

24^e congrès de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires (AQPS)

Pour GRANDIR en HARMONIE...

Jean DUMAS

INTIMIDATION

ANXIÉTÉ

VIOLENCE

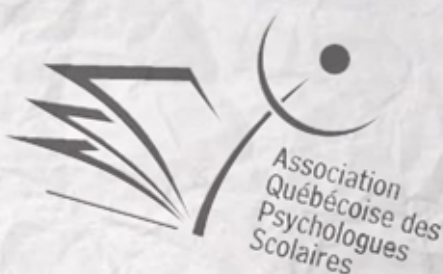
TDAH

ESTIME DE SOI

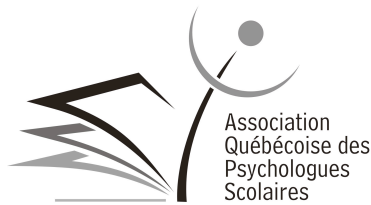
HABILITÉS SOCIALES

CONFIANCE

18-19 OCTOBRE 2012
HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES



Tous les détails au
www.aqps.qc.ca



Trois-Rivières, le 25 juillet 2012

Chers membres de l'AQPS,

Il me fait grand plaisir de vous faire part du programme de notre 24^{ième} congrès.

Afin de se renouveler et de vous offrir des ateliers pertinents à votre pratique, les membres du conseil d'administration de votre association ont redoublé d'ardeur et d'ingéniosité. Nous avons réalisé un coup de maître en négociant la présence du docteur Jean Dumas, de l'Université de Genève, spécialiste de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Il prononcera la conférence d'ouverture en plus de donner deux ateliers.

« **Pour grandir en harmonie...** » est le thème du congrès, inspiré directement des propos de Dr Jean Dumas.

La veille de notre congrès, le Dr Jean Dumas animera une conférence grand public à Trois-Rivières. Les détails de cet événement seront sur notre site internet dès que possible. Les billets seront disponibles sur place au coût de 5 \$.

Autre nouveauté : il y aura cette année deux salles réservées pour des déjeuners-causeries le vendredi, l'un portant sur la RAI et l'autre sur l'accueil et l'encadrement des nouveaux psychologues. Les détails sont disponibles dans le programme et le nombre de places est limité. Les inscriptions se feront avant l'assemblée générale du jeudi 18 octobre.

Nous vous rappelons que nous procédons aux inscriptions selon le principe du premier arrivé, donc afin d'avoir vos premiers choix d'ateliers, nous vous encourageons à vous inscrire le plus rapidement possible. Vous devez obligatoirement vous **inscrire par la poste**, en remplissant le formulaire d'inscription ci-joint.

Vous trouverez le tableau résumé des ateliers à l'horaire. Vous pouvez consulter le contenu détaillé à l'adresse : www.aqps.qc.ca.

Nous vous attendons en grand nombre les 18 et 19 octobre 2012 à Trois-Rivières.

Charles Harvey, vice-président de l'AQPS
Responsable du programme

Horaire des activités

Le jeudi, 18 octobre 2012

7 h 45 à 8 h 45	Accueil et inscription (café et brioches)
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue Madame Josée Lajoie, présidente de l'AQPS
9 h 00 à 9 h 45	Présentation de l'OPQ au sujet de la loi 21
9 h 45 à 10 h 15	Pause-santé
10 h 15 à 12 h 00	Conférence d'ouverture du Dr Jean Dumas : « Aimer avec autorité : les défis d'une éducation bienveillante »
12 h 00 à 13 h 30	Dîner - Allocution de Madame Rose-Marie Charest, présidente de l'OPQ
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 30	Assemblée générale
18 h 00	Cocktail du 24 ^e congrès de l'AQPS

Le vendredi, 19 octobre 2012

8 h 00 à 8 h 45	Déjeuners-causeries (voir programme, inscription au début de l'AGA)
8 h 00 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner - Allocution de M. Richard Gagné Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »
1620, Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5
Téléphone : 819-376-1991
Sans frais : 1-800-268-1133
Télécopieur : 819-372-5975

Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 21 septembre 2012.

Chambre Delta : 124 \$ / Chambre Première : 144 \$

Pour réservation en ligne : <http://www.deltatroisrivers.com/121016aqps>

Pour réservation par téléphone, **veuillez indiquer que vous participez au congrès de l'AQPS** afin de bénéficier du tarif préférentiel.

Veuillez contacter Madame Jeanne Dubé au 819-372-5972 s'il n'y a plus de chambres disponibles.



L'AQPS est heureuse de vous présenter la conférence d'ouverture du docteur Jean Dumas : « Aimer avec autorité, les défis d'une éducation bienveillante ».

Le docteur Dumas est l'un des spécialistes les plus en demande lorsqu'il est question du développement des enfants. Sa formation de base est en psychologie clinique de l'enfant et il est diplômé de l'*American Board of Professional Psychology*. Il a travaillé pendant près de 30 ans au Canada et aux États-Unis et est aujourd'hui professeur de psychologie clinique développementale à l'Université de Genève en Suisse. Le docteur Jean Dumas est notamment l'auteur du livre : *L'enfant anxieux*, 2^e édition, Paris, Bruxelles, De Boeck, 2012.

À la fois chercheur et clinicien, il est un spécialiste de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Il s'intéresse tout particulièrement aux enfants présentant un trouble du comportement (trouble des conduites et hyperactivité), aux enfants anxieux, ainsi qu'à leur famille. Il s'intéresse également aux enfants et aux adolescents dont un parent est atteint d'un traumatisme crânien de même qu'au développement de jeux vidéo interactifs pour les soutenir. Le Dr Dumas partage ses activités professionnelles entre la recherche, l'enseignement et l'intervention tout en offrant des conférences un peu partout dans le monde. Le conseil d'administration de votre association est donc heureux de vous présenter cette sommité mondiale.

Lors de l'allocution d'ouverture de notre 24^e congrès, nous aurons la chance d'entendre le docteur Dumas sur l'« éducation bienveillante ». En fait, pour grandir en harmonie avec son entourage, chaque enfant doit avoir un « patron » et savoir que ce n'est pas lui. Partant de son expérience personnelle et du travail qu'il fait avec des familles d'enfants en difficulté, le Dr Dumas pose les jalons essentiels d'une éducation bienveillante à notre époque. Cette éducation donne à l'enfant l'amour sans lequel il ne peut ni s'autonomiser, ni s'épanouir tout en redonnant à ses parents et à ses enseignants l'autorité qui leur revient. Loin de brimer l'enfant, cette autorité le guide et le protège tout en lui permettant de se sentir en sécurité.



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page	
Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi					
OPQ crédit 3h	Psychologie positive : applications en milieu scolaire	Brigitte Lavoie	3 h	JPM-101	9
	Accompagner les écoles dans la mise en œuvre de stratégies d'enseignement efficace	Steve Bissonnette	3 h	JPM-102	9
OPQ crédit 3h	Aider les enfants à mieux gérer leur frustration et leur colère	Line Massé Fabienne Boudreault	3 h	JPM-103	10
	Les fonctions de l'intimidation et ses rouages	Richard Gagné	3 h	JPM-104	10
	Besoins des enfants, responsabilités partagées et cohérence intersectorielle	Atelier annulé		11	
OPQ crédit 3h	Profils cognitifs et interventions auprès de jeunes qui ont un TDAH/TDA en fonction des troubles associés	Marie-Claude Guay	3 h	JPM-106	12
	Aider les élèves du préscolaire présentant des difficultés d'ordre intériorisé et extériorisé. Un projet mobilisateur mis en place en Montérégie!	Atelier annulé		12	
OPQ crédit 3h	L'enfant anxieux, le comprendre... « Origines et évolution des troubles anxieux »	Jean Dumas	3 h	JPM-108	13



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
Ateliers de 6 heures, jeudi après-midi et vendredi avant-midi					
	Le système d'évaluation du comportement pour enfant, 2 ^e édition, version pour francophone du Canada (BASC-2)	Mariann LeBlanc		JPM-110 VAM-210	13
	::: Atelier annulé				
	La gestion du syndrome de Gilles de la Tourette en contexte scolaire	Anick Laverdure Julie Leclerc	6 h	JPM-111 VAM-211	14
	Différentes stratégies de supervision à différentes étapes du développement professionnel	Danielle Desjardins	6 h	JPM-112 VAM-212	14
	La thérapie comportementale fondée sur l'acceptation	Frédéric Dionne	6 h	JPM-113 VAM-213	15
Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi					
	L'enfant anxieux, le comprendre et intervenir... « Pistes d'interventions pour accompagner ces enfants afin qu'ils vivent heureux dans le monde d'aujourd'hui »	Jean Dumas	3 h	VAM-201	16
	Dépister et orienter les enfants victimes ou potentiellement victimes d'agression sexuelle	Ann Claude Simoneau	3 h	VAM-202	16
	Les « Désamorçeurs » : l'intimidation vue par des jeunes à l'éducation des adultes pour des jeunes du 3 ^e cycle du primaire et du 1 ^{er} cycle du secondaire	Louis LeBlanc Kathleen Allie		JPM-200 VAM-200	17
	::: Atelier annulé				



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
	Sur les traces du DSM-V...le chemin parcouru, celui qui reste à venir...	Sylvain Palardy	3 h	VAM-204	18
	Trouble des fonctions exécutives et trouble de comportement : pistes d'intervention	Geneviève Tellier Marie-Claude Larivière Isabelle Frigon Brigitte Alarie	3 h	VAM-205	18
	L'évaluation fonctionnelle du comportement et l'approche de soutien au comportement positif : une démarche d'analyse pour comprendre le comportement, soutenir les enseignants et outiller les élèves	Vitor Matias	3 h	VAM-206	19
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi					
	Intimidation : 100% prévention, 100% intervention	Louis Robitaille	3 h	VPM-301	20
	Empreinte du traumatisme précoce chez l'enfant : « Samuel au pays des dragons »	Sylvain Palardy	3 h	VPM-302	20
	Développer les habiletés d'identification et d'expression des émotions chez les enfants de 3 à 12 ans	Ann Claude Simoneau	3 h	VPM-303	21
	Le profil des comportements de l'élève (primaire, secondaire et adaptation scolaire)	Gilles Simard	3 h	VPM-304	21



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
Réfléchir, que se passe-t-il avec le TDA/H, cette maladie devenue épidémie?	Sylvain Bernier Constante Lacroix Carole Carrière	3 h	VPM-300	22
Atelier complet				
Soutenir des enseignants dans leur développement professionnel – Comment implanter un projet de co-développement dans votre école soutenu par le psychologue	Josée Douaire Mathieu Hétu	3 h	VPM-306	24
Ateliers de 6 heures, vendredi avant-midi et vendredi après-midi				
Dépression chez l'enfant et l'adolescent et comorbidité à l'axe I : évaluation et intervention	Johanne Renaud Jean-Chrysostome Zanga	6 h	VAM-214 VPM-314	24
Évaluation qualitative à l'aide des tests de fonctionnement intellectuel	Julie Bouchard	6 h	VAM-215 VPM-315	25
<i>Des amis pour la vie</i> : un programme novateur de prévention des troubles anxieux chez les enfants d'âge scolaire	Annick Martin Julie Savard	-	VAM-216 VPM-316	25
Atelier annulé				
Déjeuners-causeries, vendredi matin (inscription obligatoire lors de l'AGA)				
Comment recruter et encadrer nos nouveaux psychologues dans nos écoles (partage d'outils)	Sophie Villeneuve	45 min	-	27
Où en êtes-vous avec la RAI?	Robert Pelletier	45 min	-	27



JPM-101

Sensibilisation 3 heures



Psychologie positive : applications en milieu scolaire

Les récentes recherches sur la psychologie positive nous permettent de considérer d'autres pistes d'intervention avec les jeunes. Ces connaissances peuvent aussi éclairer le développement de programmes de prévention de la détresse ou des programmes qui pourraient favoriser le développement d'aptitudes pour le bonheur. Qu'est-ce que la psychologie positive? Qu'est-ce qui ressort des recherches sur les personnes heureuses malgré l'adversité? Comment peut-on transformer ces résultats de recherches en pratiques à promouvoir dans le milieu? Cet atelier propose des pistes de réflexion sur le sujet.

Mme Brigitte Lavoie, Psychologue

JPM-102

Sensibilisation 3 heures

Accompagner les écoles dans la mise en œuvre de stratégies d'enseignement efficace

Il y a des écoles en milieu défavorisé qui ne jouent pas le livre : les élèves y réussissent au-delà des attentes. Ce sont des écoles où la réussite est au rendez-vous, alors qu'on ne l'y attendait pas. Des chercheurs se sont intéressés à ces milieux. Nous savons maintenant mieux ce qui distingue ces écoles. Nous savons aussi ce que font les enseignants de ces écoles, de quelle façon ils le font. Qu'est-ce qu'une école efficace? À quoi reconnaît-on un enseignement efficace? Quelles sont ces choses que font en classe les enseignants des écoles efficaces? Comment pouvons-nous tirer profit de la recherche sur l'efficacité des écoles et de l'enseignement pour accompagner les établissements scolaires dans la mise en œuvre de stratégies favorables aux succès des élèves? C'est à ces questions que monsieur Steve Bissonnette répondra lors de cette conférence.

M. Steve Bissonnette, Ph. D., Professeur à l'Université du Québec en Outaouais

JPM-103

Approfondissement 3 heures



Aider les enfants à mieux gérer leur frustration et leur colère

Certains enfants ont de la difficulté à maîtriser leur émotivité, ce qui résulte souvent par des éclats de colère. Ces problèmes de maîtrise de soi constituent un très grand facteur de risque de développer des problèmes d'adaptation plus importants si nous n'intervenons pas précocement. Cet atelier présente un programme de gestion de la colère qui s'adresse aux enfants impulsifs de 8 ans et plus qui éprouvent des problèmes à gérer leur frustration et leur colère. Il vise particulièrement les enfants éprouvant un trouble de déficit d'attention avec hyperactivité, les enfants agressifs ou les enfants qui manifestent un trouble oppositionnel avec provocation. Il s'inspire des interventions probantes pour traiter cette problématique, en particulier les interventions cognitives-comportementales et les interventions comportementales. Il a été expérimenté dans différents milieux (centres de la santé et des services sociaux, milieux communautaires et milieux scolaires). Dans le cadre de cet atelier, nous discuterons d'abord des problèmes spécifiques des enfants à qui s'adresse ce programme. Nous présenterons par la suite le rationnel et les principes d'intervention sur lesquels il s'appuie ainsi que ses composantes. Nous ferons également un survol des principales activités.

Mme Line Massé, Professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Mme Fabienne Boudreault, Psychologue scolaire C.S. Des-Rives-Du-Saguenay

JPM-104

Approfondissement 3 heures

Les fonctions de l'intimidation et ses rouages

Après 10 ans à décrire l'intimidation, il faut maintenant l'expliquer. Cet atelier est construit pour des psychologues qui auront pour mandat de faire connaître la psychologie de l'intimidation, élément trop absent des interventions naïves initiées dans les milieux scolaires. Les besoins essentiels (et inconscients) qui se manifestent quand des jeunes se retrouvent ensemble seront abordés. De plus, il sera question de la fonction de l'intimidation, ainsi que des processus menant à légitimer qu'une personne mérite d'être intimidée.

M. Richard Gagné, Psychologue scolaire à la retraite

JPM-105 ::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

Besoins des enfants, responsabilités partagées et cohérence intersectorielle

Depuis bientôt six décennies, au Québec, les services aux enfants reposent sur un paradigme centré sur *l'enfant en difficulté ou en problème*. Celui-ci a contribué à produire une foison de langages spécialisés pour tenter de comprendre la situation des enfants. La principale conséquence en est la fragmentation des réponses sociales et professionnelles auprès de ces derniers et de leur famille. Toutefois, il existe un autre paradigme permettant de comprendre les enfants et les situations auxquelles ils sont confrontés. Ce paradigme est centré sur *l'enfant en besoin*. Cette centration sur les besoins, plutôt que sur les difficultés ou les problèmes, offre notamment l'avantage de considérer l'enfant dans sa globalité. Par conséquent, elle invite les professionnels des divers secteurs de services à se considérer comme coresponsables de l'ensemble des besoins de l'enfant, et ce, même si leurs actions les amènent à agir plus particulièrement sur certains besoins plutôt que d'autres. Ainsi, l'analyse écosystémique des besoins d'un enfant devient une démarche que chaque professionnel peut maîtriser, au-delà de la démarche propre à son champ de pratique, créant par le fait même un langage commun pour comprendre la situation des enfants (en particulier, ceux qui présentent des besoins complexes) et planifier des actions concertées et cohérentes dans leur vie.

L'atelier propose de présenter les principaux éléments du cadre d'analyse écosystémique des besoins des enfants. Celui-ci permet d'explorer les besoins des enfants dans huit sphères de leur développement. Il permet aussi de faire des liens avec le type de réponses que les adultes responsables des enfants (leurs parents, leurs enseignants, etc.) arrivent à mettre en place pour combler leurs besoins. Enfin, ce cadre permet d'explorer les ressources et les obstacles dans l'environnement social de l'enfant qui agissent comme atouts ou comme freins à leur développement ainsi qu'à la réponse à leurs besoins par leurs proches. L'atelier invite les psychologues scolaires à expérimenter ce cadre d'analyse autour du cas d'un enfant. L'objectif est de permettre aux participants de situer leur pratique par rapport à ce paradigme centré sur les besoins de l'enfant. De plus, des outils seront présentés permettant de soutenir l'analyse de la situation faite par les professionnels, de favoriser la participation des adultes qui en ont la responsabilité directe (c.-à-d. les parents, les enseignants) et de planifier des actions concertées.

M. Carl Lacharité, Professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières
Mme Claire Chamberland, Professeure à l'Université de Montréal
Mme Danielle Lessard, agente de recherche à l'Université de Montréal

JPM-106

Approfondissement 3 heures



Profils cognitifs et interventions auprès de jeunes qui ont un TDAH/TDA en fonction des troubles associés

Cette présentation comporte deux objectifs principaux. Premièrement, les profils cognitifs des jeunes qui ont un TDAH/TDA seront présentés en lien avec les modèles théoriques du TDAH et des fonctions attentionnelles et exécutives. Une démarche d'évaluation sera proposée.

Le second objectif est de présenter des interventions cognitives-comportementales pour les jeunes qui présentent un TDAH/TDA en fonction des troubles associés.

Dre Marie-Claude Guay, Ph. D., Professeure à l'Université du Québec à Montréal

JPM-107 ::: **Atelier annulé**

Sensibilisation 3 heures

Aider les élèves du préscolaire présentant des difficultés d'ordre intériorisé et extériorisé. Un projet mobilisateur mis en place en Montérégie!

Les élèves du préscolaire entrent à l'école avec, dans leur bagage, le désir d'apprendre et de s'adapter à cette nouvelle aventure qui s'offre à eux. Certains enfants éprouveront cependant un peu plus de difficultés, ce qui soulève de nombreux défis pour les intervenants : comment les repérer, comment identifier leurs besoins et surtout comment intervenir pour faciliter leur adaptation à l'école?

Dans cet atelier, nous présenterons les grandes lignes d'action qui se dégagent des travaux de notre groupe de co-développement portant sur l'intervention au préscolaire : démarche et outil servant au repérage des enfants à risque, programmes d'intervention pour les soutenir dans leurs efforts d'adaptation. Nous ferons le lien avec les pratiques probantes, les encadrements ministériels et le modèle de réponse à l'intervention (RAI).

Mme Louise-Hélène Lamy, Psychologue scolaire C.S. des Patriotes

JPM-108

Sensibilisation 3 heures

**L'enfant anxieux, le comprendre...****« Origines et évolution des troubles anxieux »**

Depuis quelques années, on entend parler d'anxiété de plus en plus tôt dans le développement de la vie des enfants qui fréquentent nos écoles québécoises. Que de questions tant sur cette problématique que sur la façon de travailler avec eux... souvent des questions sans réponse! Certains enfants ont peur du monde dans lequel ils évoluent ou se préoccupent tellement de ce qui pourrait arriver, qu'ils en développent parfois un trouble anxieux. Cette première partie décrit les différents troubles anxieux, leurs origines et leur évolution. Elle montre tout particulièrement que c'est à force d'être craintifs ou angoissés que les enfants anxieux se privent de leur joie de vivre.

Dr Jean Dumas, Ph. D., Professeur à l'Université de Genève en Suisse

JPM-110 ::: VAM-210

Sensibilisation 6 heures

::: Atelier annulé**Le système d'évaluation du comportement pour enfant, 2^e édition, version pour francophone du Canada (BASC-2)**

Le BASC-2 est un système multidimensionnel et multiméthode qui évalue les comportements et les émotions d'individus d'âge préscolaire (2-5 ans), primaire (6-11 ans), secondaire et collégial (12-21 ans). Il comprend une version enseignant, une version parent et une version auto-révélee. L'outil sera présenté ainsi que ses qualités psychométriques. Nous discuterons de son interprétation via le logiciel de correction disponible sur le marché. Nous terminerons avec des présentations de cas et une comparaison de profils avec l'Achenbach.

Dre Marianne Bélanger, Ph. D, Psychologue scolaire C.S. Marie-Victorin

JPM-111 ::: VAM-211

Approfondissement 6 heures

OPQ
crédit
6h**La gestion du syndrome de Gilles de la Tourette en contexte scolaire**

Cet atelier permettra d'actualiser et d'approfondir les connaissances des intervenants en milieu scolaire quant aux différents aspects du syndrome de Gilles de la Tourette (SGT). L'ensemble de la problématique est abordé de manière à permettre aux professionnels de reconnaître, d'identifier et de comprendre les symptômes du SGT. La formation vise également à les outiller en présentant des stratégies d'intervention (préventives, quotidiennes et en situation de crise) à privilégier auprès de cette clientèle.

L'exposé sera ponctué de discussions de cas et de présentation de documents audiovisuels. L'interaction des participants est sollicitée et souhaitée au cours de la présentation. De plus, du temps sera consacré spécifiquement à des présentations d'élèves avec lesquels travaillent les participants. Apportez vos plans d'intervention! Ainsi, l'apport des intervenants présents contribuera à outiller leurs collègues.

Mme Anick Laverdure, Psychologue scolaire C.S. Pointe-de-l'Île
Dre Julie Leclerc, Ph. D., Université du Québec à Montréal

JPM-112 ::: VAM-212

Approfondissement 6 heures

OPQ
crédit
6h**Différentes stratégies de supervision à différentes étapes du développement professionnel**

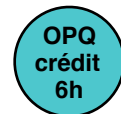
Cet atelier est la suite de l'atelier présenté au congrès de l'AQPS 2011. Résolument pratique et tourné vers une pratique de la supervision efficace et satisfaisante, nous y revisiterons les notions de base relatives aux différents modèles de supervision et nous nous attarderons plus précisément aux étapes du développement de l'identité professionnelle et des défis particuliers qu'ils représentent pour le superviseur soucieux de répondre adéquatement aux besoins variables des supervisés tout en assurant un encadrement éthique de la pratique de celui-ci et en maximisant les impacts thérapeutiques positifs auprès de différentes clientèles. Les stratégies d'évaluation des besoins du supervisé et les différentes techniques de supervision y seront examinées de façon plus particulière.

Un cadre de réflexion théorique sera présenté en avant-midi. L'après-midi sera réservé à l'intégration pratique des notions théoriques. Nous y verrons un cas de supervision clinique (série In Treatment), une discussion dirigée et une période de questions suivra afin de permettre aux participants de s'approprier le modèle de supervision présenté et de l'intégrer à leur pratique.

Mme Danielle Desjardins, Psychologue scolaire

JPM-113 ::: VAM-213

Sensibilisation 6 heures



La thérapie comportementale fondée sur l'acceptation

Il y a un intérêt grandissant pour les approches contextuelles (ou de troisième vague) en thérapie comportementale et cognitive (TCC). Deux modèles thérapeutiques retiennent particulièrement l'attention, soit la Thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) et la Thérapie cognitive basée sur la pleine conscience (*mindfulness*). Ces approches ne visent pas la diminution des symptômes (pensées, sensations et émotions), mais cherchent plutôt à agir sur la relation aux symptômes et l'augmentation de la qualité de vie. L'acceptation des émotions, l'engagement envers les valeurs personnelles et la prise de distance face aux pensées constituent autant de moyens d'y parvenir. Cet atelier présente d'abord les aspects théoriques de la « Thérapie comportementale fondée sur l'acceptation ». Par la suite, sous forme d'exercices pratiques (p. ex., jeux de rôle) et expérientiels, plusieurs outils concrets et métaphores sont présentés. Enfin, quelques données probantes seront résumées. Tout au long de l'atelier, une attention particulière sera portée sur les adaptations de l'approche auprès des enfants et des adolescents, notamment pour les problématiques d'anxiété.

Dr Frédérick Dionne, Psychologue au Centre hospitalier universitaire de Québec

VAM-201

Sensibilisation 3 heures

OPQ
crédit
3h

L'enfant anxieux, le comprendre et intervenir... « Pistes d'interventions pour accompagner ces enfants afin qu'ils vivent heureux dans le monde d'aujourd'hui »

Comment soutenir ces enfants qui ont peur du monde, préoccupés sans cesse par un futur qu'ils perçoivent insécurisant? Comment les aider afin qu'ils puissent profiter davantage de leur vie d'élève ou d'adolescent? Ce second atelier concernant les enfants anxieux propose des moyens pratiques d'accompagner ces enfants afin de les aider à vivre au présent et à faire face à ce qu'ils redoutent au lieu de toujours l'éviter.

Dr Jean Dumas, Ph. D., Professeur à l'Université de Genève en Suisse

VAM-202

Sensibilisation 3 heures

OPQ
crédit
3h

Dépister et orienter les enfants victimes ou potentiellement victimes d'agression sexuelle

Les agressions sexuelles affectent un nombre important d'enfants et les conséquences de ces agressions sont nombreuses et dévastatrices. Malheureusement, trop peu d'enfants se risquent à dévoiler qu'ils ont été victimes. Parmi les intervenants de première ligne, plusieurs se sentent démunis et peu outillés pour recevoir ce dévoilement. Les rouages de notre système de signalement sont souvent méconnus et créent de l'incertitude auprès des intervenants scolaires qui parfois hésitent à enclencher le processus de signalement. Certaines victimes ne seront jamais repérées ou ne dévoileront jamais leur agression malgré les doutes soulevés chez leur entourage par leur trouble de comportement (intériorisé, extériorisé, sexualisé ou non) ou par le changement subi dans leur comportement ou leur personnalité.

Cet atelier vise à mieux définir les agressions sexuelles et leurs conséquences sur le développement de l'enfant. L'atelier a aussi pour but de donner des outils concrets pour repérer ces enfants potentiellement victimes et faciliter leur dévoilement. Le développement psycho-sexuel des enfants sera abordé en fonction des comportements sexualisés « normaux » et « anormaux ». Finalement, un bref aperçu sera offert sur l'intervention thérapeutique auprès des victimes d'agression sexuelle.

Dre Ann Claude Simoneau, Psychologue

VAM-203 ::: **Atelier annulé**

Sensibilisation 3 heures

Les « Désamorçeurs » : l'intimidation vue par des jeunes à l'éducation des adultes pour des jeunes du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire

Des événements bouleversants ont touché le Québec dans les dernières années et rapidement l'intimidation fut de tous les débats. Des jeunes fréquentant un service d'éducation des adultes ont décidé de construire un outil pour sensibiliser les élèves du troisième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire. À travers un projet mobilisant et constructif, ils ont vécu une expérience extrêmement inspirante. Leur vidéo vient d'être primée au Saguenay-Lac-Saint-Jean et sera en compétition au concours national d'entrepreneuriat!

Une trousse pédagogique d'animation sera également présentée aux participants.

Un message d'espoir et un exemple de prise en charge par des jeunes créatifs... À vous de venir découvrir ce matériel unique... Les « Désamorçeurs » vous donnent rendez-vous afin de porter leur message partout au Québec.

M. Louis Legault, Psychologue scolaire C.S. des Rives du Saguenay
Mme Kathleen Belley, Travailleuse sociale

VAM-204

Sensibilisation 3 heures

OPQ
crédit
3h

Sur les traces du DSM-V...le chemin parcouru, celui qui reste à venir...

Mai 2013... Enfin le voilà, ce DSM-V tant attendu.

Au cours de cet atelier, nous aborderons les nouveaux diagnostics (attendus et possibles), les changements envisagés pour certains autres (p. ex., TED) et discuterons des conséquences de ces changements.

Nous identifierons également certaines « lignes de force » qui s'entrechoquent pour ces changements et qui créent actuellement des discussions passionnées.

Classification multiaxiale oblige...

Un passage sur l'Axe V (Axe du fonctionnement) et ses ramifications.

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre Hôpital Ste-Justine

VAM-205

Approfondissement 3 heures

OPQ
crédit
3h

Trouble des fonctions exécutives et trouble de comportement : pistes d'intervention

Cet atelier sera centré sur des pistes d'intervention en milieu scolaire lorsque les troubles de comportement sont à l'avant-plan. On y abordera l'importance de bien distinguer la symptomatologie d'opposition et d'atteinte des fonctions exécutives.

Un résumé de l'approche préconisée dans chacune des deux situations sera fait et des pistes d'intervention en milieu scolaire seront mises en lumière lorsque les deux symptomatologies coexistent. Cette rencontre permettra de bien distinguer les symptômes d'un trouble de communication et ceux d'un trouble des fonctions exécutives. Enfin, l'importance de la collaboration entre le milieu de la santé et le milieu scolaire sera abordée.

Dre Geneviève Tellier, Pédopsychiatre Hôpital Ste-Justine
Mme Marie-Claude Larivière, Mme Isabelle Frigon & Mme Brigitte Alarie

VAM-206

Sensibilisation 3 heures

**L'évaluation fonctionnelle du comportement et l'approche de soutien au comportement positif : une démarche d'analyse pour comprendre le comportement, soutenir les enseignants et outiller les élèves**

L'analyse fonctionnelle du comportement repose sur deux postulats généraux : 1) le comportement s'exprime dans le contexte d'une séquence d'événements et 2) le comportement est exprimé pour une raison précise. L'approche de soutien au comportement positif, pour sa part, fait référence à des interventions comportementales positives afin d'obtenir un changement significatif et socialement adapté du comportement.

Lors de cet atelier, nous allons aborder différents concepts, méthodes et outils qui nous permettent de mieux comprendre ce champ de pratique, de mieux analyser le contexte dans lequel les comportements ont lieu et de dégager des hypothèses explicatives. Nous accorderons une attention particulière à la façon d'analyser et de partager ces informations avec les enseignants de façon à : a) dégager une compréhension de la fonction du comportement; b) développer un sentiment de pouvoir sur la situation; c) planifier des interventions qui favoriseront le développement de compétences chez les élèves et/ou l'adoption de comportements alternatifs plus adaptés.

Bien que la démarche proposée s'applique à toutes les clientèles, les vignettes cliniques utilisées porteront sur des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme. Les participants sont également invités à soumettre des vignettes cliniques ainsi que des données d'observation afin d'alimenter la discussion lors de l'atelier.

M. Vitor Matias, Ph. D., Psychologue C.S. de Montréal

VPM-301

Sensibilisation 3 heures

Intimidation : 100% prévention, 100% intervention

Dans la région 03-12, le Plan d'action pour prévenir et traiter la violence (PAV) a fourni l'occasion de consolider les pratiques des écoles concernant l'intimidation. Cet atelier vous permettra de connaître la démarche de notre région (comités de travail, accompagnement des commissions scolaires et des écoles), l'application qu'elle a faite de la RAI (les fondements de l'intervention, les conditions de mise en œuvre et le continuum d'intervention), les différents outils qui ont été développés (questionnaires sur internet, documents de soutien des écoles pour l'élaboration du protocole de prévention et d'intervention et pour l'élaboration d'une politique, la formation du personnel scolaire), les pratiques gagnantes et les résultats obtenus dans les écoles.

Pour conclure, nous nous questionnerons sur le rôle du psychologue auprès des équipes-écoles en lien avec le modèle d'intervention de la RAI et la stratégie locale d'intervention de l'école du PAV.

M. Louis Robitaille, Psychologue scolaire

VPM-302

Sensibilisation 3 heures



Empreinte du traumatisme précoce chez l'enfant : « Samuel au pays des dragons »

L'état de stress post-traumatique est une condition peu identifiée dans nos réseaux. Cet atelier nous permettra de comprendre diverses manifestations du désordre de stress post-traumatique chez l'enfant vivant une situation familiale où coexistent maltraitance, violence conjugale et négligence ou chez le tout-petit ayant vécu un événement traumatique lors de ses premières années de vie.

Nous discuterons des conséquences à court et long terme, souvent présentes en milieu scolaire, du désordre de stress post-traumatique ainsi que des différentes stratégies thérapeutiques à favoriser.

« Entendre leurs mots pour mieux comprendre leurs maux ».

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre Hôpital Ste-Justine

VPM-303

Sensibilisation 3 heures

**Développer les habiletés d'identification et d'expression des émotions chez les enfants de 3 à 12 ans**

Le vocabulaire des enfants lié aux émotions est souvent réduit à une dichotomie du type « je me sens bien » ou « je me sens mal ». Cet atelier visera d'abord à élargir notre compréhension de l'émotion. Nous discuterons de l'origine des émotions chez l'enfant ainsi que de la part biologique. Les participants apprendront de nouvelles méthodes pour évoquer les émotions, pour mieux les identifier, en encourageant l'expression et les contenir. Une réflexion sera amenée sur les situations où l'émotion semble être absente et celles où les émotions débordent. Cet atelier se veut volontairement léger et divertissant. Un bagage d'outils pour discuter des émotions sera présenté et partagé avec les participants.

Dre Ann Claude Simoneau, Psychologue

VPM-304

Sensibilisation 3 heures

Le profil des comportements de l'élève (primaire, secondaire et adaptation scolaire)

Présentation d'un questionnaire d'observation et d'un profil des comportements de l'élève en classe issus de la perception de l'enseignant dans le cadre d'une démarche d'analyse fonctionnelle.

Utilité :

1) Recueillir de façon rigoureuse et rapide un très grand nombre d'informations sur la façon dont l'élève fonctionne en classe. 2) S'assurer d'obtenir une perception la plus objective possible de l'enseignant dans l'observation des comportements de l'élève. 3) Identifier rapidement et efficacement les interventions appropriées pour aider l'élève dans son fonctionnement en classe.

Objectifs :

1) Décrire le questionnaire (contenu, structure, validation). 2) Présenter la façon de colliger les réponses au questionnaire à l'aide d'un logiciel d'utilisation facile et convivial. 3) Présenter la façon d'interpréter le profil des comportements à l'aide d'une

grille d'analyse et la façon de procéder à des recommandations selon trois axes d'interventions possibles.

Contenu d'introduction :

Les points suivants seront discutés : a) la valeur prédictive de la perception de l'enseignant dans les difficultés de fonctionnement de l'élève en classe b) les biais accompagnant les réponses à des questionnaires d'observation c) la distinction entre la démarche d'analyse fonctionnelle et d'analyse normative et leur nécessaire complémentarité.

Contenu principal :

À l'aide d'une étude de cas, présentation du questionnaire d'observation et du profil des comportements.

Note : Cet outil s'adresse aux élèves de l'ordre primaire (1^{er} à la 6^e année) et aux élèves de l'ordre secondaire en classe d'orthopédagogie (regroupement d'élèves avec un seul titulaire).

M. Gilles Simard, Psychologue scolaire C.S. Pointe-de-l'Île

VPM-305

Approfondissement 3 heures

::: Atelier complet

Réfléchir, que se passe-t-il avec le TDA/H, cette maladie devenue épidémie?

Plusieurs d'entre nous constatons tous les jours le nombre croissant de ces jeunes identifiés TDA (avec ou sans H), de ces jeunes médicamentés, toujours afin qu'ils puissent fonctionner convenablement dans un univers scolaire et social.

Combien de fois entendons-nous dire : « Depuis un temps ça va moins, faudrait ajuster sa médication... »

En fait :

On a tous une impression assez certaine que le nombre de jeunes identifiés et médicamentés est supérieur au 7% que nous devrions retrouver.

Des interrogations :

Est-ce que l'évaluation se fait comme nous le proposait le guide présenté il y a un peu moins de 10 ans, « TDA/H, agir ensemble pour mieux soutenir le jeune » ?

Peut-on se donner un portrait plus fidèle de ce qui se passe au Québec en rapport avec le TDA/H?

A-t-on établi des trajectoires de services pour ces jeunes atteints de TDA/H, des trajectoires impliquant le MELS et le MSSS?

Y a-t-il beaucoup de jeunes pour qui, une fois déclarés TDA/H et médicamentés, l'on révisera ultérieurement la présence de ce TDA/H?

Et ces jeunes qui sont, semble-t-il, médicamentés afin de mieux performer, maintenir un seuil de performance acceptable aux yeux des parents, des enseignants, d'un système qui nous semble parfois gourmand de nos jeunes, de leurs possibilités?

Et que pense-t-on de nos 30% d'universitaires, selon les recherches, qui utilisent des psychostimulants afin de mieux réussir leurs études, ou du moins pour pouvoir s'adapter à tous les artifices de l'univers dans lesquels on les a assujettis?

Est-ce réellement plus grave le dopage dans les sports VS le dopage dans nos universités afin d'obtenir les meilleurs diplômes, les bourses de recherche, les meilleurs salaires, etc.?

Et l'intervention éducative, la RAI, elle se porte comment en rapport avec le TDA/H?

Camille Bouchard a déjà écrit : « Un Québec fou de ses enfants! ». Serait-il maintenant le temps d'écrire : « Un Québec qui rend fous ses enfants! »... J'exagère à peine, je caricature... juste un peu!

Nous vous proposons une rencontre qui permettra de se questionner, de soulever des réflexions afin de pouvoir être plus prudent face à cette problématique. Repartir et questionner nos propres milieux, nous nourrir afin de mieux répondre aux réels besoins de nos bambins en mal d'être réellement heureux!

M. Sylvain Bernier, Psychologue
Mme Constance Lambert, Psychologue
Mme Carole Carrière, Psychologue

VPM-306

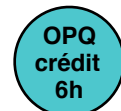
Sensibilisation 3 heures

Soutenir des enseignants dans leur développement professionnel – Comment implanter un projet de co-développement dans votre école soutenu par le psychologue

Cet atelier vise à outiller les psychologues scolaires qui désirent accompagner les enseignants, professionnels ou autres collègues vers le développement de nouvelles compétences professionnelles. L'approche présentée est inspirée des travaux d'Yves St-Arnaud, professeur émérite du département de psychologie de l'Université de Sherbrooke. Une expérience vécue en milieu scolaire au cours de l'année 2011-2012 (atelier de co-développement sur l'heure du midi avec les enseignants volontaires) à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île sera expliquée par Josée Douaire et Mathieu Héту (ancien psychologue organisationnel converti au scolaire). Les défis, les rôles et les enjeux du psychologue dans l'instauration de rencontres de co-développement seront abordés et des outils seront offerts.

Dre Josée Douaire, Psychologue scolaire C.S. Pointe-de-l'Île**M. Mathieu Héту**, Psychologue scolaire C.S. Pointe-de-l'Île**VAM-214 ::: VPM-314**

Sensibilisation 6 heures

**Dépression chez l'enfant et l'adolescent et comorbidité à l'axe I : évaluation et intervention**

Une première partie portera sur les données épidémiologiques de la dépression majeure chez les enfants et les adolescents en comorbidité avec l'anxiété; les étiologies, les manifestations cliniques et les comorbidités.

Dans une deuxième partie, nous réviserons les traitements et interventions à mettre de l'avant en collaboration entre la 1^{re}, 2^e et 3^e ligne; des cas cliniques seront présentés à titre d'exemples pour amorcer la discussion (en enfance et en adolescence).

Dre Johanne Renaud, pédopsychiatre**M. Jean-Chrysostome Zanga**, psychologue, Clinique externe des troubles dépressifs, Institut Douglas

VAM-215 ::: VPM-315

Approfondissement 6 heures

Évaluation qualitative à l'aide des tests de fonctionnement intellectuel

Le test le plus fréquemment utilisé en milieu scolaire est le WISC-IV. Les résultats utilisés sont principalement l'interprétation des scores pondérés des indices. Or, cette utilisation ne permet pas toujours de répondre efficacement au mandat des évaluations demandées (soit de faire des recommandations concrètes sur les forces et difficultés de l'enfant). Il faut donc parfois utiliser d'autres tests ou se restreindre dans nos conclusions et recommandations. Cependant, chaque sous-test, après avoir été appliqué rigoureusement, peut permettre une analyse qualitative qui ouvre la porte à des explications plus poussées des difficultés présentées par l'enfant dans la réalisation d'une tâche. En effet, chaque sous-test nécessite l'utilisation de plusieurs sous-fonctions qui ne sont pas mises en évidence avec les résultats globaux du sous-test.

Afin d'utiliser maximale l'outil le plus populaire en adoptant l'approche qualitative de Boston, il est intéressant de voir quels sont les aspects qualitatifs que l'on peut tirer des résultats obtenus et de la passation. Bien qu'existant seulement dans la version anglophone, le WISC-IV *integrated* sera présenté. Cet outil est intéressant afin d'obtenir des normes pour du « testage de limites » qui utilise les sous-tests du WISC-IV. Enfin, l'interprétation de ces résultats sera abordée afin de faire un usage efficace de toutes ces données.

Mme Julie Bouchard, Ph. D., professeure à l'UQAC en neuropsychologie clinique

VAM-216 ::: VPM-316

Sensibilisation 6 heures

::: Atelier annulé***Des amis pour la vie* : un programme novateur de prévention des troubles anxieux chez les enfants d'âge scolaire**

Des amis pour la vie est un programme scolaire élaboré en Australie et reconnu mondialement visant à aider les jeunes à gérer et à combattre l'anxiété et la dépression tant dans leur vie actuelle que future. Il est conçu pour pouvoir être utilisé avec tous les élèves, il ne comporte que dix séances et peut être présenté par des enseignants ou par un psychologue. Le programme *Des amis pour la vie* s'intègre bien dans les cours axés sur le développement personnel.

Ce programme de prévention favorise l'estime de soi, l'acquisition d'aptitudes de résolution de problèmes, la résilience psychologique, l'extériorisation et la capacité à établir des relations positives avec les pairs et les adultes. Il s'agit d'une expérience d'apprentissage positive et amusante qui ne comporte pas d'évaluation ou de diagnostic clinique et qui permet d'éviter d'étiqueter les élèves comme étant anxieux ou différents.

Les thèmes suivants seront abordés : l'historique, les données probantes concernant l'efficacité du programme, son implantation au Québec, le contenu du programme, ainsi que la version pour les enfants d'âge préscolaire et celle pour les adolescents.

Mme Annick Martin, Ph. D.

Mme Julie Sauvageau, Ph. D.

Déjeuner-causerie vendredi matin

Comment recruter et encadrer nos nouveaux psychologues dans nos écoles (partage d'outils)

La Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île a développé un cartable d'accueil et un processus systématisé pour recruter et encadrer les nouveaux psychologues. Ce déjeuner-causerie permettra aux participants d'échanger sur ce qui se fait dans leur milieu et de partager leurs expériences et leurs outils. Madame Sophie Villeneuve, répondante de ce dossier à la CSPI, animera cet atelier.

Mme Sophie Villeneuve, C. S. Pointe-de-l'Île

Déjeuner-causerie vendredi matin

Où en êtes-vous avec la RAI?

Ce déjeuner servira à faire le point sur les initiatives que vous avez tenté de mettre en place dans l'esprit de la Réponse À l'Intervention. L'animateur vous permettra de partager entre vous, les bons coups et les écueils rencontrés. Il se permettra également d'apporter sa contribution en vous présentant certaines réalisations concrètes dans son milieu de travail.

D'une durée d'environ 45 minutes, dans une ambiance décontractée, le but ultime de cet atelier sera de vous maintenir motivés à continuer de provoquer des améliorations dans votre cadre de travail.

M. Robert Pelletier, Psychologue scolaire C. S. de la région de Sherbrooke

Informations importantes pour l'inscription aux déjeuners-causeries

Un membre du C.A. sera présent dans le local de l'assemblée générale pour prendre les inscriptions aux différents déjeuners-causeries. Le nombre de places étant limité, il est donc important de s'y inscrire. Lors de votre inscription, le local où le déjeuner-causerie aura lieu vous sera transmis.

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 19 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

Déjeuners-causeries

Rappel pour l'inscription

Un membre du C.A. sera présent dans le local de l'assemblée générale pour prendre les inscriptions aux différents déjeuners-causeries.

Le nombre de places étant limité, il est donc important de s'y inscrire.

Lors de votre inscription, le local où le déjeuner-causerie aura lieu vous sera transmis.

Pour étudiant seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au colloque sans aucun frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le colloque pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun.

N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel :

genevieve_trepanier@videotron.ca

Date limite d'inscription : 21 septembre 2012

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 28 septembre 2012, 20 % du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

24^e congrès de l'AQPS-Les 18 et 19 octobre 2012

Nom : _____ Prénom : _____

Numéro de membre de l'AQPS : _____ de l'OPQ : _____

Commission scolaire ou employeur : _____

Adresse : _____ Courriel : _____

Ville : _____ Province : _____ Code postal : _____

Téléphone résidence : _____ Téléphone bureau : _____

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) #1207749776TQ0001 et les taxes fédérales (TPS) # 852413277RT0001 sont incluses dans le tarif.

JE M'INSCRIS SELON

LE MODE :	Membre	Non-membre	Étudiant	Total
<input type="radio"/> Jeudi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	330 \$	100 \$	_____

TOTAL : _____

p.s. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Veillez effectuer trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants. Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site www.aqps.qc.ca pour connaître les ateliers encore disponibles.

CHOIX D'ATELIER (Inscrire le numéro d'atelier)

	1^{er} choix	2^e choix	3^e choix
Le jeudi, 18 octobre 2012 (après-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 19 octobre 2012 (avant-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 19 octobre 2012 (après-midi)	_____	_____	_____

Je serai présent à l'**assemblée générale** de l'AQPS : Oui Non

- ✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 1^{er} OCTOBRE 2012** à : Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1.

N.B. : Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le congrès. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du congrès devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Nicole Gagné et Charles Harvey à l'adresse suivante : congres@aqps.qc.ca

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions sont traitées dès leur arrivée. Elles sont numérotées afin de respecter l'ordre d'arrivée dans l'attribution des places dans les ateliers.

N. B. Les chèques postdatés ne sont pas acceptés, l'inscription ne sera considérée qu'à la date du chèque.

Il est essentiel d'indiquer plus d'un choix d'atelier, dès qu'un atelier est complet ou annulé, nous octroyons le choix suivant.

Trois semaines avant le congrès, un atelier n'ayant pas un nombre suffisant de participants sera annulé. Les personnes inscrites se verront accorder leur choix suivant en respectant l'ordre de réception des inscriptions. (Voilà pourquoi c'est essentiel d'avoir donné plus d'un choix sinon, vous devrez choisir parmi les ateliers encore ouverts.)

La même procédure s'applique advenant l'annulation d'un atelier pour toute autre raison.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître les ateliers qui sont fermés.

Annulation ou remboursement

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 28 septembre 2012, 20 % du montant payé sera retenu.
- pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

Prix ... *Richard Gagné* **2012**

Lors du vingtième colloque, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. Le récipiendaire 2011 fut monsieur **Wilfrid Custeau** de la Commission scolaire de Charlevoix.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de

Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il sème la bonne humeur, donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant **le 1^{er} septembre 2012** et comprendre :

- Une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un bref résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **18 et 19 octobre 2012**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : (forajean@yahoo.ca).

Jean-Claude Forand, Responsable du prix *Richard Gagné* 2012

Prix ... Richard Gagné 2012

Congrès de l'AOPS 18 et 19 octobre 2012



Présentation d'un candidat

Nom :
Adresse :
Courriel :
Téléphone :
Employeur :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....
.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....
.....

➤ Au service de la prévention

.....
.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....
.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....
.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....
.....

➤ Consultant

.....
.....

➤ Formateur

.....
.....

➤ Chercheur

.....
.....

➤ Personne-ressource

.....
.....

➤ Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....
.....
.....
.....

Complété par : _____

formulaire inscription pour l'asso