Association Québécoise des Psychologues Scolaires

36e CONGRÈS

Innover, s'adapter, s'engager : la psychologie scolaire en action

16 ET 17
OCTOBRE 2025

HÔTEL DELTA
TROIS-RIVIÈRES

aqps.qc.ca

Un petit mot pour vous accueillir 3
Assemblée générale annuelle 4
Hébergement 4
Horaire des activités 5
Jeudi 16 octobre 2025 5
Vendredi 17 octobre 2025 5
Ateliers du jeudi avant-midi 3 heures 6
Ateliers du jeudi après-midi 3 heures 6
Ateliers du jeudi 6 heures 6
Ateliers du vendredi avant-midi 7
Ateliers du vendredi après-midi 7
Ateliers du vendredi 6 heures 7
Descriptif des ateliers du jeudi 8
JAM-101 8
JAM-102 9
JAM-103 10
JPM-201 11
JPM-202 12
JPM-203 14
J6H-111 15
J6H-112 17
J6H-113 18
J6H-114 19
J6H-115 21
Causerie matinale 22
Descriptifs des ateliers du vendredi 23
VAM-301 23
VAM-302 24
VAM-303 25
VPM-401 26
VPM-402 27
VPM-403 28
VPM-404 29

V6H-311 31
V6H-312 32
V6H-313 33
V6H-314 34
V6H-315 35
Devenir membre de l'AQPS 37
Inscription au congrès 37
Emploi-Québec 38
Gestion des inscriptions 38
Politique d'annulation et de remboursement 38
Concours d'affiches scientifiques 39
Exposants 39
Prix Richard Gagné 39
Soumettre un dossier de candidature pour le Prix Richard Gagné 2025 40

Un petit mot pour vous accueillir

Saguenay, le 2 juin 2025

Bonjour très chers collègues,

C'est avec une effervescence renouvelée que toute l'équipe de l'AQPS vous convie au 36e congrès annuel en présentiel! Merci d'ailleurs à cette magnifique équipe, engagée et dynamique, sans qui tout cela serait impossible.

Encore cette année, la magnifique ville de Trois-Rivières nous accueillera pour vivre un moment rassembleur où nous l'espérons vous pourrez vous détendre, réfléchir et discuter de cette passion qui nous unit « la psychologie scolaire ».

Cette année, la page frontispice du WISC, oupss celle de notre congrès est représentative du thème de cette année :

« Innover, s'adapter, s'engager : la psychologie scolaire en action! ».

En effet, elle m'inspire de respirer, de prendre le temps, de sortir de mon bureau et de regarder vers l'avenir… de faire différemment! Et si les meilleures pratiques étaient à venir?

C'est donc dans cet esprit que toute l'équipe vous attend avec ses ateliers, ses exposants, le retour de son assemblée générale en présentiel suivi de son cocktail amical. Cette année, petit changement, la causerie matinale aura lieu sans inscription préalable.

Enfin, je me permets de remercier tous les conférenciers passés, présents et futurs qui acceptent, année après année, de se déplacer afin de vivre ce rassemblement exceptionnel avec nous.

Je vous souhaite une excellente fin d'année scolaire!

Au plaisir de vous revoir à Trois-Rivières,

Karine Tremblay, fière psychologue scolaire
Responsable du comité de formation continue
Fièrement engagée qui n'a de cesse de tenter de s'adapter et d'innover

Assemblée générale annuelle

Les membres de l'AQPS sont formellement invités à leur assemblée générale annuelle qui se tiendra en présentiel le **jeudi 16 octobre 2025 dès 16h45** à l'hôtel Delta de Trois-Rivières.

Nous vous encourageons à participer en grand nombre!

Des prix de présence seront tirés parmi les participants!

Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!

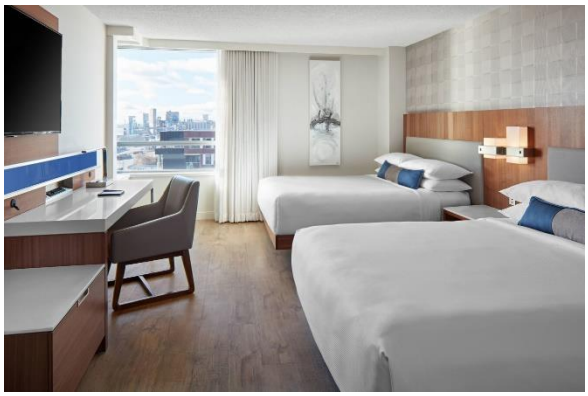
Hébergement

Dans le cadre du congrès, l'AQPS a réservé un bloc de chambres avec l'Hôtel Delta Trois-Rivières situé au 1620, rue Notre-Dame Centre, Trois-Rivières (Québec), G9A 6E5.

Chambre : 199$

Réservez rapidement vos nuitées! Ce tarif ne sera plus disponible lorsque le bloc de chambres sera entièrement réservé ou à la date limite du **mercredi 17 septembre 2025**.

Attention : si vous réservez et annulez par la suite, des frais pourraient s'appliquer… et empêcher d'autres membres de bénéficier du tarif.



Exemple de chambre à l'hôtel Delta Trois-Rivières

- Cliquez sur ce lien : **Réservez votre tarif de groupe pour AQPS Congrès**

  Astuce : assurez-vous d'entrer les bonnes dates de séjour au début avant de cliquer sur « Vérifier disponibilité ».

  OU

- Appelez directement à l'Hôtel Delta de Trois-Rivières au 819-376-1991 et faites le poste « 0 », en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.

Horaire des activités

Jeudi 16 octobre 2025

7h30 à 8h50	Accueil et inscriptions
9h00 à 10h30	Ateliers (JAM et J6H)
10h30 à 10h45	Pause-santé
10h45 à 12h00	Suite des ateliers (JAM et J6H)
12h00 à 13h30	Dîner Mot de bienvenue par Mme Annie Bernatchez, présidente de l'AQPS Remise du prix Richard Gagné
13h30 à 15h00	Ateliers (JPM et suite du J6H)
15h00 à 15h15	Pause-santé
15h15 à 16h30	Suite des ateliers (JPM et J6H)
16h45	Assemblée générale Tirage de prix de présence
18h00	Cocktail du 36e congrès

Vendredi 17 octobre 2025

7h45 à 8h45	Causerie matinale : Réflexion sur les collaborations interprofessionnelles : un partenariat AQPS-UQAM
8h00 à 9h00	Accueil et inscriptions
9h00 à 10h30	Ateliers (VAM et V6H)
10h30 à 10h45	Pause-santé
10h45 à 12h00	Suite des ateliers (VAM et V6H)
12h00 à 13h30	Dîner Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante Allocution de la Dre Christine Grou, présidente de l'OPQ
13h30 à 15h00	Ateliers (VPM et suite V6H)
15h00 à 15h15	Pause-santé
15h15 à 16h30	Suite des ateliers (VPM et V6H)

Ateliers du jeudi avant-midi 3 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	N° atelier	Page(s)
Au-delà de l'évaluation individuelle: le psychologue scolaire garant des besoins affectifs pour soutenir les élèves et les équipes-écoles.	Isabelle Fournier	JAM-101	8
Atelier réflexif sur les mesures de contention en milieu scolaire : le rôle et la posture du psychologue scolaire.	Ariane Leroux-Boudreault et Véronique Parent	JAM-102	9
Développer des environnements d'apprentissage favorables à la réussite éducative des élèves autistes.	Anne-Marie Nader	JAM-103	10

Ateliers du jeudi après-midi 3 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	N° atelier	Page(s)
Analyse des horaires visuels utilisés par des élèves du primaire présentant un trouble du spectre de l'autisme en classe spécialisée.	Géraldine Bernard-Ona et Nathalie Poirier	JPM-201	11
L'accélération scolaire : fondements, pratiques et cadre légal.	Nancy Hovington, Kathy Viel et Annie Vignola	JPM-202	12
Démystifier les comportements perturbateurs et le syndrome de Gilles de la Tourette : stratégies d'intervention en milieu scolaire.	Julie Leclerc et Méliza Gagnon	JPM-203	14

Ateliers du jeudi 6 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	N° atelier	Page(s)
Utilisation de l'hypnose clinique en psychologie scolaire auprès des adolescents et jeunes adultes : fondements et intervention.	Stéphanie Bergevin et Isabelle Soucy	J6H-111	15
L'impact des écrans chez les jeunes et les stratégies d'intervention.	Ariane Hébert	J6H-112	17
L'utilisation des arts et de la psychologie existentielle pour explorer la mort, le désespoir et les grandes questions existentielles avec les enfants à l'école.	Catherine Malboeuf-Hurtubise	J6H-113	18
Comment favoriser l'adaptation des enfants et des familles migrantes en psychologie scolaire.	Pascale Paradis	J6H-114	19
Accompagnement des personnalités difficiles dans le milieu scolaire.	Sophie Turcotte	J6H-115	21

Ateliers du vendredi avant-midi

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	N° atelier	Page(s)
L'exploitation sexuelle : pistes de réflexion et d'intervention.	Marc-André Bonneau	VAM-301	23
L'anxiété chez les jeunes, comment s'en faire une alliée?	Nathalie Parent	VAM-302	24
Lorsque la souffrance réelle se cache sous le masque! Comprendre et aider les jeunes dont la personnalité comporte des éléments faux self et factices.	Amélie Saucier	VAM-303	25

Ateliers du vendredi après-midi

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	N° atelier	Page(s)
La compassion et sa fatigue.	Julie Fournier	VPM-401	26
Pratiques inclusives en milieu scolaire : la pratique du psychologue scolaire en contexte de diversité culturelle.	Maria Cristina Gonzalez	VPM-402	27
L'évaluation de la crédibilité du récit d'une présumée victime enfant, adolescent ou adulte.	Hubert Van Gijseghem	VPM-403	28
La méditation de présence attentive en contexte scolaire. La démystifier, la vivre, la guider.	Olivier Gaudet et Marguerite Martel	VPM-404	29

Ateliers du vendredi 6 heures

Titre de l'atelier	Formateur(s) et formatrice(s)	N° atelier	Page(s)
La gestion des conflits en supervision clinique.	Geneviève Belleville	V6H-311	31
Comprendre et intervenir auprès des enfants ayant une faible capacité de mentalisation.	Marco Derouin	V6H-312	32
Coups-de-patte de l'animal à l'école : entre assistance et médiation animale – zoothérapie, quelques lumières sur la diversité des pratiques animalières en contexte scolaire.	Emmanuelle Fournier-Chouinard	V6H-313	33
La présentation de l'autisme chez les filles : implications pour les psychologues scolaires.	Pascale Paradis	V6H-314	34
Développement des traits pathologiques et/ou troubles de la personnalité chez le jeune.	Sophie Turcotte	V6H-315	35

Descriptif des ateliers du jeudi

JAM-101

Au-delà de l'évaluation individuelle – le psychologue scolaire garant des besoins affectifs pour soutenir les élèves et les équipes-écoles.

Dans plusieurs milieux scolaires du Québec, l'évaluation exhaustive ou diagnostique occupe une place centrale dans le mandat du psychologue scolaire. Bien que l'identification de certains troubles cliniques puisse permettre un accès à des services (Ministère de l'éducation, 2007), les évaluations qui décrivent le fonctionnement cognitif ou comportemental observable ne répond pas toujours aux besoins réels et urgents des élèves (Fletcher et Miciak, 2017; Bélanger, 2017), notamment ceux liés aux besoins affectifs, de grande importance dans l'engagement comportemental et cognitif (Guay et Tardif-Grenier, 2021) et à la mobilisation de l'environnement pour y répondre. Outre pour la prise en charge pharmacologique lorsqu'elle a lieu, les ressources manquent pour mettre en place et nuancer sur le terrain les interventions qui permettraient de contrecarrer le maintien ou l'aggravation des défis auxquels les élèves font face. Dans un contexte où les ressources professionnelles sont limitées (ratio estimé de 1 psychologue pour 1200 élèves - OPQ, 2024; Statistique Canada, 2024), l'investissement dans l'évaluation laisse peu de place à des interventions précoces et préventives, éclairées par l'expertise du psychologue en matière de santé mentale. Le psychologue scolaire est alors invité à faire valoir son expertise auprès des équipes-écoles, mettre à profit et appliquer au terrain ses connaissances et compétences en s'impliquant en amont, en soutenant et guidant les équipes-écoles et les familles, favorisant ainsi des changements durables pour les élèves.

Formatrice : Isabelle Fournier

Psychologue et neuropsychologue depuis 2011, la formatrice a amorcé sa carrière dans le milieu scolaire, principalement en évaluation neuropsychologique, avec un focus sur les fonctions cognitives. L'expérience terrain et son implication au conseil d'administration et bulletin de l'AQPS l'ont menée à s'intéresser aux facteurs affectifs, relationnels et contextuels influençant le développement harmonieux de l'enfant. Entre 2018 et 2020, elle a travaillé en centre de réadaptation physique, où elle a combiné évaluation et psychothérapie par le jeu auprès d'une clientèle 0-21 ans. Elle a ensuite exercé majoritairement en accompagnement parental dans le secteur privé, avant de revenir en milieu scolaire avec de nouvelles perspectives de pratique. Elle intègre les connaissances issues de la psychologie périnatale et du développement affectif dans une approche humaniste et psychodynamique, afin d'outiller les adultes à mieux comprendre les comportements des enfants de même que la portée de leurs interventions. Son expertise est reconnue pour sa capacité à rendre les enjeux du développement affectif concrets, accessibles et utiles dans les pratiques éducatives des parents, enseignants et autres intervenants.

Objectifs

- Identifier les besoins des élèves et des équipes-écoles sous-jacents aux mandats d'évaluation confiés aux psychologues scolaires.

- Situer les rôles possibles du psychologue scolaire à travers les différents niveaux du modèle de réponse à l'intervention (RAI).
- Décrire les grandes étapes du développement affectif de l'enfant et reconnaître leur influence sur le comportement en milieu scolaire.
- Savoir ajuster les interventions éducatives selon les niveaux de développement affectif identifiés ou dans une perspective universelle.
- Explorer des façons concrètes pour le psychologue scolaire de soutenir les élèves, les parents et les équipes-écoles.

JAM-102

Atelier réflexif sur les mesures de contention en milieu scolaire : le rôle et la posture du psychologue scolaire.

Avec l'arrivée de la loi modifiant le Code des professions et du Cadre de référence sur les mesures de contrôle en milieu scolaire (Ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2024), les psychologues sont désormais habilités en milieu scolaire à prendre la décision d'utiliser une mesure de contention dans un contexte d'intervention planifiée. Ce nouveau rôle peut susciter chez le psychologue scolaire beaucoup de questions tant sur le plan du savoir-faire que du savoir-être. Par exemple, il peut se questionner à propos de la posture à adopter lors de la réception d'une demande ainsi que durant la démarche d'évaluation menant à cette décision. Le psychologue doit également être sensibilisé et faire la promotion des interventions alternatives, particulièrement celles permettant de prévenir et de réduire l'utilisation des mesures de contention et aux moyens d'en assurer l'efficacité.

Cet atelier réflexif représente également une opportunité d'échanges pour les psychologues scolaires et de partage des expériences antérieures concernant les mesures de contention (échecs et réussites) tout en les guidant à travers ce nouveau rôle. La première partie de cet atelier sera théorique et consacrée aux aspects légaux, professionnels et organisationnels ainsi qu'à leurs implications cliniques pour le psychologue, et notamment pour les étapes de prévention, de gestion et de suivi des situations nécessitant l'utilisation d'une mesure de contention. Les meilleures pratiques d'évaluation et d'interventions reconnues scientifiquement pour viser certaines problématiques cliniques (par ex., crise suicidaire), comportements ou situations défis présentés par l'élève, ainsi que leur adaptation à certains profils diagnostiques et clientèles cliniques (par ex., élèves en situation d'exceptionnalité scolaire, élèves présentant un trouble neurodéveloppemental, etc.) seront aussi discutés. La seconde partie sera dédiée à des analyses de cas cliniques et à la posture du psychologue. Il sera question de la gestion de la demande, des mesures alternatives et préventives, du processus d'accompagnement et d'évaluation, de la collaboration avec l'équipe-école et les parents ainsi que des recommandations.

Cet atelier est issu d'une collaboration de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires (AQPS) et de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) afin de mieux soutenir les psychologues scolaires dans cette activité professionnelle réservée en partage. Les participants seront invités à jouer un rôle actif en posant des questions et à soumettre des cas afin de soutenir la réflexion commune.

Formatrices :

Ariane Leroux-Boudreault

Ariane Leroux-Boudreault est répondante de l'équipe des psychologues au Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île et vice-présidente de l'AQPS. Passionnée de psychologie scolaire, elle souhaite promouvoir la profession en collaborant avec l'AQPS, les universités et l'OPQ.

Véronique Parent

Véronique Parent est conseillère à la qualité et au développement de la pratique à l'Ordre des psychologues du Québec et psychologue clinicienne enregistrée au Québec et au Massachusetts. Elle est l'auteure principale de la chronique professionnelle de l'Ordre portant sur la décision d'utiliser des mesures de contention en milieu scolaire (mars 2025, *Psychologie Québec*) et représentante de l'Ordre aux affaires professionnelles/comités de travail reliés à ce dossier.

Objectifs

- Connaître et anticiper les enjeux légaux, déontologiques ainsi que les implications cliniques en lien avec la décision d'utiliser les mesures de contrôle en milieu scolaire.
- Promouvoir et mettre en œuvre les mesures préventives et alternatives aux mesures de contention.
- Collaborer avec l'élève, ses parents, l'école et la communauté.

JAM-103

Développer des environnements d'apprentissage favorables à la réussite éducative des élèves autistes.

Les apprentissages académiques sont au cœur du quotidien des enfants à l'école et constituent un déterminant important pour leur participation sociale. Pourtant, une part importante des enfants autistes se heurte à des difficultés scolaires, comme en témoigne leur faible taux de qualification et de diplomation. De plus, l'école est le lieu où la détresse psychologique est jugée la plus importante pour les enfants autistes; plusieurs rapportent que l'environnement scolaire n'est pas bien adapté à leurs besoins et que les apprentissages académiques, en plus des exigences sensorielles et sociales, sont source d'une grande anxiété. Les ruptures de fonctionnement dans le milieu scolaire sont plus fréquentes chez les enfants autistes que chez tous les autres groupes d'élèves.

Pourtant, ces dernières années, la recherche montre que les enfants autistes apprennent différemment des enfants non-autistes. Les conditions qui favorisent les apprentissages chez les enfants autistes et non-autistes sont différentes. L'apprentissage des enfants autistes repose davantage sur la perception visuelle; ils sont aidés lorsqu'on leur présente l'information de manière exhaustive et organisée, tout en leur permettant de la manipuler et de la classer. Se pourrait-il que les pratiques pédagogiques actuelles ne permettent pas d'optimiser le plein potentiel des enfants autistes?

L'éducation des enfants autistes fait face à deux écueils : 1) les stratégies d'intervention promues en autisme n'ont généralement pas été conçues en contexte scolaire; elles tiennent donc peu compte de la complexité de la réalité scolaire et des visées du programme de formation de l'école québécoise; 2) les

principes pédagogiques actuellement utilisés sont développés en fonction des enfants non-autistes, tenant peu compte de la diversité des profils des apprenants. Il est donc essentiel de développer des modes d'accompagnement réduisant les barrières et soutenant l'apprentissage de tous les élèves, y compris des élèves autistes, afin que chaque enfant puisse déployer son plein potentiel.

Formatrice : Anne-Marie Nader

Anne-Marie Nader est ergothérapeute et neuropsychologue. Elle est professeure au département de psychologie de l'Université de Montréal et chercheure régulière au CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal. Elle travaille depuis plus de 20 ans avec des enfants et des adultes autistes. Elle s'intéresse aux conditions et à l'aménagement d'environnements scolaires favorables au bien-être émotionnel et à la réussite éducative des élèves autistes. Elle cherche à développer des contextes d'apprentissage, de soutien et d'accompagnement qui s'appuient sur les spécificités du profil cognitif des personnes autistes et mettent en valeur leurs forces pour soutenir l'expression de leur plein potentiel. Ses travaux se font en étroite collaboration avec différents acteurs de la communauté pour mieux comprendre les défis auxquels font face les personnes autistes et accroître les opportunités.

Objectifs

- Comprendre les facilitateurs et les obstacles au bien-être et à l'apprentissage des enfants autistes à l'école.
- Dégager différents principes permettant de soutenir les apprentissages des élèves autistes à l'école.
- Explorer des pistes d'action concrètes pour mieux soutenir le bien-être et les apprentissages des élèves autistes en contexte scolaire, en s'appuyant sur leurs forces et leurs intérêts.

JPM-201

Analyse des horaires visuels utilisés par des élèves du primaire présentant un trouble du spectre de l'autisme en classe spécialisée.

L'horaire visuel est un dispositif employé par les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) afin qu'ils puissent se repérer dans le temps et dans leur environnement. Les personnes ayant un TSA montrent des lacunes sur le plan de la communication qui s'amenuisent par l'utilisation d'un horaire visuel. Toutefois, peu d'études mesurent l'efficacité de leur utilisation. Cette étude a pour but d'examiner le contenu des horaires visuels d'élèves présentant un TSA et fréquentant une classe spécialisée de niveau primaire en école ordinaire avec les données obtenues lors de la passation de l'outil d'évaluation de la structure du temps (OUEST).

Cet instrument permet d'évaluer le mode de présentation, la localisation, la disposition, l'identification, l'initiation, l'utilisation et la longueur. Pour ce faire, 32 horaires visuels d'élèves du primaire (26 garçons et 6 filles) ont été recueillis. Une fiche signalétique, le test de vocabulaire expressif, l'échelle de vocabulaire en images Peabody, le Leiter International Performance Scale Revised et l'OUEST ont été employés pour comparer les horaires des élèves à l'aide d'une grille d'analyse. Ainsi, 25 horaires visuels sont constitués de pictogrammes en couleur avec des mots écrits à l'ordinateur. Le format le plus fréquemment suggéré par l'OUEST est l'horaire conçu de pictogrammes en couleur ou en noir et blanc. Les différences entre l'horaire

utilisé et l'horaire suggéré par l'OUEST indiquent que plus de la moitié des horaires sont au-delà du niveau de compréhension des élèves. Ceci montre que les horaires ne sont pas un outil de référence, mais un outil non acquis sur le plan des apprentissages pour les élèves. L'étude est la seule qui compare les horaires d'élèves ayant un TSA avec des mesures objectives de l'OUEST.

Formatrices :

Géraldine Bernard-Ona

Géraldine est étudiante au doctorat en psychologie dans la section neuropsychologie/psychologie de l'éducation, profil scientifique-professionnel (Psy.D/Ph.D) à l'Université du Québec à Montréal (UQAM). En 2024, elle a complété son baccalauréat en psychologie (B.A.) à l'Université McGill et elle poursuit actuellement sa formation clinique en neuropsychologie pédiatrique. Son projet de thèse porte sur l'acquisition de la lecture au primaire dans un contexte de classes spécialisées accueillant des élèves qui présentent un trouble du spectre de l'autisme.

Nathalie Poirier

D[re] Nathalie Poirier est psychologue, professeure et chercheuse au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal. Elle est concernée par les familles et d'enfants présentant un TSA. Elle s'intéresse aux programmes d'interventions comportementales intensives fournis à ces enfants ainsi qu'à tous autres interventions visant à améliorer le fonctionnement de l'enfant et le bien-être de sa famille. La scolarisation de ces enfants tant au primaire qu'au secondaire, en classe ordinaire ou en classe spécialisée fait aussi partie de ses champs d'intérêts.

Objectifs

- Présenter les résultats de l'article « Analyse des horaires visuels utilisés par des élèves du primaire présentant un trouble du spectre de l'autisme en classe spécialisée » par Géraldine Bernard-Ona et Nathalie Poirier.
- Montrer l'importance des horaires visuels dans les classes spécialisées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme.
- Mettre en place une liste d'étapes facile à suivre pour modifier ou mettre en place un horaire visuel adapté au fonctionnement intellectuel et langagier de l'élève.

JPM-202

L'accélération scolaire : fondements, pratiques et cadre légal.

La parution du document ministériel Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués (2020) a mis en lumière l'importance de prendre en compte les besoins de tous. Cette diffusion s'est accompagnée d'une nouvelle mesure (15027) permettant de financer des initiatives en soutien à la persévérance scolaire et au développement du plein potentiel des élèves doués. L'accélération scolaire figure ainsi parmi les pistes d'actions proposées : « L'accélération scolaire peut s'avérer pertinente pour certains élèves qui répondent alors aux exigences du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ) à un rythme plus rapide que ce qui a été initialement prévu, dans la mesure où ce rythme correspond davantage à leurs besoins et à leurs capacités (ministère de l'Éducation du Québec [MEQ], 2020, p.20) ».

La littérature scientifique démontre que l'accélération scolaire a fait ses preuves, contrairement au redoublement qui pourtant demeure une pratique répandue. Paradoxalement, l'hésitation à accélérer est palpable dans le réseau scolaire. La mesure soulève beaucoup de questions, de l'entrée précoce jusqu'à la sanction des études, en passant par toutes les formes possibles d'accélération scolaire. Bien qu'il n'y ait pas de consensus sur le nombre d'élèves présentant un profil de douance, la littérature actuelle suggère une prévalence variant de 2 % à 10 % de la population. De ce fait, l'accélération scolaire ne devrait pas être aussi rare que ce que l'on constate, en ce moment, dans le réseau.

Cette réalité met en évidence la nécessité de sensibiliser les psychologues scolaires aux plus récentes données de recherche sur ce thème. De même, il apparaît essentiel que ces derniers soient conscients des divers éléments à examiner lors d'une réflexion sur l'accélération, tout en considérant les règles administratives régissant cette mesure. La présentation d'un Guide de référence en accélération scolaire vise donc à ce que le psychologue puisse s'appuyer sur des connaissances validées pour soutenir ses équipes dans la démarche d'analyse menant à une prise de décision concertée, tout en ayant accès à des outils concrets pour consigner le processus de réflexion et la planification de la mise en œuvre de cette intervention.

Formatrices :

Nancy Hovington

Nancy Hovington est psychologue scolaire depuis 32 ans. Elle occupe différents mandats au sein du CSS de La Beauce-Etchemin dont celui de responsable des professionnels psychosociaux et de conseillère en douance. Dans le cadre de ce mandat, elle forme et accompagne les équipes-école dans la mise en place de services pour les élèves qui apprennent rapidement. Elle est membre du comité scientifique de l'AQD, de l'AQPS, du comité organisateur des colloques en douance, et du RIDEQ. Elle est aussi formatrice à la compagnie CENOP.

Kathy Viel

Kathy Viel est psychologue scolaire depuis 20 ans et professionnelle en adaptation scolaire aux services éducatifs du CSS des Premières-Seigneuries depuis 3 ans. Elle est membre de l'AQPS et du RIDEQ. Dans son mandat, elle accompagne les intervenants scolaires dans la compréhension et l'analyse des besoins des élèves présentant des manifestations de douance intellectuelle et veille également à favoriser la transmission et le développement des connaissances sur ce thème.

Annie Vignola

D^{re} Annie Vignola est neuropsychologue scolaire au CSS des Navigateurs. Dans le cadre de son mandat, elle contribue à la formation des professionnels et accompagne les équipes-école sur la douance et l'évaluation des difficultés d'apprentissage en milieu scolaire. Elle est membre de l'AQPS, de l'AQNP, ainsi que du RIDEQ. D^{re} Vignola est également professeure de clinique de l'École de psychologie de l'Université Laval.

Objectifs

- Sensibiliser les psychologues scolaires aux plus récentes données de recherche concernant l'accélération scolaire.
- Développer une démarche d'analyse qui tient compte de plusieurs éléments à considérer dans la prise de décision d'une accélération.

- Connaître les règles administratives concernant l'accélération.
- Se familiariser avec le Guide de référence en accélération scolaire et les outils développés pour faciliter la prise de décision et la planification.

JPM-203

Démystifier les comportements perturbateurs et le syndrome de Gilles de la Tourette : stratégies d'intervention en milieu scolaire.

Le syndrome de Gilles de la Tourette (SGT) est un trouble neurodéveloppemental caractérisé par la présence de plusieurs tics moteurs et d'au moins un tic sonore avant l'âge de 18 ans (APA, 2022). Un tic est un mouvement ou une sonorisation non volontaire qui se produit de manière soudaine, récurrente et stéréotypée (p. ex., clignement des yeux, raclement de gorge). Les tics varient d'une personne à l'autre en termes de fréquence, d'intensité et de localisation dans le corps. Au Canada, la prévalence du syndrome se situe de 3 à 9 enfants d'âge scolaire sur 1000 (APA, 2022; Knight et al. 2012).

Une grande majorité des jeunes ayant le SGT présentent au moins un trouble neurodéveloppemental (p. ex., trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) ou de santé mentale (p. ex., trouble obsessionnel-compulsif ou anxieux) en concomitance, qui complique le portrait clinique (Ferreira et al., 2014; Ricketts et al., 2022). Les comportements oppositionnels et agressifs peuvent aussi faire partie du profil clinique des jeunes ayant le SGT (Ashurova et al., 2021 Budman et al., 2015).

En plus des difficultés de contrôle et d'inhibition comportemental et émotionnel, ces jeunes peuvent présenter des difficultés à tolérer la frustration (Morand-Beaulieu et al., 2017; Sambrani et al., 2016). Le continuum de sévérité des comportements perturbateurs est large, allant de l'opposition et de l'argumentation aux comportements violents et aux épisodes explosifs. Ces épisodes sont marqués par des crises de colère soudaines, imprévisibles et démesurées par rapport à l'élément déclencheur (Budman et al., 2000; 2003). Les épisodes explosifs sont parmi les manifestations les plus dérangeantes pour les jeunes, leur famille et pour le milieu scolaire (Dooley et al., 1999; Sukhodolsky et al., 2003).

Il peut être difficile de distinguer la nature et la fonction des comportements perturbateurs et conséquemment, d'identifier l'intervention à privilégier. Le présent atelier vise à aider les participants à mieux distinguer la fonction des comportements perturbateurs, en présence du SGT, ainsi qu'à mettre en application les stratégies d'interventions appropriées en milieu scolaire (mesures préventives et gestion des comportements en classe).

Formatrices :

Julie Leclerc

Professeure titulaire au département de psychologie de l'UQAM, chercheuse et directrice à la recherche en santé mentale au CIUSSS-NIM, de même que chercheuse associée à l'Institut universitaire en santé

mentale de Montréal. Ses travaux de recherche se concentrent depuis 20 ans sur les jeunes ayant le syndrome de Gilles de la Tourette. L'adaptation et l'évaluation de l'effet de thérapies d'approche cognitive-comportementale et de nombreuses formations professionnelles portant sur l'intervention quotidienne auprès des jeunes ayant des tics, le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, le TOC, de l'anxiété et un trouble du comportement constituent ses principales activités. Les caractéristiques du contrôle des impulsions et du manque d'inhibition sont communes à ces problématiques.

Méliza Gagnon

Méliza Gagnon est candidate au doctorat en psychologie à l'Université du Québec à Montréal, au profil scientifique-professionnel (Ph.D./Psy.D.), sous la direction de Julie Leclerc. Dans son parcours, elle a collaboré à divers projets de recherche sur le syndrome de Gilles de la Tourette. Sa thèse doctorale se concentre sur les répercussions des épisodes explosifs chez les jeunes atteints de ce syndrome. Elle a également travaillé plusieurs années en tant qu'accompagnatrice spécialisée, éducatrice et intervenante auprès d'enfants et d'adolescents. Elle se spécialise maintenant dans l'évaluation et l'intervention cognitivo-comportementale chez les enfants et les adolescents, en adoptant une approche systémique.

Objectifs

- Étoffer les connaissances des participants quant aux différents aspects du syndrome de Gilles de la Tourette chez les jeunes (définition, étiologie, diagnostic différentiel, symptomatologie et concomitances).
- Identifier et expliquer les concomitances et les facteurs de risque psychosociaux pouvant influencer la manifestation de comportements perturbateurs en lien avec le syndrome de Gilles de la Tourette.
- Outiller les participants en présentant des stratégies d'interventions concrètes et reconnues à privilégier selon le type de comportements perturbateurs (p. ex., modification des comportements, recommandations pour plans d'intervention, gestion de crise et psychothérapie).

J6H-111

Utilisation de l'hypnose clinique en psychologie scolaire auprès des adolescents et jeunes adultes : fondements et intervention.

L'hypnose clinique est de plus en plus utilisée et validée scientifiquement comme outil permettant d'optimiser la thérapie en psychologie. Elle permet notamment aux clients d'activer leurs ressources psychiques afin de favoriser des changements comportementaux et émotionnels.

Les contextes d'utilisation de l'hypnose clinique en psychologie scolaire, auprès des adolescents et jeunes adultes, sont multiples. Parmi les objectifs thérapeutiques ciblés, on retrouve par exemple la gestion du stress et de l'anxiété (évaluations académiques, performances sportives, présentations orales, refus

scolaire, etc.), le renforcement de la concentration, le développement de l'estime de soi, la libération des émotions négatives, la préparation mentale et émotionnelle, les difficultés au niveau du sommeil, etc.

Cette formation d'une durée de 6h vise à présenter aux participants : 1) les connaissances théoriques de base associées à l'hypnose afin de mieux comprendre le phénomène hypnotique, 2) l'état actuel des connaissances sur les bienfaits de l'hypnose auprès des adolescents et jeunes adultes, 3) la pertinence de ces interventions dans le cadre d'un suivi en contexte scolaire, indépendamment de l'orientation théorique, et 4) une initiation au « quand » et « comment » utiliser l'hypnose à l'aide de verbatims succincts et facilement employables auprès de la clientèle.

Cette formation offre des aspects didactiques et expérientiels. Les participants auront l'occasion de faire l'expérience de quelques exercices pour constater eux-mêmes les bienfaits de ceux-ci. Ils seront également invités à les guider à leur tour, afin d'acquérir un degré d'aisance suffisant pour ensuite les employer avec leurs clients*.

Formatrices :

Stéphanie Bergevin

Stéphanie Bergevin, psychologue, est détentrice d'un doctorat en psychologie clinique et recherche. Elle travaille dans les écoles, auprès des adolescents et jeunes adultes, depuis 2011. Elle occupe actuellement un poste d'agente d'accompagnement au secondaire où elle est amenée à soutenir les directions et les équipes-écoles, par exemple dans l'organisation des services ou la mise en place de protocoles, lors de situations d'élèves complexes, etc. Elle offre également de la formation et du soutien à différents professionnels scolaires. En plus de sa pratique au scolaire, D^{re} Bergevin débute également une pratique privée auprès d'adolescents et d'adultes.

Au niveau clinique, elle s'est formée à différentes approches thérapeutiques au fil des ans, avec un intérêt marqué pour la thérapie d'acceptation et d'engagement. Elle intègre également à sa pratique des outils cliniques tels que l'hypnose, la pleine conscience et l'intégration par les mouvements oculaires (IMO). Au cours des dernières années, elle a également travaillé comme professionnelle de recherche et contribue au transfert de connaissances par la rédaction d'articles, de chapitres de livres et à l'occasion comme conférencière et formatrice.

Isabelle Soucy

Isabelle Soucy, Ph D., est psychologue clinicienne, superviseure et formatrice. Elle se consacre à l'éducation continue et à la diffusion des meilleures pratiques en matière de pleine conscience et de bien-être. Isabelle est l'autrice de deux ouvrages destinés au grand public, « Calme au cœur du chaos : Stratégies et exercices pour cultiver l'équilibre au quotidien » et « En attendant le psy : Prendre sa santé psychologique en main un défi à la fois », ainsi que de nombreux articles scientifiques et de vulgarisation. Elle détient un doctorat en psychologie, une attestation en enseignement du yoga et une certification en hypnose clinique. Sa mission personnelle est celle d'apaiser les systèmes nerveux suractivés et de diffuser des stratégies favorisant le bien-être et l'épanouissement. Isabelle poursuit cet objectif avec passion à travers ses ateliers, ses formations, ses publications, son site Internet (www.isabellesoucy.com) et sa chaîne qui se retrouve sur YouTube et Spotify : « Calme au cœur du chaos ».

Objectifs

- Présenter les connaissances théoriques de base associées au phénomène hypnotique.

- Comprendre l'utilité et la pertinence de cet outil clinique auprès des adolescents et jeunes adultes en contexte scolaire.
- Inviter les participants à réfléchir au sujet des considérations cliniques, des enjeux et des limitations de l'utilisation de l'hypnose en contexte scolaire.
- Encourager les participants à vivre l'expérience hypnotique, à développer leur habileté à entrer en auto-hypnose et à pratiquer l'utilisation de verbatims en suivant une structure proposée.

*Cet atelier ne prétend pas remplacer une formation complète en hypnose clinique ou médicale. Néanmoins, à la fin de ces 6 heures, les participants auront des bases leur permettant d'utiliser l'hypnose clinique face à certaines problématiques rencontrées fréquemment en psychologie scolaire.

J6H-112

L'impact des écrans chez les jeunes et les stratégies d'intervention

L'usage des écrans chez les jeunes présente plusieurs défis majeurs. D'une part, la désinformation et le manque d'éthique numérique les exposent aux fausses nouvelles et à un usage non encadré des contenus protégés par des droits d'auteur. Sur le plan cognitif, une exposition prolongée aux écrans peut entraîner une réduction de l'attention, une surcharge cognitive et une influence accrue des médias sur leur pensée critique. Par ailleurs, la pression sociale et les stratégies marketing des plateformes numériques contribuent à façonner l'image de soi des jeunes, en renforçant des modèles idéalisés et parfois inatteignables. À cela s'ajoutent des risques tels que le cyberharcèlement, la dépendance aux écrans et une gestion souvent insuffisante de la vie privée en ligne. Face à ces enjeux, il est essentiel d'encourager une utilisation responsable et équilibrée des médias numériques. Cette formation vise ainsi à outiller les professionnels afin qu'ils puissent accompagner les jeunes dans une consommation plus réfléchie et sécurisée des écrans.

Formatrice : Ariane Hébert

Ariane Hébert est psychologue et a fondé LA BOÎTE À PSY (www.boiteapsy.com) pour répondre aux besoins des individus et des familles aux prises avec des défis particuliers. Elle est également l'initiatrice des collections de livres « La boîte à Outils » et « Les Racontés aux enfants », qui traitent de thématiques variées telles que le TDAH, l'anxiété, la parentalité, les émotions, la gestion des écrans et encore. Ses ouvrages sont reconnus pour leur approche à la fois informative et accessible.

Depuis 1998, en tant que clinicienne, Ariane Hébert excelle dans le domaine de la consultation et de l'évaluation en santé mentale, offrant une expertise notable auprès d'une clientèle variée. Devenue conférencière et formatrice en 2010, elle a diffusé ses connaissances au Canada et en Europe, notamment auprès d'organismes communautaires, d'établissements scolaires et d'entreprises privées. Elle est particulièrement appréciée pour ses formations et ses capsules web, qui abordent un large éventail de sujets en psychologie.

Objectifs

- Sensibiliser les professionnels aux enjeux de l'éthique numérique, notamment le respect des droits d'auteur, la gestion de la vie privée et la vérification de l'information.

- Développer la pensée critique des jeunes face aux contenus médiatiques en leur apprenant à identifier les objectifs commerciaux, politiques ou éducatifs des œuvres médiatiques.
- Comprendre les impacts de l'exposition prolongée aux écrans sur la santé physique (fatigue oculaire, sédentarité, troubles du sommeil), mentale (anxiété, stress, régulation des émotions) et sociale (isolement, influence des réseaux sociaux).
- Identifier les signes de dépendance aux écrans et les troubles associés.
- Analyser les effets des réseaux sociaux sur l'image corporelle, l'estime de soi et les interactions sociales.
- Apprendre à gérer les risques associés aux médias numériques, tels que la désinformation, le cyberharcèlement et la surcharge cognitive.
- Développer des stratégies d'intervention pour promouvoir une utilisation équilibrée et consciente des écrans chez les jeunes.

J6H-113

L'utilisation des arts et de la psychologie existentielle pour explorer la mort, le désespoir et les grandes questions existentielles avec les enfants à l'école.

Depuis quelques années, les enfants sont confrontés à nombre d'enjeux existentiels et à leur traitement médiatique : la pandémie de COVID-19, les guerres en Ukraine et au Levant ainsi que la menace climatique. Ces événements ont suscité beaucoup de questionnements chez les enfants, qui cherchent à donner un sens au monde qui les entoure. Ces événements affectent également la capacité des enfants à entretenir de l'espoir pour l'avenir. Parmi les interventions pouvant aider à l'exploration des questionnements existentiels relatifs à la mort, au désespoir et au sens de la vie, celles fondées sur la pratique des arts aident les enfants à s'exprimer, à prendre conscience de leurs émotions et à s'ouvrir à la diversité des idées des autres, autrement que par la parole. Le dialogue philosophique, pour sa part, permet de relier les savoirs et pratiques de la psychologie existentielle en enfance. Cette formation visera à présenter des activités artistiques et philosophiques, basées sur la psychologie existentielle, permettant d'explorer les thématiques liées à la mort, au désespoir, au sens de la vie et autres questions existentielles chez les enfants. Les participants et participantes seront appelés à s'engager dans le processus artistique et réflexif des techniques d'intervention qui leur seront présentées.

Un survol d'études au sein desquelles la pratique des arts et celle du dialogue philosophique ont été combinées pour accompagner des enfants dans l'exploration du désespoir et de la mort sera aussi présenté. Des pistes de réflexion seront présentées afin de susciter les échanges quant à l'exploration de ces sujets sensibles à l'école, en contexte thérapeutique individuel ou dans un contexte de prévention universelle.

Formatrice : Catherine Malboeuf-Hurtubise

Catherine Malboeuf-Hurtubise, psychologue pour enfants, chercheuse-boursière J1 du FRQS et professeure agrégée à l'Université Bishop's (psychologie), est cheffe de file internationale en santé mentale jeunesse, plus spécialement dans l'utilisation des arts et des approches existentielles/philosophiques

comme interventions pour favoriser leur bien-être. Elle utilise les approches existentielles basées sur les arts pour explorer les questions existentielles avec les enfants et s'intéresse particulièrement aux thèmes de la mort et du désespoir, notamment dans le contexte de la crise climatique. Spécialiste du bien-être des enfants, elle possède une expertise en théorie de l'autodétermination et dans l'implantation de devis expérimentaux longitudinaux et qualitatifs/mixtes pour évaluer l'efficacité de programmes. Elle détient plusieurs subventions provinciales et fédérales en lien avec le bien-être des enfants en milieu scolaire, l'utilisation des arts et des approches existentielles en contexte de santé mentale (IRSC, CRSH, FRQSC, FCI, Ministère de l'Éducation du Québec). Elle est auteure ou coauteure de plus de 70 articles scientifiques ou chapitres de livre portant sur l'impact d'interventions (arts, dialogue philosophique, présence attentive) sur la santé mentale d'élèves du primaire. Elle est l'instigatrice et la directrice du programme de doctorat en psychologie clinique à l'Université Bishop's. Elle dirige aussi l'équipe de recherche ArtOrama sur les arts et la culture en éducation qui regroupe 17 chercheurs de 9 institutions universitaires du Québec.

Objectifs

- Familiariser les participants aux applications de la psychologie existentielle en enfance, plus précisément en lien avec les pratiques artistiques pouvant être utilisées dans ce contexte pour explorer les thèmes liés à la mort, au désespoir et aux grandes questions existentielles
- Développer des compétences pratiques spécifiques visant l'intégration de techniques psychologie existentielle axées sur les arts dans la pratique actuelle des psychologues scolaires.
- Présenter les résultats empiriques ayant trait à l'efficacité de la psychologie existentielle axée sur les arts chez les jeunes en milieu scolaire, plus précisément pour discuter de thèmes sensibles et de questions existentielles comme la mort et le désespoir.
- Explorer les généralisations possibles des techniques ci-haut auprès d'une clientèle bénéficiant d'un suivi individuel en milieu scolaire ou privé.

Préalable

Une inclinaison envers les approches axées sur les arts est fortement suggérée, puisqu'il s'agit de la modalité retenue pour explorer les enjeux existentiels avec les enfants.

J6H-114

Comment favoriser l'adaptation des enfants et des familles migrantes en psychologie scolaire.

La mobilité internationale et globalisation sont grandissantes due à de nombreux facteurs comme l'accessibilité des transports, les habiletés professionnelles uniques et recherchées, la quête d'un monde meilleur mais aussi les déplacements dus à la guerre, famine et terrorisme. Dans tous ces cas, remobiliser les enfants et la famille apporte des enjeux importants au niveau du bien-être, de l'adaptation et l'acceptance dans son nouveau pays.

Les situations vécues et les raisons de cette mobilité peuvent engendrer des différences spécifiques quant aux besoins d'un enfant en milieu scolaire. Par exemple, un enfant réfugié qui a l'expérience de la guerre aura des émotions différentes d'un enfant qui déménage à cause du travail de son père en déploiement diplomatique. Cependant, ces deux situations justifient des interventions au niveau de l'intégration scolaire et sociale. Les psychologues doivent être particulièrement à l'affut de ces enjeux en travaillant avec de tels enfants et familles.

Les psychologues scolaires plus particulièrement doivent connaître les enjeux pour mieux supporter le milieu scolaire et l'enfant afin de promouvoir une adaptation positive et prévenir des enjeux de santé mentale et un désengagement scolaire.

De plus, au Québec, les enjeux sont accentués par le fait que seulement les enfants de parents canadiens éduqués dans une école anglophone peuvent accéder un milieu anglophone comme langue d'instruction. Cette situation apporte des enjeux importants quant au placement des enfants pour faire un processus de francisation en même temps que de promouvoir l'adaptation dans une différente culture.

Il est essential pour les psychologues scolaires de bien saisir les enjeux liés à la migration et l'adaptation des minorités dans le système scolaire pour offrir des services avec des compétences culturelles sensibles aux besoins de cette population tout en faisant la promotion de l'importance de la culture diversifiée.

Plusieurs ordres et corps régulatoires insistent sur le développement de compétences interculturelles pour les psychologues mais il peut être difficile d'opérationnaliser ce concept de façon concrète et appliquée.

Formatrice : Pascale Paradis

La formatrice travaille depuis 30 ans avec les enfants et les adolescents aux besoins particuliers, et 15 ans dans le domaine de la psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent. Elle a travaillé en intervention précoce et dans plusieurs écoles en Angleterre et en Australie. Elle pratique en bureau privé depuis 8 ans et ce, en Australie et maintenant au Québec. Elle a fait de la recherche sur le sujet de cette présentation pour sa thèse de doctorat et quand elle travaillait dans le domaine universitaire où elle assumait un poste de gestion et supervision pour la formation de futurs psychologues. Depuis 8 ans, elle forme des stagiaires en psychologie clinique et supervise des psychologues qualifiés en évaluations et en suivi psychologique. Elle a formé plusieurs groupes en ligne ayant pour but d'aider les psychologues et thérapeutes concernant des déménagements internationaux. Pascale a aussi présenté ce sujet pour des conférences en ligne et une conférence en Thaïlande.

Objectifs

- Favoriser la compréhension des enjeux pour ces enfants au niveau de l'adaptation, l'estime de soi et la santé mentale et leurs besoins.
- Donner aux psychologues scolaires des outils de travail particulièrement an niveau du langage utilisé pour décrire des familles qui sont issues de situations de migration différentes.
- Comprendre le concept de sensibilité culturelle et les compétences interculturelles.
- Explorer les facteurs de risque et de protection liés à la migration.
- Établir les approches et interventions possibles en milieu scolaire de façon compétentes et culturellement sensibles.

J6H-115

Accompagnement des personnalités difficiles dans le milieu scolaire.

L'accompagnement des personnes ayant des traits et troubles de la personnalité, dont notamment le trouble de la personnalité limite, est considéré difficile par plusieurs professionnels (Aviram, Brodsky, et Stanley, 2006; Cleary, M., Siegfried, N. et Walter, G., 2002), ce qui inclut l'accompagnement des jeunes chez qui il est possible de percevoir l'émergence de difficultés dans la construction de leur personnalité. Ainsi, en contexte académique, la présence de vulnérabilités, de traits et/ou troubles de la personnalité chez les jeunes représente un réel défi. En plus des jeunes de son milieu, le psychologue scolaire est amené à échanger, intervenir et accompagner des adultes qui font partie de la vie des enfants et adolescents (intervenants, enseignants, parents, partenaires, etc.) et qui peuvent, eux aussi, présenter des traits de personnalité pathologiques qui contribuent à la complexité des échanges. Son rôle est souvent d'agir comme médiateur dans les situations plus complexes sur le plan relationnel lors de ces échanges et interventions. Le développement de stratégies afin de mieux intervenir lorsque ces adultes présentent une personnalité difficile s'avère donc un atout précieux. La formation vise ainsi à mieux repérer les adultes présentant des manifestations de personnalités difficiles (traits/trouble), identifier leurs modalités de fonctionnement et apprendre des moyens concrets afin d'être plus efficace auprès d'eux, dans une optique de mieux-être de l'élève.

Formatrice : Sophie Turcotte

La formatrice, Sophie Turcotte, psychologue, a travaillé pendant 9 ans auprès des enfants et adolescents ayant des problématiques de santé mentale complexes à la clinique externe de pédopsychiatrie de Chicoutimi. Elle s'est impliquée dans le comité d'implantation régional du programme de traitement des troubles de la personnalité limite (volet santé mentale adulte) et s'est investie dans l'animation d'un groupe pour les adolescents ayant des traits ou troubles de la personnalité et leurs parents à la clinique externe de pédopsychiatrie. Elle est aussi chargée de cours et superviseure de stage et d'internat au département des sciences de la santé (module de psychologie) de l'université du Québec à Chicoutimi depuis 2013. Elle donne de la formation portant sur les enjeux de santé mentale aux intervenants et professionnels qui travaillent auprès des enfants et des adolescents.

Objectifs

De façon plus précise, à la fin de cette formation les participants seront en mesure :

- De repérer les manifestations d'une personnalité difficile/pathologique chez l'adulte en contexte scolaire et d'identifier les impacts potentiels sur le vécu des jeunes, sur le déroulement des plans d'intervention et autres modalités.
- De développer les interventions appropriées pour favoriser un climat constructif ainsi que des échanges orientés sur le bien-être des jeunes en milieu scolaire lorsqu'un adulte présente des manifestations de personnalité difficile/pathologique.
- De mieux identifier les réactions contre-transférentielles possibles et les stratégies pour gérer ces réactions.
- D'identifier des stratégies personnelles et d'équipe afin de tempérer les difficultés à intervenir dans les situations où un adulte impliqué présente une personnalité difficile.

Causerie matinale

Réflexion sur les collaborations interprofessionnelles : une collaboration AQPS-UQAM

Les difficultés de recrutement et de fidélisation en psychologie scolaire ont motivé un partenariat entre l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires (AQPS) et une équipe de l'UQAM, financé par le CRSH (janvier-décembre 2025). En effet, les travaux de recherche relatifs à l'activité professionnelle des psychologues scolaires sont rares et anciens au Québec. Ce partenariat vise donc à analyser le travail des psychologues scolaires (PS) au sein d'équipes-écoles (enseignants, direction, professionnels de la psychologie, de l'orthopédagogie, de la psychoéducation, de l'orthophonie).

En effet, parmi les facteurs explicatifs de décrochage professionnel invoqués par d'anciens psychologues scolaires, se trouve la collaboration interprofessionnelle. L'équipe de recherche UQAM-AQPS s'est donc donnée comme premières étapes de : (1) définir le travail prescrit des psychologues de l'école secondaire à partir d'un corpus de textes exhaustif (lois, cadres de pratique, codes déontologiques, règlements et organigrammes); (2) comparer le travail prescrit des psychologues scolaires (PS) à celui des différentes professions de l'école (enseignement, orthophonie, orthopédagogie, psychoéducation, direction, etc.).

Cet atelier permettra aux personnes participantes de débattre sur les tensions et espaces de collaboration entre les psychologues scolaires et les autres professionnels de l'école. Les personnes animatrices apporteront trois catégories de matériaux comme points de départ des échanges :

- Une analyse des complémentarités, des chevauchements, des zones grises et des conflits possibles de légitimité dans les cadres de pratique des différentes professions;
- Des témoignages de psychologues scolaires sur leur activité au sein de l'équipe-école;
- Des dispositifs existants d'articulation interprofessionnelle et de reconnaissance mutuelle des expertises.

Le café-causerie offrira : a) aux personnes participantes, un répertoire de références scientifiques et professionnelles pour poursuivre la réflexion sur cette question vive; b) aux chercheurs et chercheuses du partenariat, de poursuivre la documentation des besoins de collaboration interprofessionnelle des psychologues scolaires au Québec.

Objectif

Permettre aux personnes participantes d'analyser et débattre des tensions, complémentarités et conditions de réussite de la collaboration interprofessionnelle à l'école, à partir de cadres, de témoignages, et de dispositifs existants.

Descriptifs des ateliers du vendredi

VAM-301

L'exploitation sexuelle : pistes de réflexion et d'intervention.

L'exploitation sexuelle constitue une problématique complexe qui nécessite une attention particulière quant aux pratiques d'intervention à utiliser auprès des personnes victimes. Les jeunes victimes de cette forme de violence sont confrontées à des réalités traumatiques ayant des répercussions profondes sur leur bien-être psychologique, leur développement et leur fonctionnement social. Cependant, elles sont fréquemment stigmatisées et marginalisées, ce qui nuit à la qualité des interventions et des soins psychologiques qui leur sont offerts.

Dans ce cadre, il est crucial d'examiner les spécificités des dynamiques de victimisation liées à l'exploitation sexuelle, en prenant en compte les trajectoires d'intégration des victimes dans des milieux propices à l'exploitation, les facteurs de maintien dans l'environnement victimogène, ainsi que le cycle de l'exploitation qui perdure souvent sur de longues périodes. Ces éléments doivent être intégrés dans les pratiques de soutien afin de répondre adéquatement aux besoins des victimes, tout en évitant les risques de stigmatisation et en favorisant l'établissement d'une relation de confiance.

L'objectif de cette présentation est de développer une pratique réflexive en matière d'intervention auprès des victimes d'exploitation sexuelle, selon une approche systémique et sensible aux traumatismes. Nous explorerons le cadre législatif et social québécois et canadien relatif à l'exploitation sexuelle, les conséquences psychologiques et sociales de cette forme de victimisation sur les jeunes, les stratégies d'intervention adaptées à privilégier, ainsi que les approches à mettre en place pour soutenir les proches et les professionnels partenaires. Cette réflexion vise à renforcer les capacités des professionnels à intervenir de manière éclairée et respectueuse, en tenant compte des particularités de cette population vulnérable et des défis propres à leur accompagnement thérapeutique.

Formateur : Marc-André Bonneau

Marc-André Bonneau est criminologue et poursuit actuellement une maîtrise portant sur l'expérience des proches des personnes en situation d'exploitation sexuelle. Depuis le début de sa carrière, il s'est spécialisé dans l'intervention auprès des victimes d'actes criminels. Il a débuté son parcours en maison d'hébergement pour les femmes et enfants victimes de violence conjugale, avant de rejoindre l'équipe du CAVAC de Montréal en tant qu'intervenant aux services d'intervention et de référence policière du SPVM.

Au fil du temps, il a approfondi ses connaissances en intervention en contexte de violence sexuelle, ce qui lui a permis d'animer le premier groupe de soutien pour les proches de victimes d'exploitation sexuelle au sein du Réseau des CAVAC. Par la suite, il a intégré l'équipe spécialisée en exploitation sexuelle du Service des Enquêtes Spécialisées du SPVM.

Marc-André a ensuite rejoint l'équipe de Marie-Vincent à titre de criminologue et d'intervenant psychosocial. Dans ce cadre, il a contribué au développement de trousses d'intervention en exploitation sexuelle chez les mineurs et a animé de nombreuses formations sur l'intervention en contexte de dévoilement d'agressions sexuelles intrafamiliales.

Depuis plusieurs années, Marc-André est également fréquemment sollicité comme conférencier dans le milieu universitaire, où il partage son expertise sur l'exploitation sexuelle, la violence et l'intervention

auprès des victimes, contribuant ainsi à former les prochaines générations de professionnels dans ce domaine.

Aujourd'hui, il occupe le poste de coordonnateur provincial de l'Équipe Dédiée d'Intervention en Exploitation Sexuelle (ÉDIES) du Réseau des CAVAC. Cette équipe, qui travaille directement au sein des Escouades Intégrées de Lutte contre le Proxénétisme de la Sûreté du Québec, se spécialise dans l'accompagnement psychosocial et sociojudiciaire des victimes d'exploitation sexuelle. Dans ce rôle, Marc-André assure le développement, le déploiement et la coordination des services de cette équipe provinciale.

Enfin, Marc-André Bonneau est également membre du conseil d'administration de la Coalition Québécoise contre la Traite de Personnes, où il continue de contribuer activement au développement des pratiques en matière d'intervention auprès des personnes en situation d'exploitation sexuelle.

Objectifs

- Développer une pratique réflexive en matière d'intervention auprès des personnes victimes d'exploitation sexuelle.
- Développer une compréhension quant au contexte socio-légal québécois de l'exploitation sexuelle.
- Développer une compréhension quant aux dynamiques de l'exploitation sexuelle.
- Être en mesure de reconnaitre les conséquences et les signes associés à l'exploitation sexuelle.
- Développer des compétences d'interventions en matière d'exploitation sexuelle.
- Développer les compétences essentielles pour accompagner les proches des victimes d'exploitation sexuelle et les professionnels dans leur rôle de soutien.

VAM-302

L'anxiété chez les jeunes, comment s'en faire une alliée?

Depuis plusieurs années, l'anxiété est en hausse dans les demandes de consultation en psychothérapie, plus particulièrement chez les jeunes en cette période postpandémique. Or, travailler auprès des enfants anxieux peut s'avérer fort complexe puisque plusieurs éléments sont à considérer, autant en individuel qu'en groupe. Certains enjeux personnels et relationnels peuvent alimenter l'anxiété et les comportements dérangeants associés. Ainsi, prendre conscience de ce qui se vit ou revit dans l'implicite avec les enfants anxieux et le groupe dans une perspective intersubjective, peut contribuer à diminuer l'anxiété et améliorer le fonctionnement du groupe.

Formatrice : Nathalie Parent

Nathalie Parent pratique la psychothérapie en bureau privé depuis 1999 auprès des enfants, adolescents, adultes, couples et familles. Ses études en réadaptation physique et son travail dans le domaine de la santé avant d'être psychologue l'ont amenée à voir l'être humain dans sa globalité et dans une perspective relationnelle. Chargée de cours à l'Université Laval pendant plus d'une quinzaine d'années, formatrice et conférencière, auteure de plusieurs livres et outils pédagogiques, elle collabore avec différents médias. Ses spécialités : domaine des relations (travail, couple, famille, amis), l'enfance et la famille, la psychosomatique, le stress et l'anxiété ainsi que la gestion des émotions dans une approche intégrative (cognitive, psychodynamique, humaniste, intersubjective, systémique incluant psychodrame, jeu de rôle, thérapie par le jeu). Et c'est avec cette expérience clinique qu'elle fait de la supervision en individuel et en groupe.

Objectifs

- Reconnaître les signes et symptômes de l'anxiété.
- Décrire les besoins et émotions derrière l'anxiété ainsi que l'anxiété développementale.
- Situer les aspects intersubjectifs et systémiques contribuant à augmenter ou diminuer le stress et l'anxiété.
- Décrire certains enjeux personnels et relationnels pouvant alimenter l'anxiété et les comportements dérangeants associés.
- Appliquer des stratégies d'intervention afin de prévenir une problématique anxieuse.
- Adopter certaines méthodes afin de diminuer le stress et l'anxiété chez le jeune (cerveau, émotions, pensées, somatiques).

VAM-303

Lorsque la souffrance réelle se cache sous le masque! Comprendre et aider les jeunes dont la personnalité comporte des éléments faux self et factices.

Les psychologues travaillant avec des jeunes qui camouflent leur souffrance réelle derrière un masque représentent tout un défi. La difficulté à saisir ce type de dynamique et son sens peut affecter le traitement et l'accompagnement de ces jeunes souvent inquiétants. Ce type de jeune peut en effet avoir tendance à grandement déstabiliser les intervenants autour de lui, les amener à se sentir coincés, impuissants et même incapables de favoriser des interventions favorisant son rétablissement ou la réalisation de ses objectifs. Certains jeunes ont développé l'habitude de porter un masque, un masque qui camoufle leur souffrance, ou leur personnalité réelle. Ils peuvent être théâtraux ou au contraire inhibés, mais ce que l'on voit d'eux ne les définit pas vraiment. Lorsqu'ils souffrent, les gens autour d'eux peuvent se sentir désemparés, inquiets, impuissants à aider, cette souffrance étant difficile à saisir et à définir. Elle est en fait si bien cachée et parfois le jeune lui-même s'y perd et est confus. Comme psychologue scolaire, il est important de développer une compréhension clinique plus approfondie de ce type de jeunes, afin de mieux comprendre les angoisses et défis réels de ceux-ci, afin de préserver notre empathie et notre disponibilité affective pour les accueillir et les aider à retrouver le vrai en eux ainsi que leur vrai soi.

Formatrice : Amélie Saucier

La D^{re} Amélie Saucier, psychologue, est une passionnée de l'être humain et de ses nuances. Elle est co-propriétaire de sa clinique privée, le CÉPI-SM, et pratique au sein de celle-ci avec une clientèle d'enfants, d'adolescents et d'adultes. Elle a pratiqué durant 12 ans dans le secteur public en pédopsychiatrie avec des enfants et adolescents. Elle fait de la supervision clinique depuis 2016 et a la chance de travailler avec des psychologues de divers secteurs privés et publics (commissions scolaires, CIUSSS, pédopsychiatrie, organismes communautaires, etc.). Elle est aussi l'autrice de l'outil VIRAGE, comprenant des cartes d'intervention favorisant la régulation des comportements dommageables chez les adolescents et les jeunes adultes.

Sur le plan clinique, elle se spécialise dans l'évaluation psychologique dans un contexte de diagnostic différentiel, pour clarifier la structure de personnalité et ses nuances, ainsi que dans le but d'orienter les services ou les soins adaptés au client. Elle pratique aussi la psychothérapie et a développé ses compétences avec des clientèles variées, comme les clients souffrant de troubles de la personnalité, de troubles psychotiques, de troubles à symptômes somatiques apparentés, etc. Elle utilise une approche intégrée d'intervention, combinant l'approche psychodynamique axée sur le transfert (J.F. Masterson), l'approche dialectique comportementale (M. Linehan) et l'approche axée sur la mentalisation (Fonagy et Bateman).

Enfin, Amélie Saucier est une psychologue qui a à cœur le développement continu et qui se nourrit de la diversité des approches et des couleurs des psychologues qu'elle supervise. Elle est créative et elle met ce talent à profit dans l'amélioration continue de sa pratique. Elle a particulièrement à cœur le travail d'équipe et croit à l'entraide entre les pairs ce qui l'a motivé à fonder et animer des groupes de co-développement à travers le projet PPEPQ regroupant des psychologues à travers le Québec.

Objectifs

- Faire la définition du faux self, de la personnalité « comme si », et du trouble factice.
- Approfondir les connaissances sur le concept du faux self, sa fonction, les angoisses sous-jacentes et la notion d'épuisement.
- Approfondir les connaissances sur le trouble factice et la mise en avant de symptômes.
- Mieux repérer les éléments faux self et factices.
- Développer des techniques d'intervention visant à retrouver un self plus vrai.

VPM-401

La compassion et sa fatigue.

Il est plutôt commun chez les psychothérapeutes de ressentir à un moment ou à un autre de la fatigue ou un essoufflement face à la détresse de leur clientèle. Chez certains, ces moments se distingueront de la fatigue commune qui n'est pas exclusive à l'intervention, pour s'actualiser par des phénomènes spécifiques à l'intervention tels que la fatigue de compassion et le trauma vicariant.

Savoir reconnaître ces phénomènes est une des premières étapes pour pouvoir bien analyser la situation et prendre les actions nécessaires pour ne pas s'y enliser davantage. Bien comprendre également ce qu'implique la compassion et la façon dont elle résonne dans notre expérience de psychothérapeute, est une autre étape importante.

Par l'entremise de cette conférence, nous souhaitons mettre en lumière l'architecture propre à la compassion et ses implications sur la santé de l'aidant au quotidien. Nous explorerons des stratégies pour alimenter les portions plus lumineuses et satisfaisantes de la compassion, tout comme les stratégies plus utiles pour faire face aux portions difficiles et épuisantes, de cette belle ressource qui vous habite.

Bienvenue dans ce merveilleux monde de la compassion… et de sa fatigue.

Formatrice : Julie Fournier

Julie Fournier est une travailleuse sociale psychothérapeute qui œuvre en intervention sociale depuis plus de 25 ans. La santé mentale et le bien-être des aidants professionnels est au cœur de son champ d'expertise. Poursuivant ses études jusqu'au niveau doctoral tout en se spécialisant sur l'évaluation et l'intervention en contexte post-traumatique, elle est la fondatrice et dirigeante de La porte rouge consultation.

La mission de La porte rouge consultation est d'offrir de la formation et des supervisions sur le thème du trauma en tenant compte du vécu expérientiel et de la santé des aidants. En plus des formules traditionnelles et en ligne, ses services sont maintenant offerts en contexte de nature et d'aventure.

Objectifs

- Comprendre le concept de compassion.
- Comprendre ce qu'est la fatigue de compassion et les concepts qui s'en rapprochent.
- Découvrir des stratégies pour prévenir ou diminuer les impacts de la fatigue de compassion.
- Amorcer une réflexion personnelle sur le sujet

VPM-402

Pratiques inclusives en milieu scolaire : la pratique du psychologue scolaire en contexte de diversité culturelle.

À Montréal, le Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSSPI) accueille un grand nombre de jeunes immigrants. Depuis 2013, les psychologues affectés aux classes d'accueil réfléchissent à leur rôle, à l'impact de leurs interventions et à leur capacité à comprendre les enjeux liés aux difficultés scolaires rapportées par les équipes éducatives. Il a ainsi été souligné la nécessité d'adopter des approches interculturelles et transculturelles pour améliorer l'intervention. Ces approches remettent en question le rôle traditionnel des professionnels, permettent de mieux répondre aux défis rencontrés, favorisent des relations durables avec les parents et évitent les diagnostics erronés et les erreurs de classement. Une préoccupation majeure pour l'équipe est l'utilisation exclusive des modèles dominants de la santé mentale, comme les approches épidémiologiques et biomédicales, qui étiquettent souvent les individus uniquement en termes de troubles mentaux (Corin et al., 2011). Les recherches montrent que ces modèles créent des barrières à l'accès aux soins culturellement adaptés pour les jeunes réfugiés au Canada (Brar-Josan et Yohani, 2019; Kirmayer et al., 2011). De plus, les minorités racisées sont sur-représentées dans les mesures exceptionnelles, telles que les placements sous la protection de la jeunesse ou les hospitalisations psychiatriques, par rapport à leur proportion dans la population générale (Lavergne et al., 2014).

Depuis 2017, grâce à un travail « bottom-up », ces services ont été améliorés et ont permis de renforcer l'offre en :

- Créant un service de dépistage à l'inscription, avec l'intégration d'interprètes et de médiateurs culturels.
- Mettant en place un lien entre les services de francisation et d'adaptation scolaire.

- Améliorant le processus d'inscription des élèves de maternelle issus de milieux bilingues ou plurilingues.
- Stabilisant une équipe de consultation qui a permis de développer un modèle de « Clinique transculturelle en scolaire ».
- Développant une série de grilles d'entrevues pour aider les intervenants scolaires à améliorer leurs pratiques.
- Créant un processus interne pour obtenir le soutien des interprètes.

Cet exposé présente le modèle de travail développé, en particulier à travers une présentation des bases théoriques ayant guidé la réflexion de l'équipe « Métissage et pluralité à l'école », ainsi que des vignettes cliniques et des grilles d'entrevue créées. Il met également en lumière l'importance de questionner la posture des praticiens et leur rôle dans l'intégration de pratiques inclusives en milieu scolaire.

Formatrice : Maria Cristina Gonzalez

Maria Cristina est diplômée en psychologie en Colombie (1998) et a obtenu une maîtrise en anthropologie au Québec (2003). Après avoir réussi le processus d'admission à l'Ordre des psychologues en 2008, elle a choisi de travailler comme psychologue scolaire dans des écoles pluriethniques à Montréal-Nord, en milieu défavorisé. Elle a participé à la création du projet MEPAL (Métissage et Pluralité à l'école) et continue d'y contribuer. En pratique privée, elle accompagne les familles migrantes et réfugiées. Elle supervise aussi des candidats en équivalence pour l'Ordre des psychologues, principalement ceux d'Amérique latine. Depuis 2021, elle poursuit un doctorat en Sciences humaines appliquées à l'Université de Montréal, où ses recherches se concentrent sur l'évolution des pratiques psychosociales auprès des populations minoritaires, notamment en ce qui concerne les pratiques de réparation pour les femmes afrodescendantes dans les contextes de disparition forcée. Elle est membre du Centre de recherche Interactions, de l'équipe en Santé Mentale et Culture (ERASME) et de l'Alliance en pratiques alternatives et inclusives en santé mentale.

Objectifs

- Présenter les fondements théoriques qui orientent la réflexion sur les pratiques inclusives et culturellement sensibles en milieu scolaire.
- Reconnaître les vulnérabilités spécifiques des jeunes issus de l'immigration et de leurs familles.
- Exposer les éléments essentiels du travail avec les interprètes et médiateurs culturels.
- Proposer des outils pour améliorer les interventions auprès des jeunes immigrants.
- Encourager la pratique de la réflexion critique et de l'autoréflexion.

VPM-403

L'évaluation de la crédibilité du récit d'une présumée victime enfant, adolescente ou adulte.

L'évaluation d'une allégation d'abus est une tâche extrêmement ardue, surtout s'il s'agit d'une allégation de victimisation sexuelle. Les outils cliniques usuels sont d'habitude de peu de valeur pour valider une

allégation. La parole du sujet est essentielle et celle-ci doit être recueillie de façon respectueuse et rigoureuse. Elle doit également être évaluée quant à sa valeur probante.

Souvent l'allégation n'est point corroborée par d'autres éléments de preuve, de telle sorte que ce n'est que la déclaration même de la présumée victime qui servira d'unique base à la décision de l'investigateur de retenir ou non le signalement ou l'accusation. Ceci centre singulièrement la problématique autour de la validité de la déclaration du sujet. Jusqu'à il y a une décennie ou deux, l'examen de la validité d'une déclaration était fait de façon totalement subjective. C'était le flair de l'examinateur clinique ou de l'investigateur qui déterminait si les allégations étaient basées sur des faits réels ou si elles étaient fabriquées ou, encore, le produit volontaire ou involontaire de suggestions de pairs ou d'adultes. Devant l'insécurité de l'examinateur qui devait souvent prendre les décisions cruciales, et, somme toute, devant l'évidence d'un nombre important de jugements erronés, l'appareil psycho-social ressentait de plus en plus la nécessité d'adopter des outils plus objectifs afin de valider la déclaration de la présumée victime.

Formateur : Hubert Van Gijseghem, PhD.

Retraité après 36 ans de professorat à l'Université de Montréal, Hubert Van Gijseghem œuvre à plein temps en expertise psycholégale dans diverses juridictions.

Hubert Van Gijseghem est l'auteur de plusieurs livres et d'articles dans des revues savantes. Il a prononcé des centaines de conférences aussi bien en Europe qu'en Amérique du Nord.

En 2014, pour souligner le caractère exceptionnel de sa carrière, l'Ordre des Psychologues du Québec lui décernait le prix bisannuel Noël-Mailloux qui est la plus haute distinction décernée par l'Ordre.

Objectifs

- Connaître la valeur probante de différents types de dévoilements.
- Connaître les méthodologies adéquates pour valider une allégation d'abus.
- Connaître des méthodologies d'évaluation de la crédibilité de la parole de l'enfant.

VPM-404

La méditation de présence attentive en contexte scolaire. La démystifier, la vivre, la guider.

Un sondage national indique que près d'un quart des jeunes au Canada qualifient leur santé mentale en 2024 comme étant moins bonne qu'en 2019 (Statistique Canada, 2024). Ce constat souligne l'importance de soutenir la santé mentale de la jeunesse. Dans cette veine, l'intégration de la présence attentive dans la routine scolaire peut offrir des moyens concrets aux jeunes de prendre soin de leur santé mentale. La présence attentive, soit la capacité à porter son attention sur son expérience dans l'instant présent et ce, sans jugement (Kabat-Zinn, 2003), a largement démontré ses bénéfices. En effet, ces interventions favorisent une meilleure régulation des affects, du sommeil et de l'attention en plus de soutenir la concentration, la résilience et l'ouverture d'esprit (Anderson et al., 2019; Spijkerman et al., 2016; Lacaille et al., 2018). Bien que la gestion du temps puisse faire obstacle à l'ajout de nouvelles interventions à l'école, les personnes enseignantes soulèvent une influence positive de la présence attentive en classe sur le bien-être de leurs élèves (Weare, 2018). Ce type d'intervention est généralement bien accepté à l'école, étant

donné leur nature simple et de courte durée (McKeering et Hwang, 2019). Par exemple, une étude a montré que pour les enfants d'âge primaire, une méditation de cinq minutes par jour serait suffisante pour améliorer leurs habiletés d'autorégulation (Stapleton et al., 2024). Toutefois, bien que des avantages soient reconnus, l'on doit souligner que des risques sont également liés à la pratique de la présence attentive et que certaines personnes devraient faire preuve de prudence en la pratiquant (Anderson et al., 2019; Dobkin, 2012). De plus, plusieurs mythes se sont développés autour de la présence attentive, contribuant parfois à des attentes irréalistes ou à des réticences face à cette pratique. Compte tenu des informations précédentes, cette formation vise à outiller les professionnels de la santé œuvrant dans le milieu scolaire à propager de l'information fiable, sécuritaire et efficace sur la présence attentive pour prendre soin de la santé mentale des jeunes.

Formateurs :

Olivier Gaudet

Olivier Gaudet, Ph. D, est psychologue depuis 2022. Il est le cofondateur de Présence Québec, un OBNL visant à démocratiser la pratique de la présence attentive et à offrir du contenu sécuritaire sur cette pratique à la population québécoise. Il œuvre dans le secteur privé auprès d'une population adolescente et adulte en plus de travailler en milieu scolaire. Il a de l'expérience autant dans des écoles primaires que secondaires dans lesquelles il a mis en place des interventions variées basées sur la présence attentive (en individuel, en groupe, en classe, auprès du personnel). Olivier a à cœur d'appuyer ses interventions sur la science et son savoir-être clinique. Il espère transmettre de manière vulgarisée ses connaissances sur la présence attentive à ses collègues psychologues scolaires.

Marguerite Martel

Marguerite Martel est doctorante en psychologie et terminera son D.Psy en août 2025. Elle est cofondatrice de Présence Québec, un OBNL visant à démocratiser la pratique de la présence attentive et à offrir du contenu sécuritaire sur cette pratique à la population québécoise. Marguerite a de l'expérience auprès d'une clientèle diversifiée présentant des besoins en santé mentale (adultes, familles, ados et enfants) et a déjà travaillé dans les écoles. Elle accompagne actuellement des jeunes et des familles dans le réseau de la santé. À la suite de la réalisation de son programme de deuxième cycle en présence attentive réalisé à l'UQAM, Marguerite a acquis des connaissances lui permettant d'intégrer la présence attentive dans ses suivis avec sa clientèle. Elle souhaite pouvoir contribuer auprès de ses collègues psychologues en partageant de l'information basée sur la littérature scientifique et le vécu expérientiel.

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques sur la présence attentive en intervention individuelle et en milieu scolaire.
- Faire l'expérience de pratiques de présence attentive.
- Développer des habiletés à guider des méditations de présence attentive et à en faire une rétroaction.
- Réfléchir aux manières d'intégrer la présence attentive en milieu scolaire.

V6H-311

La gestion des conflits en supervision clinique.

La supervision est considérée comme une activité essentielle à l'apprentissage et à la pratique de la psychologie clinique. Or, la personne qui supervise est souvent laissée à elle-même pour réaliser cet acte professionnel complexe, où des défis interpersonnels avec la personne supervisée sont fréquents, allant des simples désaccords jusqu'aux conflits ouverts. Lorsque ces conflits surviennent, les psychologues, des spécialistes en relations interpersonnelles, sont perplexes et ressentent du découragement. Ces expériences difficiles peuvent miner leur confiance et les pousser à remettre en question leur engagement à poursuivre des activités de supervision. Il y a un besoin de mieux comprendre les situations qui peuvent mener à des conflits interpersonnels en supervision ainsi que de connaître les habiletés nécessaires pour les prévenir et pour les gérer.

Formatrice : Geneviève Belleville

Geneviève Belleville, Ph.D., est professeure à l'École de psychologie de l'Université Laval. Elle a développé le cours Consultation et supervision, qu'elle offre depuis 2011 aux étudiants des programmes doctoraux de psychologie clinique. Elle a publié 84 articles (34 en tant que premier auteur), 2 livres (1 en tant que premier auteur) et 14 chapitres de livres (9 en tant que premier auteur). Elle a également fait 182 présentations (50 en tant que premier auteur) lors de conférences scientifiques et donné 94 conférences invitées sur l'anxiété, le stress post-traumatique, la santé mentale, la supervision clinique, l'encadrement aux cycles supérieurs et la rédaction scientifique. Elle a également participé à plus de 75 interviews dans les médias et lettres ouvertes. Les travaux du professeur Geneviève Belleville ont eu un impact social exceptionnel, avec plus de 500 mentions dans les médias nationaux et internationaux, contribuant ainsi au transfert des connaissances en matière de santé mentale.

Objectifs

- Identifier les rôles et responsabilités inhérents à la fonction de superviseur en psychologie clinique.
- Examiner les facteurs professionnels et personnels qui peuvent conduire à des conflits en situation de supervision.
- Apprendre à reconnaître et à gérer les signes précurseurs de conflits.
- Apprendre à conceptualiser les facteurs précipitants et de maintien du conflit en éléments modifiables.
- Acquérir des compétences en communication pour faciliter des échanges constructifs lors de la supervision.
- Se sensibiliser aux difficultés psychologiques potentielles vécues par les personnes étudiantes.

V6H-312

Comprendre et intervenir auprès des enfants ayant une faible capacité de mentalisation.

Plusieurs approches sont utilisées pour intervenir auprès des enfants dans un contexte scolaire. Peu d'entre elles se basent toutefois sur le développement de l'enfant à travers sa construction interne de la réalité. L'approche psychodynamique offre une excellente grille de lecture pour la compréhension des cas mais son application pratique a été peu développée. Il y a tout un monde de différence entre les interventions axées sur le changement direct du comportement et les interventions développementales, qui visent à éduquer l'enfant pour qu'il en saisisse le sens et l'assimile sans recourir à une contrainte externe.

En extrapolant les concepts pour mieux comprendre la pensée de l'enfant tout en y ajoutant des références tirées de la neuropsychologie et de la psychologie cognitive, sans oublier les questionnements de plus en plus présents sur l'importance du développement de l'affect dans la gestion pulsionnelle, l'approche utilisée dans cette formation apportera des moyens tangibles de faire évoluer la pensée de l'enfant, tout comme la compréhension des divers intervenants.

Cette formation définit d'abord rapidement les contours du modèle théorique pour ensuite, à l'aide d'exemples concrets, de mises en situation et d'ateliers, mettre en pratique l'outil. La perception de la réalité se superpose en fait sur trois niveaux distincts, des perceptions sensorielles aux impacts émotifs jusqu'à la pensée abstraite. Chaque niveau présente ses caractéristiques propres de fonctionnement, allant vers une plus grande diversification des éléments pris en compte et une meilleure décentration de la pensée. Les enfants d'âge scolaire sont nombreux à réagir par le niveau le plus simple malgré leur âge. Plus encore, il semble que peu importe le niveau d'élaboration, l'aspect sensoriel soit central dans la résolution des situations, constituant en tout temps un ancrage au réel.

Le modèle amène le participant à intégrer cette triple position dans chacune de ses interventions, tirant ainsi l'enfant vers une meilleure compréhension des situations. Ce faisant, l'intervenant s'éloigne lui-même d'interventions biaisées par ses propres limites perceptives. Cette formation utilise des vignettes cliniques et des mises en situations nombreuses qui baliseront concrètement la façon d'intervenir.

Formateur : Marco Derouin

Psychologue en bureau privé depuis 27 ans. Il œuvre autant auprès des enfants, des adolescents, des adultes et des familles. Il a aussi exercé cinq ans en expertise psycho légale. Le formateur a ainsi acquis des notions solides qu'il a pu mettre en pratique en psychologie scolaire depuis 19 ans auprès d'enfants du régulier, d'enfants autistes et d'enfants en troubles graves du comportement. Avec un style imagé et dynamique qui vulgarise bien des concepts complexes, son modèle d'intervention se base sur différentes approches développementales et met à profit la participation active de l'élève dans la recherche des solutions et une meilleure neutralité des intervenants.

Objectifs

- Apprivoiser le concept des trois niveaux de compréhension de la réalité.
- Apprendre à utiliser des outils simples d'intervention basés sur ce concept.

Préalables

Connaissance de base en psychologie dynamique.

*Une connaissance de base des différents modèles de développement (psychodynamique, piagétien) est utile mais pas nécessaire puisque nous revisiterons ces concepts.

V6H-313

Coups-de-patte de l'animal à l'école : entre assistance et médiation animale – zoothérapie, quelques lumières sur la diversité des pratiques animalières en contexte scolaire.

Dans l'imaginaire populaire comme dans bien des situations réelles, l'animal et les jeunes font la paire. La Rencontre interespèce, génératrice de mille occasions développementales (sensorielles, affectives, cognitives, motrices), est porteuse d'un formidable potentiel pour socialiser, qualifier et instruire. L'école, microcosme de la société, n'échappe donc pas à ces riches dynamiques interespèces. Qu'il s'agisse de Molly la chienne d'établissement, des cochons d'Inde de Mme Maryse, de Rebel et M. Éric qui pratiquent ensemble la médiation animale - zoothérapie ou encore de la belle Java, accompagnatrice de Jacob, un élève en besoin particulier, nombre de poilus, plumeux et écailleux ont trouvé leur chemin jusqu'aux classes du Québec. Ces pratiques animalières se diversifient et se multiplient dans les milieux scolaires, suscitant autant l'engouement que le questionnement.

Cet atelier, alliant réflexion théorique et un brin d'exercices « main au pelage », propose un survol des diverses formes de présence animale en milieu scolaire et vise à démêler les particularités de leurs applications respectives. Les participants seront invités à se pencher sur les initiatives intégrant l'animal de « chair et d'âme » comme la thématique animale dans le cadre de la fonction de travail d'un psychologue scolaire. Ainsi, il deviendra possible d'avoir des repères quant à la pertinence, aux bénéfices et aux limites de ces techniques, notamment sous l'angle de l'éthique et du bien-être animal.

Ces questions seront envisagées à la lumière de modèles conceptuels tels : « Une seule santé – Un seul bien-être » (*One Health – One Welfare*) qui met en lumière l'interdépendance entre le bien-être des humains, des autres animaux et des écosystèmes, mais aussi le « Modèle Humanimal de pratique en médiation animale – zoothérapie » (développé par la conférencière) qui promeut notamment le respect de l'agentivité des personnes animales impliquées dans de tels processus.

En tant qu'êtres sensibles, sociables et communicants, les autres animaux ont le potentiel d'enrichir le développement socioaffectif, comme académique des élèves. Cependant, cela appelle à une gestion éclairée et à une posture critique pour maximiser les effets positifs tout en limitant les dérives. Cet atelier souhaite outiller les professionnels afin qu'ils puissent naviguer dans ce champ émergent avec discernement et responsabilité.

Formatrice : Emmanuelle Fournier Chouinard

Emmanuelle Fournier Chouinard est psychologue, enseignante, superviseure et consultante canine. D'orientation psychanalytique (techniques intégratives), elle s'intéresse aux liens unissant l'humain, l'Autre animal et la Nature. Son expertise en psychothérapie à médiation animale l'amène à œuvrer auprès d'enfants, d'adolescents, d'adultes, de familles ayant ou non des besoins spéciaux. Fondatrice du Centre Humanimal, elle y intègre le partenaire-animal en contexte clinique et éducatif. Depuis la fin des années 90, son engagement dans le domaine des interactions interespèces touche l'intervention, l'enseignement, la supervision, la recherche, les représentations associatives, l'écriture, la promotion auprès du public. Enseignante en médiation animale - zoothérapie (cégep La Pocatière, CRFMS ERASME Toulouse, Programme d'Études Humanimales), elle a d'ailleurs contribué à la mise sur pied du premier programme collégial en zoothérapie au Québec, à l'élaboration d'un cours universitaire (UQAC) sensibilisant les futurs enseignants à cette modalité complémentaire ainsi qu'à l'ingénierie d'un programme de formation certifiant en médiation canine en France. Chroniqueuse pour *Les Coops de l'information*, à travers ses *Paroles animales* (et autres collaborations médiatiques), elle partage sa compréhension des liens qui nous unissent aux autres animaux. Comme l'animal de compagnie est, à ses yeux, un ambassadeur de choix du monde naturel, elle s'implique aussi en intervention psychosociale par la nature et l'aventure. Avec cette *vision humanimale* qui la caractérise et *en mettant ses pas dans l'empreinte de leurs pattes*, elle s'affaire donc à tisser des Liens anthrozoologiques qu'elle souhaite porteurs de Sens.

Objectifs

- Offrir un aperçu global des pratiques animalières en milieu scolaire et les situer dans le champ de l'anthrozoologie.
- Stimuler une prise de conscience des implications sociales et éducatives des pratiques animalières.
- Promouvoir une réflexion éthique et critique à l'égard du recours à l'animal en contextes cliniques et éducatifs.
- Outiller les professionnels pour une pratique éclairée.
- Introduire des concepts interdisciplinaires (ex. *One Health – One Welfare*, intersectionnalité, Modèle Humanimal).
- Faciliter l'analyse et l'échange sur des cas concrets, et ce, en « mettant la main au pelage » (avec le chien partenaire en présence).

V6H-314

La présentation de l'autisme chez les filles : implications pour les psychologues scolaires.

- La recherche démontre de plus en plus des différences claires entre les garçons et les filles autistes. Les ratios ont toujours été particulièrement 4 garçons pour 1 fille. Cependant, ces ratios semblent erronés quand on regarde les différences dans la présentation des filles.
- Ces différences ont des enjeux particuliers au niveau du diagnostic car les psychologues doivent être bien formés dans ce domaine pour être à l'affût de ces différences.

- Les filles vivent des enjeux différents que les garçons à l'école, en relations sociales et avec la famille et ces besoins doivent être bien compris pour établir les interventions les plus appropriées.
- Les défis sont significatifs à long terme s'il y a un manque de dépistage des professionnels et/ou un non-diagnostic est fait dû aux manques de connaissances à ces défis particuliers.

Formatrice : Pascale Paradis

La formatrice travaille depuis 30 ans avec les enfants et les adolescents aux besoins particuliers, et 15 ans dans le domaine de la psychologie scolaire, de l'enfant et de l'adolescent. Elle a travaillé en petite enfance et intervention précoce, et dans plusieurs écoles en Angleterre et en Australie. Elle pratique en bureau prive depuis 9 ans et ce, en Australie et maintenant au Québec. Elle a fait de la recherche sur le sujet de cette présentation quand elle travaillait dans le domaine universitaire où elle assumait un poste de gestion et supervision pour la formation de futurs psychologues scolaires. Elle fait de nombreuses évaluations d'enfants et d'adolescents autistes. Elle forme des stagiaires en psychologie clinique et supervise des psychologues qualifiés pour les évaluations et suivis psychologiques depuis 8 ans.

Objectifs

Comprendre les spécificités de l'autisme chez les filles et les nuances à observer comparativement à l'autisme chez les garçons.

- Favoriser une meilleure compréhension des comorbidités et des diagnostics différentiels.
- Explorer la terminologie dans la littérature liée aux différences comme le camouflage et la neurodiversité. Outiller avec des stratégies d'évaluation qui aident à établir les nuances et être capable de faire une analyse critique des outils utilisés pour un diagnostic.
- Comprendre les implications d'un diagnostic tardif sur l'enfant et la famille, d'un non-diagnostic, que la famille ne soit pas cru par les professionnels, une erreur diagnostique et ses conséquences sur la trajectoire développementale et la vie adulte.
- Explorer les défis spécifiques liés à l'école, aux relations sociales, à la puberté et la sexualité.
- Explorer les interventions et les stratégies pour soutenir les filles autistes dans différents contextes (thérapie, famille, école et communauté).

V6H-315

Développement des traits pathologiques et/ou trouble de la personnalité chez le jeune.

L'accompagnement des personnes ayant des traits et troubles de la personnalité, dont notamment le trouble de la personnalité limite, est considéré difficile par plusieurs professionnels (Aviram, Brodsky, et Stanley, 2006; Cleary, Siegfried et Walter (2002), ce qui inclut l'accompagnement des jeunes chez qui il est possible de percevoir l'émergence de difficultés dans la construction de leur personnalité. Ainsi, en contexte académique, la présence de vulnérabilités, de traits et/ou troubles de la personnalité représente un réel défi. Certains auteurs se sont intéressés à l'émergence des traits et troubles de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent et les données issues de ces travaux nous permettent de mieux cibler les jeunes à risque (Dubé et coll., 2013; Terradas, Didier, Dugas et Houvenaghel, 2022). Les interventions et

programmes de traitement issus de la littérature ont eux aussi permis de développer une meilleure sensibilité aux difficultés de ces jeunes et donc de leur offrir un accompagnement adéquat.

Formatrice : Sophie Turcotte

La formatrice, Sophie Turcotte est psychologue et a travaillé pendant 9 ans auprès des enfants et adolescents ayant des problématiques de santé mentale complexes à la clinique externe de pédopsychiatrie de Chicoutimi. Elle s'est impliquée dans le comité d'implantation régional du programme de traitement des troubles de la personnalité limite (volet santé mentale adulte) et s'est investie dans l'animation d'un groupe pour les adolescents ayant des traits ou troubles de la personnalité et leurs parents à la clinique externe de pédopsychiatrie. Elle est aussi chargée de cours et superviseure de stage et d'internat au département des sciences de la santé (module de psychologie) de l'université du Québec à Chicoutimi depuis 2013. Elle donne de la formation portant sur les enjeux de santé mentale aux intervenants et professionnels qui travaillent auprès des enfants et des adolescents.

Objectifs

Considérant l'ampleur des difficultés rapportées par les différents professionnels et intervenants chez les jeunes (et les proches) qui présentent des traits pathologiques dans leur personnalité, cette formation se veut d'abord un outil de compréhension sur les facteurs en cause dans le développement de ces troubles, les manifestations émergentes de ceux-ci ainsi que des interventions facilitatrices en contexte scolaire. Effectivement, les données récentes appuient la présence de difficultés/manifestations dès l'enfance, qui peuvent conduire à une meilleure compréhension du développement de la personnalité de ces jeunes ainsi que de leurs besoins. Finalement, des pistes d'intervention seront apportées afin d'outiller les participants sur les interventions appropriées en contexte scolaire avec ces jeunes qui présentent des vulnérabilités dans le développement de leur personnalité ainsi que leurs parents. De façon plus précise, à la fin de cette formation les participants seront en mesure de :

- Mieux saisir les liens entre les facteurs principaux de développement des troubles de la personnalité (biologie, attachement, environnement, etc.).
- Identifier les manifestations associées à l'émergence des traits et des troubles de la personnalité chez le jeune (considérant la possibilité ou non du diagnostic chez l'adolescent).
- Mieux comprendre les croyances et les dynamiques relationnelles de ces jeunes afin d'établir des interventions plus sensibles et en accord avec leurs besoins psychologiques.
- Dégager des éléments concernant le diagnostic différentiel.
- Cibler des interventions appropriées auprès de l'entourage (famille et/ou collègues).
- Établir un cadre sécuritaire pour le jeune et le psychologue (ou l'équipe-école) en fonction des difficultés présentées au plan de la personnalité, dont la gestion des passages à l'acte en milieu scolaire.

Une période de discussion et d'échange clinique sera réservée à la fin de la formation. Les participants sont donc invités à réfléchir à des situations cliniques qu'ils aimeraient exposer.

Devenir membre de l'AQPS

L'abonnement ou le renouvellement de votre adhésion peut se faire en ligne dès maintenant sur notre site web www.aqps.qc.ca

Vos privilèges en tant que membre de l'AQPS :

- Accès au bulletin renouvelé de liaison de l'AQPS : LittéraPsy
    - Sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire;
    - Deux parutions par mois;
    - Le lien du blogue est partagé aux membres via une infolettre.
- Tarif préférentiel pour le congrès annuel et pour les formations ponctuelles;
- Accès privilégié au site web qui contient des outils, des dossiers thématiques et plus;
- Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux;
- Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol).

Inscription au congrès

Pour vous inscrire, vous aurez à :

1. Indiquer votre statut
    - Étudiant(e) en psychologie ou Internat par voie d'équivalence OPQ
        - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie (photocopie obligatoire de la carte étudiante).
        - Pour un internat par voie d'équivalence OPQ - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.
    - Membre régulier de l'AQPS
    - Non-membre de l'AQPS

    Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS, vérifiez d'abord en envoyant un courriel (congres@aqps.qc.ca) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site de l'AQPS. Si vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe pour connaître la marche à suivre.

2. Fournir vos coordonnées

3. Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours

Votre participation	Membre	Non-membre	Étudiant(e)
1 jour	260$	360$	100$
2 jours (jeudi et vendredi)	440$	580$	150$

4. Faire votre choix d'ateliers

    Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée.

5. Cliquer sur le lien :

https://form.123formbuilder.com/6823951/congres-aqps-2025

6. Faire votre paiement en ligne - Préparer vos documents.

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

*Pour toute demande de renseignements, contactez: congres@aqps.qc.ca

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Gestion des inscriptions

Les inscriptions seront traitées selon l'ordre d'arrivée. Vous devez vous inscrire en ligne rapidement afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Politique d'annulation et de remboursement

Les demandes d'annulation de participation au congrès doivent être faites par écrit auprès de notre adjointe administrative à l'adresse courriel : congres@aqps.qc.ca

En raison des frais encourus, toute demande d'annulation sera traitée selon les conditions suivantes :

- Pour les demandes faites **avant le 6 octobre 2025**, **20 % du montant payé sera retenu.**
- Pour les demandes faites **entre le 6 et le 14 octobre 2025, 50 % du montant payé sera retenu.**
- **Aucun remboursement à compter du 15 octobre 2025.**

Dans le cas d'un atelier annulé pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre choix d'atelier.

Concours d'affiches scientifiques

*Pour les étudiants seulement

Encore une fois, l'AQPS invite les étudiants et étudiantes de tous cycles confondus à soumettre une affiche pour présenter lors du congrès.

Leur recherche doit toucher le domaine de la psychologie scolaire selon les trois thèmes généraux:

- Prévention et intervention précoce
- Évaluation
- Intervention et rééducation

Les étudiants et étudiantes qui souhaitent avoir plus d'informations, connaître les avantages associés à une proposition d'affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant :

https://form.123formbuilder.com/2812876/formulaire-affiches-scientifiques

Une bourse de 250 $ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Date limite de soumission : 16 septembre 2025 à 16h.

Exposants

Comme à chaque année, plusieurs maisons d'édition et commerçants seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et nouveautés.

Prix Richard Gagné

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu! Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence!

Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection. Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association québécoise des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Soumettre un dossier de candidature pour le Prix Richard Gagné 2025

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le vendredi 12 septembre 2025 et comprendre :

- Une lettre de présentation
- Le formulaire de mise en candidature ci-joint

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les 16 et 17 octobre 2025.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier peut être rempli en ligne à ce lien : https://form.123formbuilder.com/2820439/prix-rg

Il est également possible de le remplir et de l'envoyer par courriel aux adresses suivantes : emilie.bbonenfant@gmail.com et mbbeauchemin@gmail.com

Responsables :

Émilie Béland-Bonenfant, conseillère en rééducation au Centre de services scolaire de la Pointe-de-l'Île, membre étudiante du CA de l'AQPS

Mali Blanchard-Beauchemin, doctorante en psychologie, membre étudiante du CA de l'AQPS