adapte aux besoins de l'enfant.

#### Contenu :

- 1) Que savons-nous aujourd'hui des besoins des élèves de maternelle? Quels sont les principaux questionnements ou inquiétudes des adultes à propos des enfants de 4 ou 5 ans qui fréquentent l'école?
- 2) Que privilégie-t-on comme approche de soutien pour surmonter les défis développementaux propres aux enfants qui fréquentent la maternelle ? Quels soutiens apporter aux enfants, aux parents, aux enseignantes et à l'équipe-école en général?
- 3) Quels outils d'évaluation sont à la disposition du psychologue ? Quelles sont leurs valeurs psychométriques, mais, surtout, comment ses outils s'inscrivent-ils dans le processus d'évaluation de jeunes enfants visant la promotion du bien être à l'école?

#### L'atelier a pour objectif :

- 1) Le présent atelier vise à initier ou à approfondir une réflexion sur le rôle du psychologue



scolaire dans la nouvelle programmation des maternelles 4 et 5 ans, une réflexion portant sur les besoins des enfants et de leur entourage, la qualité des environnements de maternelle et les outils à disposition du psychologue.

**M<sup>me</sup> France Capuano**, PhD : professeure titulaire au département d'éducation et de formation spécialisées. Université du Québec à Montréal. Vaste expérience en recherche sur la prévention des problèmes de comportement et de supervision d'éducatrices et d'enseignantes au préscolaire et à la maternelle

**M<sup>me</sup> Christa Japel**, professeure retraitée et actuellement professeure associée au département d'éducation et de formation spécialisées. Université du Québec à Montréal Expérience à titre de psychologue scolaire et experte reconnue autant en recherche qu'en clinique sur la qualité des services de garde et de maternelle.

**M. Marc Bigras**, professeur titulaire au département de psychologie. Longue expérience en recherche et en enseignement portant sur la psychométrie en général et sur l'observation directe des compétences sociales chez les jeunes enfants en particulier.

## VPM-402

### État des connaissances sur les pratiques favorables à la scolarisation des élèves ayant un TSA en classe ordinaire : un répertoire d'interventions pour soutenir les équipes-écoles.

---

Au cours des 30 dernières années, le nombre d'enfants au Québec présentant un TSA scolarisé dans les écoles ordinaires a augmenté de façon fulgurante. De par l'hétérogénéité des manifestations symptomatologiques, les élèves ayant un TSA présentent des caractéristiques et des besoins particuliers à l'école. Les politiques ministérielles, qui s'appuient sur l'inclusion scolaire, soutiennent l'importance d'orienter tous les élèves en classe ordinaire. Des efforts substantiels sont déployés afin de favoriser leur adaptation scolaire et sociale. Les principaux acteurs que sont les enseignants doivent toutefois jongler avec plusieurs défis qu'ils rapportent être ardues notamment l'appropriation des pratiques inclusives en classe ordinaire, l'acquisition de connaissances liées aux besoins éducatifs des élèves ayant un TSA de même que l'ajustement des pratiques mentales.

#### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Comprendre la situation de l'élève présentant un TSA en milieu scolaire

- 2) Brosser un portrait exhaustif des pratiques promouvant l'adaptation scolaire et sociale des enfants ayant un TSA
- 3) Explorer diverses stratégies pouvant orienter l'agir professionnel des équipes-classes favorisant la réussite éducative des enfants ayant un TSA

**M<sup>me</sup> Melissa Hogan**, Psychoéducatrice et doctorante en psychoéducation à l'Université de Sherbrooke. Elle œuvre auprès des personnes ayant un TSA depuis 20 ans. En milieu scolaire, elle agit à titre de psychoéducatrice et coordonnatrice clinique, accompagnant le personnel enseignant dans la scolarisation des enfants ayant un TSA. Elle s'intéresse aux interventions éducatives, à la mise en place des meilleures pratiques d'intervention et à l'organisation des services pour les élèves autistes dans une école inclusive.

### VPM-403

#### Évaluation de la déficience intellectuelle et de l'intelligence limite.

---

L'évaluation du handicap intellectuel (ou déficience intellectuelle), du retard global de développement et de l'intelligence limite est une des seules évaluations qui est propre aux psychologues et aux neuropsychologues.

Affectant entre 1 à 2% de la population, tant enfant qu'adulte, le handicap intellectuel qui se caractérise par la coexistence de déficits intellectuels et adaptatifs est encore souvent trop peu connu et mal diagnostiqué. L'absence de diagnostic tout comme les mauvais diagnostics sont susceptibles d'avoir des conséquences importantes sur le développement et l'intégration scolaire, sociale et ultérieurement professionnelle, des individus qui en sont porteurs.

La bonne compréhension de leur fonctionnement, la mise en évidence de leurs forces et de leurs faiblesses, des éventuels troubles associés (TDAH, Trouble du langage, Trouble de la coordination, TSA, etc.) sont indispensables afin de pouvoir les accompagner et de leur offrir les services que justifie leur condition.

#### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Sensibiliser les psychologues au handicap intellectuel, au retard global de développement, à l'intelligence limite et à la pertinence de poser ces diagnostics
- 2) Outiller les psychologues pour qu'ils puissent établir ces diagnostics en milieu scolaire
- 3) Les former à la mise en évidence des forces et des faiblesses des individus avec handicap intellectuel et aux éventuels troubles associés (avec études de cas)

### **Préalables :**

- Connaissance des échelles d'intelligence de Wechsler (WPPSI-IV, WISC-V, WAIS-V, etc.) et des questionnaires adaptatifs (ABAS II, Vineland, etc.)
- Connaissances minimales des autres troubles neurodéveloppementaux (TDAH, TDC, TDL, TSA, etc.).

**M<sup>me</sup> Valérie Rouby**, Psychologue, spécialisée en neuropsychologie pédiatrique depuis 20 ans. Formée en Belgique, elle a d'abord travaillé dans les services de pédiatrie, de neuropédiatrie et dans plusieurs centres de réhabilitation d'hôpitaux universitaires.

Au travers de son expérience professionnelle, elle s'est spécialisée dans l'évaluation des enfants d'âge préscolaire et des enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux, un handicap intellectuel, des atteintes neurologiques ou des syndromes génétiques. Elle exerce en tant que neuropsychologue, superviseuse clinique et formatrice.

Ses formations portent notamment sur les troubles du développement dans la petite enfance, notamment le TDAH, le handicap intellectuel, le trouble du spectre d'alcoolisation fœtale (TSAF), la dyscalculie et l'évaluation neuropsychologique des jeunes enfants.

## **VPM-404**

### **Les difficultés comportementales des élèves doués : mythes et réalités.**

---

Dans les croyances populaires, on a souvent tendance à croire que plus un individu est doué, moins il est adapté socialement. Il n'est pas rare d'entendre dire que le développement des talents se fait au détriment du développement socio-affectif des individus doués ou que ces derniers présentent des particularités qui les rendent plus à risque de développer des difficultés d'adaptation. Aussi, certaines manifestations comportementales des élèves doués sont prises à tort pour un déficit d'attention ou de l'hyperactivité (TDAH) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Par ailleurs, certains élèves doués peuvent effectivement présenter un TDAH ou un TSA. Dans ce cas, le trouble pourra masquer la douance, ou encore, la douance masquer le trouble.

Dans le cadre de cet atelier, nous explorerons la nature et les sources des principales difficultés comportementales des élèves doués. Nous distinguerons les manifestations comportementales des élèves doués qui peuvent s'apparenter à celles liées au TDAH ou au TSA. Nous tracerons également le portrait des élèves doués qui présentent à la fois un TDAH ou un TSA. Nous exposerons certaines considérations à tenir compte lors de l'évaluation du TDAH et du TSA en présence d'une hypothèse de douance ou l'évaluation de la douance en présence d'une hypothèse de TDAH ou de TSA. Enfin, des pistes d'action seront explorées pour prévenir les difficultés comportementales des élèves doués et mieux répondre aux besoins des élèves doublement exceptionnels ayant un TDAH ou un TSA ainsi que des outils disponibles gratuitement pour guider l'évaluation ou intervenir auprès de ces élèves.

### Besoin :

Effectuer un choix éclairé sur les épreuves à utiliser pour évaluer sur le plan intellectuel un élève n'ayant pas suffisamment d'habiletés verbales.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Définir brièvement la définition de la douance retenue
- 2) Cerner les principaux facteurs liés aux difficultés d'adaptation des élèves doués.
- 3) Distinguer les manifestations comportementales similaires du TDAH et de la douance.
- 4) Distinguer les manifestations comportementales similaires du TSA et de la douance.
- 5) Cibler les principaux besoins des élèves doués ayant un TDAH ou un TSA et des pistes d'interventions.
- 6) Cerner les aspects particuliers dont il faut tenir compte lors de l'évaluation d'un TDAH ou d'un TSA lors d'une hypothèse de douance et vice versa.

**D<sup>re</sup> Line Massé**, détient un baccalauréat en orthopédagogie de l'Université de Montréal ainsi qu'une propédeutique, une maîtrise et un doctorat en psychologie de l'UQAM. Orthopédagogue et psychoéducatrice, elle a œuvré pendant plus de 10 ans comme enseignante auprès des élèves doués et conseillère pédagogique en adaptation scolaire avant de devenir chercheuse. Elle a participé au développement de services pour les élèves doués au Québec, en Ontario et au Nouveau-Brunswick. Professeure titulaire au département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, ses travaux de recherche portent notamment sur l'adaptation psychosociale à l'école, en particulier celle des élèves doués et celle des élèves présentant des difficultés d'adaptation intériorisées et extériorisées, ainsi que sur le développement et l'évaluation de programmes d'intervention ou de services à leur intention, que ce soit l'intervention directe auprès des élèves ou l'intervention indirecte auprès des enseignants et des parents. Elle participe actuellement à quatre projets de recherche liés à la douance. Elle est directrice du Laboratoire de recherche et d'intervention sur les difficultés d'adaptation psychosociale à l'école, chercheuse régulière au Centre de recherche universitaire sur les jeunes et les familles et au RÉVERBÈRE et chercheuse associée au Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité. Elle a récemment dirigé la réalisation d'un cours en ligne gratuit sur l'éducation des élèves doués ([www.uqtr.ca/moocdouance](http://www.uqtr.ca/moocdouance)) ainsi que d'un site internet sur les élèves doublement exceptionnels ([www.uqtr.ca/doublementexceptionnels](http://www.uqtr.ca/doublementexceptionnels)).

## VPM-405

### **Mener des groupes de parole en contexte scolaire : Présentation du guide de Garine Papazian-Zohrabian et partage d'expériences.**

---

Le développement du bien-être des élèves et la promotion de leur santé mentale sont favorisés par l'expression et l'élaboration des deuils, par la symbolisation des expériences traumatiques vécues ainsi que l'expression des émotions. Pouvoir s'exprimer librement et en toute sécurité sur son histoire, son identité, sa culture et ses croyances participe à la construction d'un sens positif de la vie. Permettre donc à des élèves de tout âge de s'exprimer

librement en leur proposant une écoute neutre et bienveillante, c'est leur donner l'opportunité d'avoir une parole vraie et authentique au sein même de leur école ainsi que l'opportunité de développer des relations interpersonnelles positives caractérisées par l'empathie, la connaissance de soi et de l'autre.

Basés sur une approche collaborative, systémique et psychodynamique, les groupes de parole en contexte scolaire visent à développer le sentiment de bien-être psychologique des élèves en leur offrant des espaces d'expression libre sur des sujets sensibles. Les groupes de parole peuvent être animés en classes ordinaires et en classes d'accueil, au primaire tout comme au secondaire.

### Besoin

Cette présentation vise à outiller les intervenants scolaires qui souhaitent implanter des espaces de parole libre en classe pour les élèves, notamment ceux issus de l'immigration.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Promouvoir le développement de la pratique « Groupes de parole » et susciter l'intérêt des participants à en mettre en place dans leur milieu.
- 2) Faciliter l'intégration du guide chez les participants en prenant un moment en groupe pour en décortiquer le contenu.
- 3) Rendre concrète l'animation des groupes de parole en partageant des expériences vécues et explorer les principaux défis et obstacles qui peuvent être rencontrés.

### Préalables :

La formation de Garine Papazian-Zohrabian sur les deuils et traumatismes chez les enfants réfugiés est un atout, mais n'est pas obligatoire.

**M<sup>me</sup> Sabrina Desjardins**, a réalisé son doctorat en psychologie (D. Ps.) à l'Université de Sherbrooke. Psychologue, elle travaille en milieu scolaire depuis 2011. Elle a été répondante de la grande équipe des psychologues du CSSMB durant cinq (5) ans. En outre, elle a participé à l'élaboration d'un guide régional sur la santé mentale en milieu scolaire et travaille actuellement à son déploiement au CSSMB.

**M<sup>me</sup> Marie-Christine Gagné**, détient un baccalauréat en psychoéducation de l'Université de Montréal. Elle a également étudié la psychothérapie à l'Institut de formation humaine intégrale de Montréal. Elle est psychoéducatrice en milieu scolaire depuis plus de 20 ans.

Les deux présentatrices ont développé dans leur pratique un intérêt marqué en lien avec les deuils et les traumatismes chez les enfants réfugiés et/ou immigrants. Au sein de leur Centre de services scolaire, elles font partie d'une équipe-ressource en contexte de diversité qui vise le soutien des milieux relativement à l'intégration d'enfants immigrants.

## V6H-311

### Émergence de traits / trouble de personnalité chez le jeune: comprendre pour mieux intervenir

---

L'accompagnement des personnes ayant des traits et troubles de la personnalité, dont notamment le trouble de la personnalité limite, est considéré difficile par plusieurs professionnels (Aviram, Brodsky, et Stanley, 2006; Cleary, M., Siegfried, N. et Walter, G. (2002), ce qui inclut l'accompagnement des jeunes chez qui il est possible de percevoir l'émergence de difficultés dans la construction de leur personnalité. Ainsi, en contexte académique, la présence de vulnérabilités, de traits et/ou troubles de la personnalité représente un réel défi. Certains auteurs se sont intéressés à l'émergence des traits et troubles de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent et les données issues de ces travaux nous permettent de mieux cibler les jeunes à risque (Dubé, G. et coll., 2013; Terradas, M.M., Didier, O., Dugas, P. et Houvenaghel, I., 2022). Les interventions et programmes de traitement issus de la littérature ont eux aussi permis de développer une meilleure sensibilité aux difficultés de ces jeunes et donc de leur offrir un accompagnement adéquat.

#### L'atelier a pour objectifs :

Considérant l'ampleur des difficultés rapportées par les différents professionnels et intervenants chez les jeunes (et les proches) qui présentent des traits pathologiques dans leur personnalité, cette formation se veut d'abord un outil de compréhension sur les facteurs en cause dans le développement de ces troubles, les manifestations émergentes de ceux-ci ainsi que des interventions facilitatrices en contexte scolaire. Effectivement, les données récentes appuient la présence de difficultés/manifestations dès l'enfance, qui peuvent conduire à une meilleure compréhension du développement de la personnalité de ces jeunes ainsi que de leurs besoins. Finalement, des pistes d'intervention seront apportées afin d'outiller les participants sur les interventions appropriées en contexte scolaire avec ces jeunes qui présentent des vulnérabilités dans le développement de leur personnalité ainsi que leurs parents. De façon plus précise, à la fin de cette formation les participants seront en mesure de :

- 1) Mieux saisir les liens entre les facteurs principaux de développement des troubles de la personnalité (biologie, attachement, environnement, etc.).
- 2) Identifier les manifestations associées à l'émergence des traits et des troubles de la personnalité chez le jeune (considérant la possibilité ou non du diagnostic chez l'adolescent);
- 3) Mieux comprendre les croyances et les dynamiques relationnelles de ces jeunes afin d'établir des interventions plus sensibles et en accord avec leurs besoins psychologiques;
- 4) Dégager des éléments concernant le diagnostic différentiel;
- 5) Cibler des interventions appropriées auprès de l'entourage (famille et/ou collègues);

- 6) Établir un cadre sécuritaire pour le jeune et le psychologue (ou l'équipe-école) en fonction des difficultés présentées au plan de la personnalité, dont la gestion des passages à l'acte en milieu scolaire.

Une période de discussion et d'échange clinique sera réservée à la fin de la formation. Les participants sont donc invités à réfléchir à des situations cliniques qu'ils aimeraient exposer.

**Dr<sup>e</sup> Sophie Turcotte**, Psychologue, elle a travaillé pendant 9 ans auprès des enfants et adolescents ayant des problématiques de santé mentale complexes à la clinique externe de pédopsychiatrie de Chicoutimi. Elle s'est impliquée dans le comité d'implantation régional du programme de traitement des troubles de la personnalité limite (volet santé mentale adulte) et s'est investie dans l'animation d'un groupe pour les adolescents(e) ayant des traits ou troubles de la personnalité et leurs parents à la clinique externe de pédopsychiatrie. Elle est aussi chargée de cours et superviseuse de stage et d'internat au département des sciences de la santé (module de psychologie) de l'Université du Québec à Chicoutimi depuis 2013. Elle donne de la formation portant sur les enjeux de santé mentale aux intervenants et professionnels qui travaillent auprès des enfants et des adolescents.

## V6H-312

### Le syndrome de Gilles de la Tourette : perspective scolaire et relationnelle.

---

Le syndrome de Gilles de la Tourette (SGT) est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par les tics moteurs et au moins un tic sonore, et ce, avant l'âge de 18 ans (APA, 2013, 2022). Les tics varient en fréquence, en intensité et en localisation. Un tic est un mouvement ou une vocalisation non volontaire et récurrente qui se produit généralement de manière soudaine et stéréotypée (p. ex., clignement des yeux, renifler, sautiller). La prévalence du SGT est de 0,1 % à 1 % chez les jeunes d'âge scolaire (Knight et al., 2012; Scharf et al., 2015). Les manifestations peuvent engendrer des difficultés de performance scolaire et d'adaptation sociale (Payer et al., 2019). La capacité à se concentrer et la vitesse d'apprentissage sont les difficultés les plus rapportées (Smith et al., 2015). La manifestation de tics à l'école représente une source d'anxiété sociale pour certains : les réactions négatives des pairs et des intervenants scolaires envers les tics contribuent à leur stigmatisation (Leclerc et al., 2021; Malli et al., 2016).

Plus de 80 % des jeunes ayant un SGT présentent au moins un trouble concomitant dont les symptômes entraînent autant ou plus de difficultés que les tics (Ganos et al., 2013; Ferreira, Pio-Abreu et Januario 2014). Les plus fréquents sont le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (40-80 %), le trouble obsessionnel compulsif (11-80 %), le trouble oppositionnel avec provocation (30-90 %), un trouble anxieux (40 %) ou un trouble spécifique des apprentissages (23 %).

Les études qui portent sur l'environnement scolaire des jeunes ayant le SGT rapportent une grande variabilité dans les services offerts (Eysturoy et al., 2015; Leclerc & Forget, 2013;

Wadman et al., 2016). Les pratiques éducatives varient en fonction des besoins de l'élève (Claussen et al., 2018). Des interventions ciblant la gestion des tics, la gestion de classe ainsi que l'organisation du temps et de l'espace de travail sont recommandées, de même qu'une flexibilité dans les exigences pédagogiques. Des pratiques éducatives ciblant les manifestations liées aux troubles concomitants sont aussi recommandées : hyperactivité, opposition, anxiété, obsessions, compulsions, crises de colère. (Leclerc et al., 2021).

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Actualiser et approfondir les connaissances des participant.e.s quant aux différents aspects du syndrome de la Tourette chez les enfants et les adolescents (définition, étiologie, diagnostic différentiel, symptomatologie et concomitances).
- 2) Outiller les participant.e.s en présentant des stratégies d'interventions concrètes à privilégier auprès de cette clientèle en milieu scolaire (p. ex. performance scolaire, relations sociales, gestion des tics, de l'opposition, de l'anxiété, des crises).
- 3) Intégrer le contenu et susciter la réflexion des participant.e.s par l'analyse de cas cliniques et des discussions de cas menant à la planification d'intervention en sous-groupes.

**D<sup>re</sup> Julie Leclerc**, Professeure titulaire au département de psychologie de l'UQAM, chercheuse et directrice à la recherche en santé mentale au CIUSSS-NIM et chercheuse associée à l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal. Ses travaux de recherche se concentrent depuis près de 20 ans sur les jeunes ayant le syndrome de Gilles de la Tourette. L'adaptation et l'évaluation de l'effet de thérapies d'approche cognitive-comportementale et de nombreuses formations professionnelles portant sur l'intervention quotidienne auprès des jeunes ayant des tics, le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, le TOC, de l'anxiété et un trouble du comportement constituent ses principales activités. Les caractéristiques du contrôle des impulsions et du manque d'inhibition sont communes à ces problématiques.

**Coralie Beaulieu**: Candidate au doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal, profil professionnel (D.Psy.) sous la direction de Julie Leclerc. Son projet doctoral porte sur les micro-agressions vécues par les adultes en émergence (16-25 ans) ayant le syndrome de Gilles de la Tourette. Elle se spécialise dans l'évaluation et l'intervention cognitivo-comportementale chez les enfants et adolescents. Elle est notamment intervenante auprès des jeunes de 8 à 17 ans pour l'Association québécoise du syndrome de la Tourette (AQST).

## V6H-313

### La supervision clinique en psychologie scolaire : enjeux et dénouement d'impasses

---

Les psychologues, initiés à leur pratique clinique suivant une longue formation, n'ont pas tous eu accès à une formation théorique sur la supervision clinique. D'autres ont reçu une formation de base qui semble loin de la réalité des psychologues en milieu scolaire. De surcroît, plusieurs se voient attribuer cette tâche de supervision sans avoir accès à un mentorat suffisant. Ainsi, certains superviseurs se retrouvent démunis devant la tâche et peinent à



distinguer leur rôle de celui du gestionnaire administratif, de l'enseignant ou du psychothérapeute. Le milieu scolaire étant petit, les superviseurs se retrouvent à côtoyer leurs supervisés amenant tout un lot de questionnements sur la posture éthique et déontologique à adopter.

Cette rencontre espère offrir un espace de réflexion sur la pratique de la supervision et ce qu'il y a de propre au milieu scolaire. Quelques questions de pointe seront évoquées : a) comment développer et améliorer la compétence professionnelle des futurs psychologues b) comment assurer la qualité des services offerts et c) comment faire face aux supervisés en difficulté. Des aspects théoriques de la supervision seront explorés : Les dimensions fondamentales des processus de supervision et de consultation, les modèles de supervision. Nous discuterons des méthodes adéquates pour établir le cadre : objectifs, attentes, programme, évaluation. Finalement, les habiletés d'intervention en supervision et de régulation des enjeux relationnels, en particulier le processus de feedback sera détaillé et exploré. La présentation se veut un espace interactif où les échanges entre les participants seront encouragés.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Développer les connaissances sur le processus de supervision et survoler différents modèles théoriques.
- 2) Identifier les impasses au niveau de la supervision et les développer sur les difficultés rencontrées dans la relation superviseur-supervisé.
- 3) Identifier des stratégies de remédiation à mettre en place

### Préalables :

Avoir ou avoir déjà eu une tâche de supervision en milieu scolaire.

**D<sup>re</sup> Ann-Claude Simoneau**, psychologue clinicienne œuvrant selon les principes de l'approche cognitive-comportementale (TCC). Dre Simoneau détient également une maîtrise en psychoéducation à l'Université de Montréal. Elle est psychologue clinicienne, superviseure et formatrice œuvrant selon les principes de l'approche cognitive-comportementale (TCC). Elle se spécialise depuis 2002 dans le traitement des personnes victimes de trauma. Elle supervise depuis plus de dix ans des psychothérapeutes principalement dans l'approche cognitivo-comportementale en bureau privé et à la Clinique universitaire de psychologie de l'Université de Montréal

## V6H-314

### **Promouvoir les approches axées sur le trauma en contexte scolaire : Des approches innovantes au profit de la réussite des élèves.**

---

Bien que les services auprès d'enfants et d'adolescents victimes d'abus et de négligence visent souvent le milieu familial comme cible d'intervention, les milieux scolaires constituent

des systèmes importants pour les jeunes qui peuvent favoriser leur bien-être et leur résilience. Aussi, plusieurs enfants qui vivent de la maltraitance éprouvent des problèmes de santé mentale et de comportement qui entravent leur réussite scolaire. À la lumière de ces évidences, des programmes ont été développés pour permettre aux enseignants et au personnel scolaire d'accroître leurs connaissances et leur sensibilité envers la maltraitance, d'améliorer leur réponse lors de dévoilements, de favoriser l'engagement des élèves, de réduire les incidents violents et les mesures disciplinaires, et de faciliter l'accès aux services spécialisés. Pour répondre aux besoins de ces enfants au parcours traumatique complexe, le programme Attachment, Self-Regulation, and Competency (ARC; Blaustein & Kinniburgh, 2019) qui s'inspire des théories de l'attachement et de la résilience et comprend la mise en pratique des techniques psychoéducatives, systémiques et cognitivo-comportementales, sera présenté. Ce modèle met l'accent sur les forces et les capacités d'adaptation de l'enfant abusé et de sa famille et offre des pistes concrètes d'intervention qui seront présentées dans la formation. À travers de nombreux exemples cliniques, cette formation de 6h vise ainsi à (1) mettre en lumière les séquelles de la maltraitance observées en contexte scolaire, (2) promouvoir des réponses sensibles et efficaces en contexte scolaire et (3) présenter des stratégies d'intervention en en classe.

### L'atelier a pour objectifs :

- 1) Faire l'état des connaissances au sujet de la maltraitance et du trauma chez les enfants et les jeunes.
- 2) Lister différents événements traumatiques et en comprendre la prévalence.
- 3) Comprendre la différence entre le trauma et le trauma complexe. Identifier les séquelles liées au trauma complexe.
- 4) Identifier les séquelles liées au trauma complexe.
- 5) Apprécier les avantages et inconvénients de diverses approches d'intervention.
- 6) Discuter les principes directeurs de l'implantation des approches axées sur le trauma.
- 7) Comprendre et mettre en pratique les composantes du modèle ARC.

**Dr<sup>e</sup> Delphine Collin-Vézina**, Directrice du Centre de recherche sur l'enfance et la famille de l'Université McGill, psychologue clinicienne et professeure titulaire à l'École de service social de l'université McGill. Elle est également membre associée du département de pédiatrie, où elle est titulaire de la chaire Nicolas Steinmetz et Gilles Julien en pédiatrie sociale en communauté. Elle est directrice du Consortium canadien sur les traumas chez les enfants et adolescents, qui regroupe 110 chercheurs, praticiens, décideurs et représentants gouvernementaux afin de mieux comprendre l'impact des événements adverses et traumatisants dans la vie des enfants et des jeunes, ainsi que leur expérience des services qui leur sont destinés.

### Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le **jeudi 19 octobre** à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!

### Exposants

**Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.**

### Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

### Concours Affiche - Pour les étudiant(e)s seulement

Encore une fois, l'AQPS invite les étudiant(e)s à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiant(e)s qui souhaitent avoir plus d'informations, connaître les avantages associés à une proposition d'affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant : <http://www.aqps.qc.ca/affiches>

Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

**Date limite de soumission : 15 septembre 2023 à 16 h.**



## **ABONNEMENT MEMBRE AQPS 2023**

L'ABONNEMENT OU LE RENOUVELLEMENT DE VOTRE  
ABONNEMENT/MEMBRE SE FAIT EN LIGNE DÈS MAINTENANT  
SUR NOTRE SITE

[WWW.AQPS.QC.CA](http://WWW.AQPS.QC.CA)

### **Vos privilèges** **en tant que membre de l'AQPS :**

- ✓ Trois numéros du Bulletin de liaison qui regroupe des articles sur des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire

Version écologique en format « Flipbook »  
(Version papier encore disponible)



- ✓ Tarif préférentiel pour le congrès annuel et pour les formations ponctuelles
- ✓ Accès privilégié au site web qui contient des outils, le Bulletin de liaison, des dossiers et plus
- ✓ Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux
- ✓ Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol)

# Inscription en ligne

## Pour vous inscrire, vous aurez à :

### ➤ **Indiquer votre statut**

Étudiant(e) ou Internat par voie d'équivalence OPQ

Membre régulier de l'AQPS

Non-membre de l'AQPS

Membre du conseil d'administration de l'AQPS

Conférencier(ière) – atelier de 3h ou 6 h

Bénévole pour le congrès

**P.S. :** **Étudiant(e)** - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie. (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

**Internat par voie d'équivalence OPQ** - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.

Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS ou pas, vérifiez d'abord avec notre adjointe administrative en lui [envoyant un courriel](#) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site [de l'AQPS](#). (Vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre.)

### ➤ **Fournir vos coordonnées**

### ➤ **Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours**

<b>LE MODE :</b>	<b>Membre</b>	<b>Non/membre</b>	<b>Étudiant</b>
<input type="radio"/> 1 journée seulement	225\$	275\$	75\$
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi (2 jours)	370\$	470\$	120\$

---

### ➤ **Faire vos choix d'ateliers**

**Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée où vous vous inscrivez. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée. Exemple : vous ne pouvez pas faire le choix d'un atelier qui se déroule toute une journée avec un atelier d'une demi-journée ou l'inverse.**

#### **CHOIX D'ATELIER**

Le jeudi, 19 octobre 2023 (avant-midi)

Le jeudi, 19 octobre 2023 (après-midi)

Le vendredi, 20 octobre 2023 (avant-midi)

Le vendredi, 20 octobre 2023 (après-midi)

#### **(Inscrire le numéro d'atelier)**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ➤ **Vous êtes prêt(e)s, cliquez sur le lien**

<https://form.123formbuilder.com/form-6423391/congres-aqps-2023>

### ➤ **Faire votre paiement en ligne – Préparez vos documents**

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

**Pour information :** Nicole Gagné et Karine Tremblay à l'adresse suivante : [congres@aqps.qc.ca](mailto:congres@aqps.qc.ca)

## **Procédure utilisée pour gérer les inscriptions**

Les inscriptions se font selon le principe du premier arrivé, premier servi. Elles seront traitées selon l'ordre d'arrivée.

**Il est préférable de vous inscrire en ligne rapidement** afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Si votre atelier s'avérait être complet, nous vous demandons d'en choisir un autre.

Dans le cas d'un atelier annulé pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre atelier qui vous conviendrait.

**En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS ([www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)) pour connaître la liste des ateliers complets ou annulés.**

### **POLITIQUE D'ANNULATION & DE REMBOURSEMENT**

Les demandes d'annulation de participation au congrès doivent être faites par écrit auprès de Nicole Gagné, à l'adresse courriel : [nicole.bgagne@gmail.com](mailto:nicole.bgagne@gmail.com)

En raison des frais encourus, toute demande d'annulation sera traitée selon les conditions suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 10 octobre 2023, **20 %** du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, **50 %** du montant payé sera retenu.
- Aucun remboursement la journée précédant le congrès et lors du déroulement de celui-ci.
- **N.B. Dans le contexte d'une grève dans nos milieux de travail durant les jours du congrès, aucun remboursement de la part de l'AQPS ne sera fait pour ce motif étant donné les frais financiers importants engagés auprès de l'hôtel, des conférenciers, etc..**

En cas d'annulation d'un atelier, les participants pourront le remplacer par un autre atelier offert au congrès. Dans tous les cas, si le participant préfère demander une annulation, la demande sera traitée selon la politique d'annulation ci-haut.

## *Prix ... Richard Gagné 2023*

Lors du vingtième congrès, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. La récipiendaire 2022 fut Josée Therrien du Centre de Services scolaire des Affluents.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir **avant le 8 septembre 2023** et comprendre :

- une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **19 et 20 octobre 2023**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier peut être rempli en ligne à ce lien : <https://www.123formbuilder.com/form-2820439/>

Il est également possible de le remplir et de l'envoyer par courriel à l'adresse suivante : [josiannechicoine.psy@outlook.com](mailto:josiannechicoine.psy@outlook.com)

Josianne Chicoine et Zakaria Idrissi

Responsables du prix *Richard Gagné* 2023

# Prix ... Richard Gagné 2023

Congrès de l'AQPS 19 et 20 octobre 2023



## Présentation d'une candidature

Nom : .....

Adresse : .....

Courriel : .....

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....

➤ Au service de la prévention

.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....



➤ Intervenant auprès des parents

.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....

➤ Consultant

.....

➤ Formateur

.....

➤ Chercheur

.....

➤ Personne-ressource

.....

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....

.....

Complété par :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_