

# 25<sup>e</sup> CONGRÈS DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES



*Fiers de grandir  
ensemble*

RÉUSSIR

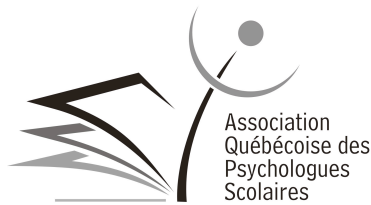
ÉCHANGER

SE RASSEMBLER

17-18 octobre 2013

HÔTEL DELTA DE TROIS-RIVIÈRES





Trois-Rivières, le 17 juillet 2013

Bonjour à vous, chers membres de l'AQPS,

Le besoin de se regrouper, de maintenir une formation continue de qualité et de développer nos compétences amène annuellement l'ÉVÉNEMENT de la psychologie de l'enfance au Québec.

C'est avec fierté que nous soulignons cet automne le vingt-cinquième anniversaire de fondation de notre association et par le fait même, le vingt-cinquième congrès. Ainsi, un souper festif et une soirée remplie de belles surprises se tiendront le jeudi 17 octobre à l'hôtel Delta à compter de 18h00. Le souper est au coût minime de 20\$ et l'inscription se fait via celle du congrès.

Nous avons regroupé des ateliers de six heures le vendredi afin de répondre davantage à vos suggestions de pouvoir approfondir sur certaines thématiques. Encore cette année, plusieurs ateliers sont accrédités pour la psychothérapie par l'Ordre des Psychologues du Québec, facilitant ainsi pour plusieurs l'obtention des précieux crédits. Cette information sera placée sur le site de notre association.

Les inscriptions sont faites selon le principe « premier arrivé, premier servi ». Il est donc important de s'inscrire rapidement et par la poste. Le programme détaillé des ateliers est disponible sur notre site : [www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca).

Le succès de notre congrès repose sur votre participation. Nous espérons vous compter en grand nombre parmi nous les 17 et 18 octobre prochain à l'hôtel Delta de la belle ville de Trois-Rivières.

Charles Harvey, vice-président de l'AQPS  
Responsable du programme

---

# Horaire des activités

---

Le jeudi, 17 octobre 2013

7 h 45 à 8 h 45	<b>Accueil et inscription (café et brioches)</b>
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue Madame Josée Lajoie, présidente de l'AQPS
9 h 00 à 10 h 00	Activité d'ouverture animée par Robert Pelletier
10 h 00 à 10 h 30	<b>Pause-santé</b>
10 h 30 à 11 h 30	Suite de l'activité d'ouverture
11 h 30 à 12 h 00	Visite des kiosques et exposants
12 h 00 à 13 h 30	<b>Dîner</b> - Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 30	Assemblée générale
18 h 00	Cocktail du 25 <sup>e</sup> congrès de l'AQPS et souper

Le vendredi, 18 octobre 2013

8 h 00 à 9 h 00	<b>Accueil et inscription (café et brioches)</b>
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	<b>Pause-santé</b>
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	<b>Dîner</b> - Allocution de Madame Rose-Marie Charest, présidente de l'OPQ remise du prix pour la meilleure affiche étudiante
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

---

## Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »  
1620, Notre-Dame Centre  
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5  
Téléphone : 819-376-1991  
Sans frais : 1-888-890-3222  
Télécopieur : 819-372-5975

Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 21 septembre 2013.

Chambre Delta : 124 \$ / Chambre Première : 144 \$

Pour réservation en ligne : <https://www.deltahotels.com/fr/Groups/Delta-Trois-Rivieres-Groups/Association-quebecoise-des-psychologues-scolaires-du-Quebec>

Pour réservation par téléphone, **veuillez indiquer que vous participez au congrès de l'AQPS** afin de bénéficier du tarif préférentiel.

Veuillez contacter Madame Jeanne Dubé au 819-372-5972 s'il n'y a plus de chambres disponibles.

---

# Conférence d'ouverture

---

Cette année, notre conférence d'ouverture se veut un moment d'exploration sur notre pratique de consultant auprès des enseignants. Nous sommes régulièrement confrontés à des adultes qui ont de la difficulté à changer des choses, à envisager qu'ils peuvent travailler différemment. Nous vous guiderons cette année à développer certaines compétences pour être plus efficace à amener un enseignant à aider un élève différemment. Des modèles théoriques vous seront présentés, inspirés des champs suivants :

- La psychologie de la motivation
- La pédagogie constructiviste
- Les cinq bases la RAI

En puisant dans ces sources, des réflexions seront proposées afin de bâtir des clefs pour mobiliser les enseignants. Nous viserons l'intégration de ces trois domaines pour vous permettre d'aborder chaque entrevue avec un enseignant avec un modèle unifié. La présentation favorisera les échanges d'expériences et la collaboration entre les participants afin de mieux assimiler les contenus proposés et en faciliter l'utilisation dès le lendemain du congrès.

Concrètement, nous analyserons comment les demandes d'évaluation que vous recevez peuvent être modifiées grâce à la manière d'offrir votre soutien à l'enseignant et aux intervenants scolaires.

M. Robert Pelletier, Psychologue scolaire

## Biographie

---

Monsieur Robert Pelletier est psychologue scolaire depuis 1997 et exerce sa profession à la C. S. de la région de Sherbrooke. Il s'inspire du modèle de la RAI depuis quelques années dans son travail au quotidien. Il a fait quelques présentations dans des congrès de notre association et offre de la formation dans plusieurs commissions scolaires. Il est également vice-président de notre association. Ses champs d'intérêt sont nombreux : la déficience intellectuelle, l'évaluation en milieu naturel à partir d'outils d'observation, la concertation avec les enseignants et les approches à trois niveaux. Conférencier apprécié, il est dynamique et imagé.



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi

L'intervention à distance : de nouvelles possibilités dans la pratique des psychologues scolaires grâce au numérique

Julia Gauvin, St-Perce, St-Éphane, St-Jovite  
Stéphane Dubreuil  
**::: Atelier annulé** 9



Évaluation et intervention du risque suicidaire chez l'enfant et l'adolescent : la place stratégique du psychologue en première ligne

Carole Lane  
Maryse St-Onge  
3 h JPM-102 9



L'intervention psychologique auprès des parents : l'art d'aider les parents à aider leur enfant

Nadia Gagnier  
3 h JPM-103 10



L'agression sexuelle chez les enfants : du dévoilement à l'intervention

Jacinthe Dion  
3 h JPM-104 10

Tout savoir sur les classes Kangourou... ou presque!

Caroline Gauthier, Suzanne Gauthier  
**::: Atelier annulé** 11



Enfants et adolescents aux prises avec un trouble de la conduite alimentaire : intervention en milieu scolaire

Dominique Meilleur  
3 h JPM-106 12

TSA et comportements problématiques : comment intervenir en tant que psychologue scolaire


Geneviève Roby  
3 h JPM-107 12

Le soutien aux enseignants et le traitement de l'information

Patrick Veillette  
**::: Atelier complet** 13



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
Le dépistage des signes avant-coureurs de psychose : la clef en matière de santé mentale des jeunes	Marie Villeneuve Francine Dubé	3 h	JPM-109	13
L'intervention en contexte interculturel : mieux comprendre pour être plus efficace	Guadalupe Vento	3 h	JPM-110	14
Les « sens » à l'école	Nancy Baril Kathleen Durand	3 h	JPM-111	15
Soutenir le développement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants : un gage de réussite pour les élèves	Nancy Gaudreau	3 h	JPM-112	15
Intervenir auprès des élèves ayant un trouble du comportement : cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire	Nathalie Turmel Louis Legault	3 h	JPM-113	16
Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi				
La loi 21 et ses impacts sur la pratique en milieu scolaire	Pierre Desjardins	3 h	VAM-201	17
 Comprendre les enjeux de la supervision clinique et en relever les défis	Danielle Desjardins	3 h	VAM-202	18
Le pont entre les modèles cognitifs de l'apprentissage de la lecture et les pratiques enseignantes en classe	Alain Desrochers	3 h	VAM-203	18



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
<b>OPQ crédit 3h</b>	DSM-V : changements et impacts dans notre pratique clinique	Sylvain Palardy	3 h	VAM-204	19
	Le « vidéo self-modeling » auprès d'élèves TED ou DI : une façon simple et efficace d'intervenir	Ève-Annick Brossard Louise Garant	3 h	VAM-205	19
<b>OPQ crédit 3h</b>	L'insatisfaction à l'égard de l'image corporelle : sensibiliser pour mieux intervenir	Jacinthe Dion	3 h	VAM-206	20
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi					
	Le diagnostic et l'intervention auprès d'élève ayant une déficience intellectuelle : le mandat du psychologue scolaire	Ève-Annick Brossard Louise Garant	3 h	VPM-301	20
	Trouble dans le spectre de l'autisme : comorbidités... ou diagnostics différentiels	Sylvain Palardy	3 h	VPM-302	21
<b>OPQ crédit 3h</b>	Sensibilisation en Entretien Motivationnel : l'EM, qu'est-ce que ça mange en hiver?	Rachel Green	3 h	VPM-303	22
<b>OPQ crédit 3h</b>	Les ruptures et les réparations de la relation de supervision	Danielle Desjardins	3 h	VPM-304	22
	« Être heureux, ça s'apprend », développer la résilience des jeunes, un incontournable... La psychologie positive au service du scolaire!	Anne-Marie Beaulieu Sylvain Bernier	3 h	VPM-305	23





## JPM-101 ::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

### **L'intervention à distance : de nouvelles possibilités dans la pratique des psychologues scolaires grâce au numérique**

L'atelier proposera un regard à la fois théorique et pratique sur les usages du numérique en intervention. Les participants seront amenés à réfléchir aux possibilités qu'offrent les technologies comme la webconférence, le courriel, le clavardage et les médias sociaux dans leurs pratiques d'animation, de prévention, d'intervention, de rôle-conseil ou encore de concertation entre professionnels. Des résultats de recherches de même que des cas concrets de pratiques mettant à contribution les technologies de l'information et de la communication en intervention en psychologie seront exposés. Les enjeux éthiques, organisationnels et professionnels que soulève l'intervention en réseau seront également abordés.

**Mme Julia Gaudreault-Perron**, Chargée de projet au CEFRIO  
**M. Stéphane Bouchard**, Professeur à l'Université du Québec en Outaouais

## JPM-102

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
crédit  
3h

### **Évaluation et intervention du risque suicidaire chez l'enfant et l'adolescent : la place stratégique du psychologue en première ligne**

La formation s'inscrit dans une réflexion clinique visant à outiller le psychologue à mieux reconnaître les facteurs de risque suicidaire ainsi que les facteurs de protection. Celle-ci permettra d'évaluer cliniquement l'urgence et le risque d'agir suicidaire dans le cadre de l'entretien clinique auprès de l'enfant ou l'adolescent ainsi qu'à parvenir à une évaluation clinique globale tenant compte des enjeux de santé mentale, affectifs, relationnels et familiaux. Finalement, cet atelier favorisera une meilleure orientation vers les ressources les plus appropriées et une intervention mieux adaptée auprès de cette clientèle.

**Mme Carole Lane**, CHU Sainte-Justine  
**Mme Maryse St-Onge**, CHU Sainte-Justine

**JPM-103**

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
crédit  
3h**L'intervention psychologique auprès des parents : l'art d'aider les parents à aider leur enfant**

Dans un monde où la famille se métamorphose, où les parents vivent des réalités que leurs propres parents n'ont pas vécues, où les sources de stress sont de plus en plus nombreuses, bien des gens se sentent désorientés dans leur rôle parental... et cela affecte leurs enfants. Cette formation vise à introduire les participants à l'intervention thérapeutique auprès des parents. Nous y aborderons les avantages qu'elle comporte selon la documentation scientifique, son application concrète selon une perspective cognitivo-comportementale, les différentes théories pouvant influencer son application (ex. : théories de l'apprentissage social, de l'attachement) ainsi que les types de clientèles à qui elle peut s'offrir. Les différents processus par lesquels les interventions thérapeutiques auprès des parents peuvent venir en aide aux enfants et à leur famille seront expliqués (ex. : augmentation du sentiment de compétence parentale, amélioration des relations familiales, élimination des facteurs de maintien dans l'environnement familial...). Les différentes étapes d'un suivi seront présentées, accompagnées d'exemples de cas. Cette formation s'adresse aux psychothérapeutes qui s'intéressent aux effets de l'amélioration des habiletés parentales dans le traitement d'une problématique affectant le fonctionnement affectif, comportemental ou interpersonnel d'un enfant ou d'un adolescent.

**Dre Nadia Gagnier**, Ph. D., psychologue**JPM-104**

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
crédit  
3h**L'agression sexuelle chez les enfants : du dévoilement à l'intervention**

L'agression sexuelle dans l'enfance est une problématique trop fréquente. Elle touche environ 20% des filles et 10% des garçons, sans compter les conséquences néfastes sur le développement de l'enfant ou de l'adolescent, sur sa famille et sur la société en général. Les enfants et les adolescents qui en sont victimes peuvent présenter différentes réactions, symptômes ou problèmes de comportement. Ces conséquences

perdurent parfois jusqu'à l'âge adulte. Cet atelier vise à sensibiliser les psychologues sur les conséquences de l'agression sexuelle, sur les meilleures pratiques à adopter pour recueillir un dévoilement d'agression sexuelle et sur les interventions thérapeutiques à mettre en place.

**Dre Jacinthe Dion**, Ph. D., Psychologue clinicienne et professeure à l'Université du Québec à Chicoutimi

## JPM-105 ::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

### **Tout savoir sur les classes Kangourou... ou presque!**

---

De plus en plus populaire dans nos commissions scolaires, les classes Kangourou sont inspirées du modèle Nurture du Royaume-Uni et en sont à leur 8<sup>e</sup> année d'expérimentation au Québec. Leur fonctionnement est basé prioritairement sur une relation de qualité entre une dizaine d'élèves et deux adultes chaleureux et supportant qui possèdent une compréhension développementale des difficultés de ces jeunes. Ces derniers ayant souvent eu des parcours de vie difficile dès leur jeune âge, la classe Kangourou se veut un endroit où les élèves reprennent confiance en l'adulte et surtout en eux, renouent positivement avec l'école, améliorent leur fonctionnement scolaire et social afin de fréquenter leur classe régulière, à laquelle ils appartiennent dès le début de l'année scolaire.

L'atelier sera l'occasion de présenter les principes sous-jacents aux classes Kangourou tout en faisant le parallèle avec le modèle d'origine Nurture. Quelles sont les adaptations que les groupes du Québec ont dû faire, jusqu'où doit-on adapter tout en tenant compte du modèle original? Pour quelles clientèles le modèle est-il efficace? Quel type d'accompagnement est nécessaire pour s'assurer du maintien de la philosophie et de l'approche?

De plus, lors de cet atelier l'instrument le Profil Boxall sera brièvement présenté ainsi que quelques résultats de la recherche-action réalisée sur trois années scolaires.

**Mme Caroline Couture**, Présidente du Réseau Kangourou  
**Mme Suzanne Gauthier**, Vice-présidente du Réseau Kangourou

## JPM-106

Sensibilisation et approfondissement 3 heures

OPQ  
crédit  
3h

### **Enfants et adolescents aux prises avec un trouble de la conduite alimentaire : intervention en milieu scolaire**

---

Cet atelier vise à faire connaître les différents tableaux cliniques des enfants et adolescents (8-18 ans) qui présentent un trouble de la conduite alimentaire (anorexie, boulimie ou trouble alimentaire non spécifié) afin de mieux les dépister. Certaines particularités cliniques associées aux enfants, aux garçons et aux sportifs seront présentées.

Les aspects importants à considérer lors de l'évaluation psychologique seront abordés. Des principes directeurs d'intervention appuyés par la littérature scientifique (données probantes) et clinique auprès de cette clientèle seront formulés. Certaines modalités et stratégies d'interventions en lien avec des défis cliniques fréquemment rencontrés dans l'intervention auprès de cette clientèle seront exposées et discutées. Les paramètres à considérer dans le processus de référence du jeune et sa famille vers des ressources spécialisées ou à l'extérieur du cadre scolaire seront abordés.

Les applications cliniques seront orientées spécifiquement autour du travail du psychologue en contexte scolaire. Des propositions quant à l'implication et le rôle du psychologue scolaire à différents moments dans le processus d'évaluation et d'intervention seront présentées.

**Mme Dominique Meilleur**, Psychologue et professeure à l'Université de Montréal

## JPM-107

Sensibilisation 3 heures

### **TSA et comportements problématiques : comment intervenir en tant que psychologue scolaire**

---

Comment le psychologue scolaire peut-il accompagner les intervenants et les aider à diminuer la fréquence, l'intensité et la gravité des comportements problématiques chez les élèves présentant un TSA?

Au cours de l'atelier, nous effectuerons un survol des éléments à considérer lors de l'évaluation de problématiques de comportement ainsi que les causes les plus fréquentes de comportements problématiques chez les élèves TSA. Par la suite, des

pistes et méthodes d'intervention seront présentées en lien avec différentes causes probables. Quel rôle le psychologue scolaire peut-il jouer?

**Mme Geneviève Roby**, Psychologue scolaire à la C.S. de Montréal

## **JPM-108 :: Atelier complet**

Approfondissement 3 heures

### **Le soutien aux enseignants et le traitement de l'information**

---

Les enseignants se retrouvent souvent démunis lorsqu'ils doivent analyser, puis soutenir, le processus d'apprentissage des élèves qui présentent des difficultés dans leur classe. Souvent, les références faites en psychologie scolaire ont pour motif la présence possible d'un TDAH, alors que ce sont fréquemment des besoins à différents niveaux du processus de traitement de l'information qui sont manifestés par les élèves. L'atelier présente une démarche de soutien auprès des enseignants du primaire qui prend comme point de départ la préoccupation entourant le TDAH, mais qui s'élargit au développement de leurs connaissances au sujet des processus de traitement de l'information « normaux » chez les élèves selon un modèle cognitiviste de l'apprentissage. Il vise également le développement de leurs compétences à analyser ainsi qu'à soutenir les processus de traitement de l'information chez les élèves, dont les élèves en difficulté, ainsi qu'à favoriser le développement de stratégies d'apprentissage et d'habiletés métacognitives. Il touche des interventions de niveau I et de niveau II qui peuvent être travaillées en classe.

**M. Patrick Vallières**, Psychologue scolaire à la C.S. de la région de Sherbrooke

## **JPM-109**

Approfondissement 3 heures

### **Le dépistage des signes avant-coureurs de psychose : la clef en matière de santé mentale des jeunes**

---

La Société québécoise de schizophrénie agit comme maître d'œuvre d'une formation sur les signes précurseurs et les facteurs de risque de la psychose pour aider les psychologues scolaires à reconnaître les signes avant-coureurs de la maladie. La formation sera suivie d'une démonstration du refer-O-scope (outil bilingue) et de la

présentation de 6 capsules vidéo disponibles en ligne. Les participants seront ainsi sensibilisés à une démarche proactive en matière de prévention et d'intervention de la psychose.

Objectifs d'apprentissage :

- Fournir et discuter un modèle explicatif de la psychose (schizophrénie).
- Définir le prodrome et le distinguer d'un trouble en lien avec l'adolescence.
- Identifier les facteurs de risque et les signes précurseurs de la psychose.
- Voir l'influence de certains stressseurs : consommation, stress de performance... sur le développement et le cours de la maladie.
- Favoriser la référence auprès des professionnels du milieu de la santé.
- Être sensibilisé à l'importance de la prévention et de l'intervention précoce.

**Dre Marie Villeneuve**, MD, FRCP(C), Clinique des Premiers Épisodes Psychotiques, Institut universitaire en santé mentale de Montréal

**Mme Francine Dubé**, directrice générale de la Société québécoise de la schizophrénie

## **JPM-110**

Sensibilisation 3 heures

### **L'intervention en contexte interculturel : mieux comprendre pour être plus efficace**

---

Cette présentation vise à vous donner des outils concrets pour mieux communiquer avec les personnes immigrantes, afin de créer plus rapidement un lien de confiance et d'établir une réelle collaboration. Vous apprendrez également à mettre des limites sans les heurter. Pour cela, vous devez prendre conscience des chocs et deuils mutuels, des différences dans les codes de communication, les leviers de motivation et l'application des règles. Vous aurez des clés pour rendre intelligible, crédible et acceptable votre intervention auprès des gens qui n'ont pas le même bagage historique que vous.

**Mme Guadalupe Vento**, consultante en immigration

## **JPM-111**

Sensibilisation 3 heures

### **Les « sens » à l'école**

---

Nous sommes constamment bombardés d'informations sensorielles provenant de l'environnement et de notre corps. Notre cerveau reçoit et traite cette information afin de comprendre ce qui se passe tant autour de nous qu'à l'intérieur de notre corps; ce processus neurophysiologique se nomme traitement de l'information sensorielle (sensory processing).

Il semblerait que, pour certains individus, des différences notables existent quant au traitement de l'information sensorielle. Ces différences mènent parfois à des difficultés significatives dans leur participation aux activités de la vie quotidienne. Chez les enfants, ces difficultés peuvent avoir un impact majeur se répercutant dans plusieurs sphères de leur vie, tant à l'école qu'à la maison.

Cet atelier vise à introduire les concepts et les théories permettant de mieux comprendre les processus liés au traitement de l'information sensorielle, à apprendre à reconnaître les profils sensoriels des enfants côtoyés ainsi qu'à explorer les profils sensoriels souvent associés à certains groupes diagnostics. De plus, différentes stratégies à mettre en place afin de répondre et s'adapter aux particularités sensorielles de certains enfants seront présentées à partir des différentes études de cas. Finalement pour favoriser l'apprentissage, des activités pratiques, des discussions en groupe, des réflexions personnelles et des périodes d'enseignement magistral seront utilisées.

**Mme Nancy Baril**, Professeure clinicienne au département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières

**Mme Kathleen Durand**, Ergothérapeute à la Clinique multidisciplinaire en santé de l'Université du Québec à Trois-Rivières

## **JPM-112**

Sensibilisation 3 heures

### **Soutenir le développement du sentiment d'efficacité personnelle des enseignants : un gage de réussite pour les élèves**

---

La recherche a démontré que le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) de l'enseignant influence de manière significative ses pratiques collaboratives et

d'intervention en classe. Le SEP de l'enseignant influence l'interprétation des situations vécues sur le plan émotionnel, physiologique, cognitif et comportemental. À titre de professionnel responsable d'accompagner l'enseignant dans sa mission éducative auprès des élèves présentant des besoins particuliers, il s'avère essentiel de bien connaître comment le SEP influence ses pratiques éducatives et sa motivation à persévérer malgré les difficultés. Cet atelier vise donc à 1) définir ce qu'est le SEP; 2) expliquer comment il exerce son influence dans nos choix et la réalisation de nos activités; 3) présenter les relations entre le SEP des enseignants et leurs pratiques professionnelles; 4) suggérer des pistes d'actions permettant de soutenir son développement en contexte d'accompagnement professionnel.

**Dre Nancy Gaudreau**, Ph. D., Professeure en adaptation scolaire à l'Université Laval

## **JPM-113**

Sensibilisation 3 heures

### **Intervenir auprès des élèves ayant un trouble du comportement : cadre de référence et guide à l'intention du milieu scolaire**

---

Les élèves présentant des défis particuliers sont nombreux dans nos milieux. Plus spécifiquement ceux qui sont en difficultés de comportement. Les psychologues oeuvrant en milieu scolaire ont cette importante responsabilité de soutenir et d'accompagner le personnel afin de les aider dans leur travail auprès de ces enfants préoccupants. Le présent guide se veut une référence, un outil qui structure et organise les moyens à mettre en place autant dans une école que dans la classe. Enfin un document complet et concis qui nous permet d'aller droit au but, qui nous offre l'occasion de faire la différence pour ces jeunes, mais aussi pour les adultes qui les accompagnent au quotidien. C'est le document que tout psychologue scolaire se doit d'avoir dans son coffre à outils. Nous vous invitons à venir le découvrir avec nous!

**Mme Nathalie Turmel**, Psychologue scolaire à la C.S. de La Capitale

**M. Louis Legault**, Psychologue soutien régional au Saguenay-Lac-Saint-Jean



## VAM-201

Sensibilisation 3 heures

### **La loi 21 et ses impacts sur la pratique en milieu scolaire**

---

L'entrée en vigueur de la loi 21 n'est pas sans susciter de nombreux questionnements, notamment sur le sens et la portée des activités réservées. En milieu scolaire, plus particulièrement, des questions se posent sur l'impact de la réserve de l'évaluation des troubles mentaux et de l'évaluation des troubles neuropsychologiques, sur la nature des interventions faites par les psychologues, à savoir si elles sont ou non de la psychothérapie, et sur les engagements en formation continue.

L'atelier proposé s'adresse aux psychologues scolaires et consistera en une présentation de la loi 21, appuyée sur un diaporama, qui proposera des exemples concrets issus notamment de la pratique des psychologues scolaires. Il sera entre autres question de TDAH et de dyslexie. La présentation sera suivie d'une période de questions et d'échange avec l'assistance. Parmi les objectifs de cet atelier, il y a :

- Connaître quelques concepts-clés de la loi 21 et mieux comprendre la pratique des professionnels visés par la loi
- Être au fait du sens et de la portée de l'évaluation (p. ex., troubles mentaux, retard mental, troubles neuropsychologiques)
- Connaître dans ses grandes lignes, du point de vue de l'Ordre des psychologues, l'historique du développement de la loi encadrant la pratique de la psychothérapie et son esprit
- S'approprier la définition de la psychothérapie et intégrer les critères devant servir à la distinguer des interventions qui s'en approchent, mais n'en sont pas
- Identifier ce qui n'est pas de la psychothérapie
- Être au fait des principales exigences de formation continue liées à l'exercice de la psychothérapie
- Connaître le fonctionnement du réseau des répondants

**M. Pierre Desjardins**, Psychologue et directeur de la qualité et du développement de la pratique à l'Ordre des psychologues du Québec

**VAM-202**

Sensibilisation 3 heures

**Comprendre les enjeux de la supervision clinique et en relever les défis**

---

L'expérience de supervision clinique, pierre d'assise du développement professionnel du psychologue clinicien, présente de nombreux enjeux et défis. Mieux en comprendre les enjeux et se préparer à en relever les défis sont essentiels à son efficacité.

Cette présentation se veut résolument pratique et concrète tout en permettant aux superviseurs, ou aux psychologues qui souhaitent s'initier à cette activité, de revisiter les différents modèles de supervision, les enjeux du développement de l'identité professionnels, et le défi que représente l'encadrement d'une pratique éthique de la psychologie clinique.

**Mme Danielle Desjardins**, Psychologue et chargée de cours à l'UQAM

**VAM-203**

Approfondissement 3 heures

**Le pont entre les modèles cognitifs de l'apprentissage de la lecture et les pratiques enseignantes en classe**

---

L'objectif de cet atelier est de rendre explicite la relation entre les modèles d'apprentissage élaborés en psychologie pour rendre compte de l'apprentissage de la lecture et les pratiques enseignantes conçues pour actualiser cet apprentissage. Les modèles actuels ont une orientation cognitive et ils sont axés sur les concepts relatifs au traitement de l'information. Dans ces modèles, on suppose que l'architecture cognitive humaine est constituée d'un ensemble de sous-systèmes cognitifs spécialisés, mais interactifs. Cette vue a plusieurs implications théoriques et pratiques. Premièrement, elle met en relief deux aspects centraux du développement des habiletés en lecture : l'expansion des bases de connaissances et l'augmentation de l'efficacité des processus cognitifs qui agissent sur ces bases de connaissances. Deuxièmement, elle fournit un cadre pour rendre compte des atteintes sélectives aux composantes de la lecture et des profils particuliers des élèves aux prises avec un trouble de lecture (p.ex. la dyslexie phonologique, la dyslexie lexicale, l'hyperlexie, le trouble de reconnaissance des lettres de l'alphabet). Troisièmement, elle conduit à plusieurs propositions relatives à l'enseignement de la lecture à l'école (p.ex. comment comprendre les similitudes et les différences entre la langue orale et la langue écrite,

comment établir l'étaiyage des apprentissages, comment gérer la charge cognitive, comment vérifier l'achèvement des apprentissages qui président à une lecture juste et fluide). Nous concluons en insistant sur l'importance de comprendre la relation entre les ressources cognitives que les élèves apportent dans le milieu d'apprentissage et les caractéristiques des pratiques enseignantes.

**M. Alain Desrochers**, Professeur titulaire à l'Université d'Ottawa

## VAM-204

Sensibilisation et approfondissement 3 heures



OPQ  
crédit  
3h

## DSM-V : changements et impacts dans notre pratique clinique

---

Enfin le voilà, le nouveau DSM-V. Certains problèmes ont donné lieu à de multiples discussions, divergences et même controverses. Après avoir porté un regard sur la philosophie générale de l'œuvre, nous allons nous centrer sur différents problèmes vécus par les enfants en milieu scolaire, explorer les changements apportés aux critères diagnostiques et discuter des nouveaux diagnostics (p. ex., trouble de la communication sociale, TSA...). Cette formation permet aux psychologues de se construire une opinion critique relative à l'utilité du DSM-V et la place que cet outil diagnostique peut prendre dans leur pratique clinique. Il sera également question de l'impact possible de ce nouveau manuel sur les fameux codes de difficultés au MELS.

**Dr Sylvain Palardy**, Pédopsychiatre à l'Hôpital Rivière-des-Prairies

## VAM-205

Sensibilisation 3 heures

## Le « vidéo self-modeling » auprès d'élèves TED ou DI : une façon simple et efficace d'intervenir

---

Le « video self-modeling » est une variante de l'approche de l'apprentissage par modèles. Les particularités de cette méthode sont que le sujet est son propre modèle et qu'il apprend à l'aide d'un médium lui demandant peu de compétences langagières, sociales et attentionnelles. Cela répond aux besoins de plusieurs élèves ayant un TED ou une DI. Des exemples concrets de l'utilisation du « video self-modeling » auprès de

cette clientèle seront donnés mais également sur son utilisation auprès d'autres clientèles et pour diverses problématiques (p. ex., mutisme sélectif, dépression, comportements problématiques, etc.). Cette façon d'intervenir est intéressante pour un psychologue scolaire, car elle est simple, efficace, facilement utilisée par tous les intervenants scolaires et n'exige que quelques minutes de visionnement par jour à l'élève dans sa classe.

**Mme Ève-Annick Brossard**, Psychologue scolaire à la C. S. de la Pointe-de-l'Île  
**Mme Louise Garant**, Psychologue scolaire à la C. S. de la Pointe-de-l'Île

## VAM-206

Sensibilisation 3 heures



### **L'insatisfaction à l'égard de l'image corporelle : sensibiliser pour mieux intervenir**

L'insatisfaction à l'égard de l'image corporelle est une problématique qui touche beaucoup de jeunes, tant les enfants que les adolescents. Elle peut conduire au développement de plusieurs difficultés, notamment une plus faible estime de soi, des symptômes de dépression et d'anxiété, des troubles alimentaires et des problèmes de poids. L'objectif de cet atelier est de décrire ce qu'est l'insatisfaction à l'égard de son image corporelle et ses conséquences, en plus d'outiller les psychologues afin qu'ils puissent sensibiliser les intervenants du milieu scolaire à cette problématique. Des méthodes d'intervention seront également proposées.

**Dre Jacinthe Dion**, Ph. D., Psychologue clinicienne et professeure à l'Université du Québec à Chicoutimi

## VPM-301

Sensibilisation 3 heures

### **Le diagnostic et l'intervention auprès d'élève ayant une déficience intellectuelle : le mandat du psychologue scolaire**

Dans l'esprit de l'arrivée d'actes réservés en psychologie, les lignes directrices sur l'évaluation en DI ont été publiées par l'OPQ en 2007. Où en sommes-nous dans cette pratique après six ans?

L'atelier vise à soutenir les psychologues dans une démarche réflexive structurée lorsqu'ils ont à évaluer un élève présentant possiblement un déficit cognitif. Les facteurs qu'ils auront à considérer sont entre autres, l'âge de l'élève, la langue d'usage, la scolarisation et l'immigration. La part du jugement clinique demeure importante. Il influencera la décision ou non d'évaluer, la compréhension de l'intention de l'évaluation, le choix des outils et des tests et surtout les conclusions de l'évaluation. De plus, en milieu scolaire au Québec, la classification de la DI demeure importante à des fins de classement et de financement; une démarche décisionnelle sera présentée à cet égard. Nous aborderons également la nouvelle définition du DSM-V.

Une fois le diagnostic posé, d'autres questions doivent être soulevées. Quel sera le rôle du psychologue scolaire? Quelles recommandations ou quel soutien à l'intervention et surtout à l'apprentissage pourra-t-il offrir?

**Mme Ève-Annick Brossard**, Psychologue scolaire à la C. S. de la Pointe-de-l'Île  
**Mme Louise Garant**, Psychologue scolaire à la C. S. de la Pointe-de-l'Île

## VPM-302

Approfondissement 3 heures

### **Trouble dans le spectre de l'autisme : comorbidités... ou diagnostics différentiels**

---

Le thème des comorbidités est devenu central chez les enfants manifestant un TSA (p. ex., TDAH, anxiété sociale, dépression majeure, troubles anxieux, tics...). Ces comorbidités teintent souvent le tableau et sont parfois non reconnues ou confondues.

Au cours de cet atelier, nous tenterons de les définir, de comprendre leur spécificité et leurs impacts chez les enfants. Nous essaierons de répondre à une question essentielle « Est-ce une comorbidité ou un diagnostic différentiel? »

**Dr Sylvain Palardy**, Pédopsychiatre à l'Hôpital Rivière-des-Prairies

**VPM-303**

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
crédit  
3h**Sensibilisation en Entretien Motivationnel : l'EM, qu'est-ce que ça mange en hiver?**

Les jeunes peuvent être si motivés à atteindre certains objectifs, mais comme nous le savons bien, à d'autres égards, ils peuvent également résister au changement (p. ex., comportements à risque). L'Entretien motivationnel (EM) est un outil efficace pour aborder l'ambivalence face au changement; données probantes à l'appui. Cette belle approche de communication centrée sur le jeune a pour objectif de le guider de façon à faire émerger et solliciter la motivation au changement. Dans cet atelier, le thérapeute prendra connaissance de la structure d'un entretien motivationnel, comment on utilise les outils de base en EM, des stratégies pour répondre à la dissension, des interventions de soutien adéquates et il sera mieux outillé à dénouer l'ambivalence.

**Dre Rachel Green**, Psychologue**VPM-304**

Approfondissement 3 heures

OPQ  
crédit  
3h**Les ruptures et les réparations de la relation de supervision**

L'expérience de supervision clinique est une aventure excitante qui présente de nombreux défis et, parfois, quelques écueils. Cet atelier s'adresse principalement aux participants qui connaissent déjà les fondements théoriques et pratiques de la supervision clinique et qui souhaitent mieux s'équiper afin de relever les défis qu'ils rencontrent. Lors de cet atelier, nous examinerons quelques causes possibles des impasses dans le travail de supervision, les contextes où ces ruptures sont susceptibles de se produire et quelques stratégies efficaces afin de les résoudre.

Un cadre de réflexion théorique sera présenté et la présentation vidéo d'une session de supervision nous permettra d'en faire l'intégration pratique. Une discussion dirigée et une période de questions suivront afin de permettre aux participants de s'approprier le modèle de supervision présenté et de l'intégrer à leur pratique.

Il est recommandé d'avoir déjà suivi une formation à la supervision ou d'avoir participé aux ateliers précédents présentés aux Congrès de l'AQPS.

**Mme Danielle Desjardins**, Psychologue et chargée de cours à l'UQAM

**VPM-305**

Sensibilisation 3 heures

**« Être heureux, ça s'apprend », développer la résilience des jeunes, un incontournable...****La psychologie positive au service du scolaire!**

Cette introduction à la psychologie positive visera :

- À mieux définir ce « qu'est la psychologie positive »? Est-elle scientifique?... Loin d'être un courant de la « psychologie populaire », c'est plutôt une façon éprouvée de développer la compétence du jeune à faire face à l'adversité, à faire face aux transitions inévitables de la vie, mais aussi aux épreuves inattendues!
- Nous tenterons de voir comment cette approche peut-être utile au plan scolaire, comme façon de prévenir, de « construire » les compétences du jeune, mais aussi comment prévenir les rechutes dans le traitement de différentes problématiques (dépression, trouble bipolaire, TPL, etc.).
- Nous aborderons aussi certains liens qui peuvent être tracés avec d'autres approches, comment elle peut s'imbriquer dans une démarche RAI.

Les conférenciers échangeront avec vous sur la façon d'intégrer cette approche dans notre travail de psychologue scolaire. Ils aborderont quelques exercices pratiques, présenteront du matériel pouvant servir, être adapté à nos besoins.

**Mme Anne-Marie Beaulieu**, Psychoéducatrice à la C. S. Marie-Victorin  
**M. Sylvain Bernier**, Psychologue soutien régional au Saguenay-Lac-Saint-Jean

**VPM-306 :::: Atelier complet**

Approfondissement 3 heures

**Attachement et trouble du comportement : un approfondissement**

Préalable pour l'atelier : une connaissance suffisante de l'attachement comme théorie, ses divers modes et leur impact sur le comportement en fonction des stress vécus doivent être connus et intégrés par le participant. La notion de PIF (IWM) Pattern Internalisé de Fonctionnement doit tout particulièrement être bien maîtrisée. Le participant aura avantage à déjà être en mesure de poser un diagnostic rapide du mode d'attachement avec lequel il doit composer, de même que le sien.

Cet atelier permet de situer le trouble du comportement (les problèmes de conduite chez les plus petits) comme une des deux constantes (la seconde est la dépression) qui apparaissent lorsque des difficultés d'attachement (troubles ou pathologies de l'attachement) se font jour. Une mesure validée du trouble du comportement est proposée aux participants pour évaluer sa gravité relative.

Divers modes d'intervention, illustrés d'histoires de cas, seront proposés tant pour faciliter le contrôle du trouble de comportement que pour supporter les intervenants et collaborateurs aux prises avec ce type de difficultés.

Trois modèles spécifiques d'intervention (potentiellement thérapeutiques), seront aussi présentés et indiqueront aux participants comment se servir de l'attachement, à l'intérieur de leur modèle théorique, pour venir en aide aux jeunes en difficultés, à leurs parents et aux intervenants qui les côtoient.

Une dizaine de cas seront utilisés, plus ou moins profondément, pour illustrer ce qui est présenté.

**M. Pierre Foucault**, Psychologue

## **VAM-214 ::: VPM-314**

Approfondissement 6 heures

### **L'évaluation de la dyslexie auprès des enfants et analyse de cas complexes**

---

La présente formation vise à proposer une démarche d'évaluation de la dyslexie. L'interprétation des atypies dans les mécanismes d'apprentissage de la lecture et de l'écriture est au cœur de l'atelier. De plus, à l'aide de vignettes cliniques, l'atelier vise à présenter des cas complexes de dyslexie (par exemple : la dyslexie dans un contexte de bilinguisme, la dyslexie et les retards de langage, la dyslexie et le TDAH).

**Dre Marie-Claude Guay**, Ph. D., Professeure à l'Université du Québec à Montréal  
**M. Gilles Biron**, Psychologue scolaire à la retraite



**VAM-215 ::: VPM-315**

Sensibilisation 6 heures

**La santé mentale à l'école : nos zones de pouvoir**

Certains élèves, dans les écoles, vivent des problématiques d'adaptation et de santé mentale pouvant être plus ou moins complexes. Ces réalités peuvent paraître d'autant plus insaisissables qu'elles sont abordées de façon morcelée et isolée de leur contexte global. Les interventions qui en découlent ne portent pas toujours les fruits espérés. Ces impasses peuvent engendrer une détresse aux nombreuses répercussions pour ces jeunes et pour les intervenants eux-mêmes, affectant du coup l'ensemble du climat socio-éducatif de l'école.

En tant que psychologue scolaire, comment contribuer à mettre en place des conditions favorisant la bonne santé mentale ou le rétablissement vers une meilleure santé mentale des jeunes en difficultés, tout en respectant la mission éducative de l'école?

Cet atelier propose une approche (développementale et écosystémique), avec des repères théoriques, une grille de lecture et plusieurs outils pratiques permettant de cerner nos zones de pouvoir afin de faire face à ces situations plus difficiles.

Des applications concrètes seront présentées en après-midi, s'inspirant d'une recherche-action en cours depuis 2011 dans la région de Montréal, en vue d'un programme de formation continue en santé mentale à l'école.

**Mme Danielle Roy**, Psychologue scolaire à la C. S. Marguerite-Bourgeoys  
**Mme Catherine Aymard**, Psychologue scolaire à la C. S. Montréal

**VAM-216 ::: VPM-316**

Sensibilisation 6 heures

**Le programme Zak et Zoé : une intervention novatrice visant le trouble d'anxiété généralisée chez les enfants de 8-12 ans**

Le trouble d'anxiété généralisée (TAG) est caractérisé par la présence d'inquiétudes excessives et incontrôlables, souvent accompagnées d'une grande fatigue, de difficultés de concentration et d'une irritabilité importante. Le modèle explicatif du TAG étant centré sur des facteurs cognitifs spécifiques, un traitement spécialisé est requis. Aucun manuel de traitement du TAG chez les enfants n'existait à ce jour. Caroline Berthiaume (psychologue) et Geneviève Racicot (psychoéducatrice et psychothérapeute) ont donc élaboré un programme de traitement en adaptant celui qui

a été maintes fois validé auprès des adultes (Dugas et al., 2007). Le programme *Zak et Zoé* propose des outils d'intervention concrets facilitant le travail thérapeutique auprès des enfants souffrant d'un TAG.

Afin de bien distinguer le TAG des autres troubles anxieux que peuvent présenter les enfants, le psychothérapeute doit en maîtriser le modèle théorique spécifique. Il sera alors en mesure de proposer une psychothérapie axée sur chacun des facteurs explicatifs du trouble. Des moyens d'intervention concrets sont également nécessaires pour soutenir l'enfant dans sa compréhension de sa problématique et dans la gestion de ses symptômes.

**Dre Caroline Berthiaume**, Ph. D, Psychologue à l'Hôpital Rivière-des-Prairies.

## VAM-217 ::: VPM-317

Sensibilisation 6 heures



### Enfants otages du divorce (séparation) des parents

Les professionnels qui interviennent auprès des enfants et de couples en situation de séparation et de divorce sont confrontés fréquemment à un type de configuration familiale où des enfants deviennent souvent les otages des parents qui ne s'entendent pas. À la limite, les enfants peuvent être « programmés » par l'un des parents pour rejeter l'autre sans raison objectivable, créant ainsi une usurpation d'enfant entre parents, aussi appelé « Syndrome d'aliénation parentale ».

Inspiré des travaux de Liliana Perrone et du Dr Reynaldo Perrone (Lyon, France), cet atelier traitera des règlements de comptes qui peuvent se produire entre conjoints qui divorcent : captation d'enfant, spoliation, prise d'otage, coups bas, les enfants à l'aide des parents, et aliénation parentale.

Bien que ces troubles relationnels entre des anciens conjoints et leur(s) enfant(s) comportent une importance fondamentale à cause des graves dégâts – à courte et à longue durée – qu'ils provoquent en chacun d'eux, ces problématiques sont souvent mal connues des professionnels de la santé, du social et de la justice

Cette formation vise donc à outiller les psychologues scolaires pour prévenir de telles situations et acquérir des connaissances essentielles pour pouvoir détecter les indicateurs de ce trouble afin de le traiter ou de collaborer dans le traitement.

**M. Jean-Luc Lacroix**, thérapeute conjugal et familial, travailleur social et sexologue

**VAM-218 ::: VPM-318**

Approfondissement 6 heures

OPQ  
crédit  
6h**La pleine conscience au service du psychologue oeuvrant auprès des jeunes**

---

La gestion du stress est un enjeu de taille, tant pour les jeunes que pour les professionnels devant les aider. Nous vivons dans une société où les pressions sociales sont très fortes, une société friande de « multitasking » et de performance. Ces phénomènes sociaux apportent leur lot de défis en suivi, où les psychothérapeutes essaient plutôt de ramener le focus vers l'expérience interne et unique des jeunes, et de les aider à s'accepter davantage.

Les psychothérapeutes qui doivent aider ces jeunes ont besoin d'outils novateurs pour faire face à ces enjeux. Ils doivent aussi être en mesure de personifier le contenu qu'ils transmettent. Ceci constitue un point de départ vers une mobilisation active des jeunes pour leur bien-être. Ils doivent être en mesure de favoriser chez les jeunes (comme chez eux-mêmes) une ouverture à être plus en contact avec l'expérience présente, telle qu'elle est, et de proposer une façon différente d'être en relation avec celle-ci.

**Mme Nancy Poirier, Psychologue**

**Emploi-Québec**

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

**Exposants**

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

**Pour étudiant seulement**

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au congrès sans aucun frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le congrès pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun.

N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel :

genevieve\_trepanier@videotron.ca

Date limite d'inscription : 21 septembre 2013

**Membres de l'AQPS**

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 17 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

**POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT**

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 27 septembre 2013, 20 % du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.



---

## Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

---

Les inscriptions sont traitées dès leur arrivée. Elles sont numérotées afin de respecter l'ordre d'arrivée dans l'attribution des places dans les ateliers.

**N. B. Les chèques postdatés ne sont pas acceptés, l'inscription ne sera considérée qu'à la date du chèque.**

Il est essentiel d'indiquer plus d'un choix d'atelier. Dès qu'un atelier est complet ou annulé, nous octroyons le choix suivant.

Trois semaines avant le congrès, un atelier n'ayant pas un nombre suffisant de participants sera annulé. Les personnes inscrites se verront accorder leur choix suivant en respectant l'ordre de réception des inscriptions. (Voilà pourquoi c'est essentiel d'avoir donné plus d'un choix sinon, vous devrez choisir parmi les ateliers encore ouverts.)

La même procédure s'applique advenant l'annulation d'un atelier pour toute autre raison.

**En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS ([www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)) pour connaître les ateliers qui sont fermés.**

---

## Annulation ou remboursement

---

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 27 septembre 2013, 20 % du montant payé sera retenu.
- pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

## *Prix ...* *Richard Gagné* **2013**

Lors du vingtième colloque, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. Le récipiendaire 2012 fut monsieur **Gilles Biron** de la Commission scolaire Des Draveurs.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de **Richard Gagné** à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il sème la bonne humeur, donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant **le 2 septembre 2013** et comprendre :

- Une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un bref résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **17 et 18 octobre 2013**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : ( [forandaqps@live.ca](mailto:forandaqps@live.ca)).

Jean-Claude Forand, Responsable du prix *Richard Gagné* 2013

# *Prix ... Richard Gagné* 2013

**Congrès de l'AOPS 17 et 18 octobre 2013**



## ***Présentation d'un candidat***

Nom : .....
Adresse : .....
Courriel : .....
Téléphone : .....
Employeur : .....

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....  
.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....  
.....

➤ Au service de la prévention

.....  
.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....  
.....



➤ Intervenant auprès des parents

.....  
.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....  
.....

➤ Consultant

.....  
.....

➤ Formateur

.....  
.....

➤ Chercheur

.....  
.....

➤ Personne-ressource

.....  
.....

➤ Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....  
.....  
.....  
.....

Complété par : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## INSCRIPTION À L'AQPS 2013-2014

NOM : \_\_\_\_\_ PRÉNOM : \_\_\_\_\_

Adresse d'envoi postal : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_

Occupation : \_\_\_\_\_

Employeur : \_\_\_\_\_

Téléphone (rés.) : (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Téléphone (travail) : (\_\_\_\_) \_\_\_\_\_

Courriel (requis pour l'obtention d'un mot de passe) : \_\_\_\_\_

Je ne possède pas de nom d'utilisateur et de mot de passe pour la section membre sur le site internet.

Je possède déjà un nom d'utilisateur et un mot de passe pour la section membre sur le site internet.

**N.B. :** Le nom d'utilisateur et le mot de passe demeurent valides, vous n'avez pas à faire une nouvelle demande.

## COTISATION ANNUELLE

(Incluant le bulletin de liaison 2013-2014, 3 numéros)

(# TPS 85241 3277) (#TVQ 12077 49776)

**Membre AFFILIÉ ÉTUDIANT de l'AQPS : 35 \$ (TPS et TVQ incluses)**

**Toutes autres catégories : 75 \$ (TPS et TVQ incluses)**

Faites votre chèque à l'ordre de l'AQPS  
et faites-le parvenir DIRECTEMENT  
à l'adresse ci-contre :

**AQPS**  
**320, boulevard Leclerc, C.P. 50006**  
**Granby (Québec) J2G 9R9**

*La carte de membre et le reçu vous seront envoyés avec le premier numéro du bulletin.*

  
**Complétez le verso**

## CATÉGORIES DE MEMBRES DE L'AQPS (Indiquez la catégorie en cochant la case appropriée.)

### Membre **ACTIF**

Pour devenir membre actif, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler en milieu scolaire ou enseigner la psychologie scolaire et partager les objectifs de l'Association.

Numéro de permis à l'OPQ : \_\_\_\_\_

### Membre **AFFILIÉ**

Pour devenir membre affilié, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler dans un secteur autre que le milieu scolaire et partager les objectifs de l'Association.

Numéro de permis à l'OPQ : \_\_\_\_\_

### Membre **AFFILIÉ HORS QUÉBEC**

Pour devenir membre affilié hors Québec, il faut détenir un diplôme universitaire en psychologie au moins de deuxième cycle universitaire, travailler en psychologie scolaire ou enseigner la psychologie scolaire hors du Québec et partager les objectifs de l'Association.

**N.B. : Fournir une preuve de diplôme universitaire.**

### Membre **AFFILIÉ ÉTUDIANT**

Pour devenir membre affilié étudiant, il faut être inscrit dans un programme de formation en psychologie au moins de deuxième cycle dans une université québécoise reconnue et partager les objectifs de l'Association.

**N.B. : Fournir une preuve de fréquentation scolaire.**

### Membre **AFFILIÉ RETRAITÉ**

Pour devenir membre affilié retraité, il faut avoir déjà été membre en règle de l'AQPS et être maintenant retraité du milieu scolaire.

### Engagement de non-divulgence :

**Je m'engage à ne pas divulguer mon code d'accès au site internet de l'AQPS. Advenant un manquement à cet engagement, le conseil d'administration de l'AQPS se réserve le droit de suspendre mon accès pour une période indéterminée.**

Signature : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_