



27^e

CONGRÈS

de l'Association Québécoise
des Psychologues Scolaires

22-23 OCTOBRE 2015
HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES

PRATIQUES
probantes
PRATIQUES
gagnantes



Tous les détails au
www.aqps.qc.ca



Trois-Rivières, le 14 juin 2015

Bonjour chers membres de l'AQPS,

C'est avec plaisir que je m'adresse à vous, pour vous inviter au 27^e congrès de notre association. Cet événement est le fruit du travail bénévole de toute une équipe qui a donné temps et énergie afin de préparer un événement qui sera, nous l'espérons, à la hauteur de vos attentes.

La description détaillée des ateliers est disponible sur notre site : www.aqps.qc.ca. Vous y trouverez également la confirmation des ateliers qui seront accrédités par l'OPQ. Les attributions d'ateliers seront décernées suite à la réception de votre feuille d'inscription **par la poste**. Faites vite!

Dans le contexte actuel, il est de plus en plus important de prendre du temps pour soi, de modifier temporairement notre quotidien pour réfléchir, bonifier ou approfondir nos connaissances et compétences professionnelles. Le rendez-vous proposé à l'hôtel Delta de Trois-Rivières les 22 et 23 octobre prochain devient donc un moment idéal. Nous espérons vous y retrouver en grand nombre.

Charles Harvey, vice-président de l'AQPS
Responsable du programme

Horaire des activités

Le jeudi, 22 octobre 2015

7 h 45 à 8 h 45	Accueil et inscription (café et brioches)
8 h 45 à 9 h 10	Mot de bienvenue Monsieur Robert Pelletier, président de l'AQPS
9 h 10 à 10 h 30	Activité d'ouverture animée par Mme Thérèse Bouffard
10 h 30 à 10 h 50	Pause-santé
10 h 50 à 12 h 00	Suite de l'activité d'ouverture
12 h 00 à 13 h 30	Dîner - Allocution de Dre Christine Grou, présidente de l'OPQ
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 40	Assemblée générale de l'AQPS
17 h 40	Cocktail

Le vendredi, 23 octobre 2015

8 h 00 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner -Remise du prix Richard Gagné Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »
1620, Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5
Téléphone : 819-376-1991
Sans frais : 1-888-890-3222
Télécopieur : 819-372-5975

Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 28 septembre 2015.

Chambre : 135 \$

Pour réservation en ligne : <https://www.deltahotels.com/fr/Groups/Delta-Trois-Rivieres-Groups/AQPS-Association-des-psychologues-scolaires>

Pour réservation par téléphone, **veuillez indiquer que vous participez au congrès de l'AQPS** afin de bénéficier du tarif préférentiel.

Veuillez contacter Madame Jeanne Dubé au 819-372-5972 s'il n'y a plus de chambres disponibles.

Conférence d'ouverture

Le sentiment d'efficacité personnelle de l'élève et de l'enseignant : une cible d'intervention prioritaire

Les habiletés mentales, le potentiel intellectuel de l'enfant, sont en principe un atout dans la qualité de son fonctionnement scolaire. Si cette affirmation est assez vraie en début de scolarisation, dès le milieu du primaire, l'importance de son sentiment d'efficacité personnelle (SEP) devient prégnante. Selon les résultats de deux de nos études longitudinales conduites auprès de cohortes différentes d'élèves (total de plus de 1000 élèves) du milieu de leur primaire à la fin de leur secondaire, le pouvoir explicatif du SEP dans la qualité de leur fonctionnement scolaire surpasse de très loin celui de leur compétence objective.

Bandura, Deci et Ryan, ou encore Harter, tous ces auteurs dominants dans le champ de la psychologie de la motivation sont unanimes à reconnaître que le SEP est un des besoins psychologiques fondamentaux de tout être humain. Chez l'élève, l'impossibilité de le satisfaire met en péril son devenir scolaire et, à terme, son bien-être psychologique. Chez l'enseignant, son insatisfaction met en péril son devenir professionnel et, là aussi, son bien-être psychologique. La première partie de la présentation sera centrée sur les élèves et portera sur l'importance de leur SEP en explicitant son action sur leur motivation, leur engagement et leur réussite. Le SEP n'est pas inné et se construit largement via les interactions avec l'environnement. Ceci fait qu'il est malléable et que l'enseignant a le pouvoir de l'influencer. La seconde partie de la présentation sera centrée sur les enseignants et exposera comment leur SEP intervient dans leur pratique professionnelle et agit ainsi sur le SEP de leurs élèves. Elle fera aussi état d'un ensemble de croyances erronées qui entraînent à la baisse et met en péril le SEP des enseignants, puis divers moyens pouvant aider à le rehausser et le soutenir, ce qui peut notamment très bien être le travail du psychologue scolaire!

Biographie

La Dre Thérèse Bouffard est professeure au département de Psychologie et à la faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec à Montréal. Ses champs de recherche sont :

- Motivation / Perception de compétences
- Buts d'apprentissage
- Rôle des parents / Rôle des enseignants
- Illusion d'incompétence
- Transition primaire/secondaire

Elle présente régulièrement des conférences sur le développement et l'entretien du sentiment d'efficacité des enseignants et leur immense impact sur l'apprentissage des enfants. Son expertise vous amènera à mieux comprendre l'impact que vous pouvez avoir à cet égard et les répercussions possibles et positives sur l'apprentissage des enfants et le climat de classe. C'est une chance unique de profiter de ce partage de connaissances d'une grande dame de la psychologie québécoise.

Thérèse Bouffard, Ph. D., Professeure à l'Université du Québec à Montréal



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
	Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi				
OPQ crédit 3h	Projet pilote de co-développement pour les superviseurs en psychologie scolaire 2014-2015 : les retombées pour vous	Josée Douaire Danielle Desjardins	3 h	JPM-101	8
	Développement cognitif chez les jeunes sur le spectre de l'autisme	Isabelle Soulières	3 h	JPM-102	8
	Parents efficaces : une formation pratique pour des relations fondées sur le respect mutuel	Jacques Lalanne	3 h	JPM-103	9
OPQ crédit 3h	Parents anxieux de jouer leur rôle à la perfection... un phénomène en augmentation	Nadia Gagnier	3 h	JPM-104	10
	RAI 101 : la Réponse À l'Intervention pour les débutants	Robert Pélissier	3 h	JPM-105	10
	TDA/H ou pas, on fait quoi?	Manon Painchaud Anne-Marie Beaulieu	3 h	JPM-106	11
OPQ crédit 3h	Les bienfaits de la méditation par la présence attentive chez les enseignants : programmes d'interventions et outils d'application simples et faciles à intégrer au quotidien	Geneviève Taylor Lysa-Marie Hontoy	3 h	JPM-107	12
	Les enfants en difficultés en mathématiques ne sont pas tous dyscalculiques : comment faire la différence?	Éliane Chevrier	3 h	JPM-108	13
OPQ crédit 3h	Intervention auprès des adolescents victimes de trauma	Ann Claude Simoneau Isabelle Daignault	3 h	JPM-109	13

Atelier annulé



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page	
Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi					
Intervenir autrement : développer la capacité d'autorégulation des élèves	Constance Lambert	3 h	VAM-201	14	
OPQ crédit 3h	La méditation de pleine conscience chez les jeunes : applications cliniques et présentation d'un programme d'intervention en thérapie cognitive-comportementale basée sur la pleine conscience chez les jeunes du primaire	Catherine Malboeuf-Hurtubise	3 h	VAM-202	15
Les troubles obsessionnels compulsifs (selon le DSM-5) : tableau clinique et impact fonctionnel pour l'ensemble des sphères de développement	Sylvain Palardy	3 h	VAM-203	16	
Quand le psychologue travaille en amont des problèmes : la prévention fondamentale pour un climat scolaire relationnel positif et sécurisant	Claire Beaumont	3 h	VAM-204	16	
OPQ crédit 3h	L'aliénation parentale : le rôle du psychologue en milieu scolaire	Hubert Van Gijsegem	3 h	VAM-205	17
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi					
L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires : les pistes à suivre et les pièges à éviter!	Robert Proulx	3 h	VPM-301	18	
OPQ crédit 3h	Pourquoi et comment adapter l'intervention auprès des hommes et des garçons	Brigitte Lavoie	3 h	VPM-302	18

Atelier annulé



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
OPQ crédit 3h	Les comportements d'automutilation : quel sens y donner ?	Constance Lambert	3 h	VPM-303	19
OPQ crédit 3h	La méditation de pleine conscience chez les jeunes : applications cliniques et présentation du programme MindUp™	Catherine Malboeuf-Hurtubise	3 h	VPM-304	20
	Maladie physique grave et / ou chronique de l'enfance : impact sur le devenir affectif et académique...	Sylvain Palardy	3 h	VPM-305	21
Ateliers de 6 heures, vendredi avant-midi et vendredi après-midi					
OPQ crédit 6h	Le rôle du psychologue scolaire auprès de la clientèle TSA en lien avec les changements apportés au DSM-5 : l'implication au niveau de l'évaluation et les conséquences sur l'intervention et le PSI	Nathalie Garcin	6 h	VAM-210 VPM-310	21
OPQ crédit 6h	Promouvoir la santé mentale et le bien-être des enfants en offrant l'atelier « Nos Enfants » à leurs parents	Mireille Joussemet Geneviève Mageau	6 h	VAM-211 VPM-311	22
OPQ crédit 6h	La prévention des troubles du comportement alimentaire, une question de facteurs de protection	Johana Monthuy-Blanc Marie-Pierre Gagnond-Girouard Maud Bonanséa	6 h	VAM-212 VPM-312	23
OPQ crédit 6h	Le TDAH, une force à rééquilibrer en milieu scolaire	Diane Dulude	6 h	VAM-213 VPM-313	24

JPM-101

Sensibilisation 3 heures



Projet pilote de co-développement pour les superviseurs en psychologie scolaire 2014-2015: les retombées pour vous

Le problème central de la relève en psychologie scolaire peut être traité, à la base, par l'offre de stages stimulants, diversifiés, positifs et enrichissants pour les stagiaires en psychologie. Le nombre de superviseurs disponibles a été un problème fréquent par le passé en psychologie scolaire. Peu se sentaient compétents, outillés, soutenus et compris par leur organisation scolaire. Le présent atelier vise à partager aux superviseurs (actifs ou potentiels) les éléments de base qui devraient guider leur développement professionnel dans ce domaine et les outils pour y arriver.

La plupart des stages où des embûches surviennent, et pouvant décourager à la fois les superviseurs d'accueillir des supervisés l'année suivante ou la relève à poursuivre une pratique en milieu scolaire, se terminent soit parce que : 1) les conditions de stage minimales n'ont pas été rencontrées ou n'ont pas été satisfaisantes pour le supervisé (i.e., clientèle, heures d'intervention et d'évaluation, heures ou conditions de supervision); 2) ou lors de résolution de conflits dans le processus de supervision ou dans la relation de superviseur-supervisé. L'atelier a pour objectifs d'apporter aux participants une vision globale des conditions gagnantes pour exercer la supervision en milieu scolaire et faire connaître les éléments importants en ce qui concerne les compétences à développer chez le supervisé. Les dimensions de la relation de supervision auxquelles il faut être davantage sensible en milieu scolaire seront aussi abordées.

Basé et tiré de l'expérience concrète d'un groupe de co-développement à la CSPI (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île, 2014-2015) depuis plus de deux ans.

Dre Josée Douaire, Ph.D., Psychologue scolaire à la C.S. de la Pointe-de-l'Île
Mme Danielle Desjardins, Psychologue et chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal

JPM-102

Approfondissement 3 heures

Développement cognitif chez les jeunes sur le spectre de l'autisme

Les enfants autistes apprennent-ils de la même façon que les autres enfants? En quoi leurs trajectoires de développement diffèrent-elles sur le plan cognitif? Quelles sont

leurs principales forces sur le plan cognitif? Quelles pistes peut-on en tirer pour favoriser les apprentissages en milieu scolaire?

La présentation se basera sur les résultats de recherches récentes suggérant un profil cognitif différent et une approche différente du raisonnement chez les enfants autistes. Les enfants autistes performant beaucoup mieux en raisonnement abstrait que ne le laisse croire leur niveau apparent d'intelligence et d'adaptation. Cela est également vrai des enfants autistes non verbaux. Par ailleurs, certains enfants autistes font très peu d'apprentissages dans des situations d'enseignement formel, mais apprennent à lire par eux-mêmes, ce qui suggère des processus d'apprentissage différents. On pourra en tirer des pistes tant pour l'évaluation que pour l'intervention en éducation auprès des enfants sur le spectre de l'autisme.

Dre Isabelle Soulières, Ph. D., Neuropsychologue et Professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal

JPM-103

Approfondissement 3 heures

Parents efficaces : une formation pratique pour des relations fondées sur le respect mutuel

Cet atelier à 80 % pratique permettra aux participants d'expérimenter les activités essentielles de cette formation, qui donnent le plus de résultats auprès des parents, enseignants, éducateurs, etc. Ces activités les plus appréciées et les plus efficaces sont constituées de jeux de rôles, de causeries interactives, de mises en situation, d'échanges d'expériences vécues, etc.

Chacune de ces activités entraîne des changements d'attitudes et de techniques chez les participants.

Sections

1. Distinguer comportement et étiquette.
2. Préciser à qui appartient le problème.
3. Aider l'enfant à résoudre son problème.
4. Exprimer à l'enfant son appréciation.
5. Exprimer à l'enfant son insatisfaction.
6. Résoudre les conflits de besoin par la méthode gagnant-gagnant.
7. Résoudre les conflits de valeurs : exprimer, comprendre, conseiller, accepter.

M. Jacques Lalanne, M.A.

JPM-104

Sensibilisation 3 heures



Parents anxieux de jouer leur rôle à la perfection... un phénomène en augmentation

On entend souvent dire que nous vivons présentement dans une société de performance. En effet, la mondialisation, une population plus scolarisée et des technologies de communication efficaces ont amené une certaine pression de performance chez de nombreux travailleurs. Malheureusement, il semble que cette anxiété de performance ne se limite pas seulement au monde du travail, mais qu'elle toucherait également le rôle parental. Dans un monde où l'accès à l'information est grandissant, bien des parents pensent qu'il est maintenant possible de réussir à la perfection l'éducation de leurs enfants. Toutefois, lorsqu'ils se heurtent à la quantité d'informations disponibles et souvent contradictoires, lorsqu'ils constatent que certains conseils d'experts ne fonctionnent pas avec leurs enfants, le doute s'installe et l'anxiété augmente. Dans le bureau d'un psychologue, ils peuvent d'abord être perçus comme de « bons » parents, qui demandent des trucs et des modes d'emploi, qui cherchent à être rassurés sur leurs bonnes pratiques parentales, mais leur besoin de réassurance n'est jamais assouvi. Cet atelier vise à identifier les facteurs qui peuvent amener ces parents à tomber dans ce piège, à comprendre les impacts de cette anxiété sur le couple, la dynamique familiale et les enfants, et à savoir comment intervenir en tant que psychologue. À une époque où il est de plus en plus question de conciliation travail-famille et de performance, mieux vaut être outillé pour faire face à ce phénomène qui prendra sûrement de plus en plus d'importance.

Dre Nadia Gagnier, Psychologue clinicienne

JPM-105 :::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

RAI 101 : la Réponse À l'Intervention pour les débutants

À la fin de la formation, le participant sera capable de :

- Se rappeler les éléments principaux du modèle de la R.A.I., soit :
 - La mesure des réussites et des progrès des élèves;
 - L'utilisation des interventions les plus efficaces possibles, autant au plan pédagogique que comportementale;
 - L'intensification des interventions pour répondre aux besoins des élèves;

- L'utilisation de mode positif de stimulation des élèves;
 - La résolution de problème efficace au cœur de nos pratiques.
- Utiliser ces différents éléments dans sa pratique quotidienne, à travers son rôle de soutien avec les enseignants et les directions d'école ainsi que dans ses interventions directes avec les élèves.
 - D'exploiter ses forces professionnelles spécifiques, de psychologue, pour être actif dans le cadre de l'utilisation du modèle.
 - Comprendre la place qu'il peut occuper au sein d'une équipe de travail fonctionnant sur le modèle R.A.I.

M. Robert Pelletier, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

JPM-106

Sensibilisation 3 heures

TDAH ou pas, on fait quoi?

Nous présenterons d'abord le questionnement des gestionnaires sur l'utilisation des rares ressources en psychologie pour évaluer le TDAH, à l'origine du guide publié en juin 2015. Le guide et son contenu seront ensuite présentés : démarche retenue (perspective RAI), interventions universelles et ciblées proposées afin de réduire les manifestations inappropriées d'agitation, d'impulsivité et d'inattention.

Nous présenterons ensuite quelques données visant à appuyer le diagnostic de TDAH, soit : les critères du DSM-5 le parcours développemental, les difficultés d'apprentissage et troubles associés, les spécificités du TDAH chez les filles, et enfin, la présentation de la démarche évaluative proposée.

Mme Manon Painchaud, Psychologue scolaire à la C.S. des Patriotes

Mme Anne-Marie Beaulieu, personne-ressource TC et TRP de la Montérégie

JPM-107

Approfondissement 3 heures

**Les bienfaits de la méditation par la présence attentive chez les enseignants : programmes d'interventions et outils d'application simples et faciles à intégrer au quotidien**

Les enseignants font face à d'importants défis quotidiens tels qu'une charge de travail élevée, des classes souvent surpeuplées, des élèves présentant des troubles d'apprentissage ou de comportements et de constants changements quant au curriculum à enseigner. De plus, les problèmes de santé mentale tels que la dépression, l'anxiété ou l'épuisement professionnel sont très fréquents au sein de ce groupe de travailleurs. Le stress vécu par les enseignants aurait également des conséquences non négligeables sur l'apprentissage, l'anxiété et l'engagement scolaire des élèves. Plusieurs programmes d'intervention basée sur la méditation par la présence attentive (IBPA) existent actuellement en milieu scolaire, mais sont davantage développés pour les élèves. Des chercheurs s'intéressent maintenant à des IBPA élaborées spécifiquement pour les enseignants. Bien qu'encore embryonnaire, la recherche suggère que ces IBPA permettraient aux enseignants de diminuer leur stress, d'augmenter leur résilience et de promouvoir des méthodes pédagogiques plus efficaces et empathiques. La présente activité de formation vise à présenter les différentes IBPA développées pour les enseignants, d'en comparer le contenu et de transmettre certains outils pratiques issus de ces programmes. L'objectif premier sera de sensibiliser les participants aux bienfaits de programmes adaptés du *Mindfulness-Based Stress Reduction* chez les enseignants ainsi qu'aux répercussions sur le développement socio-émotionnel des élèves par la présentation des résultats empiriques pertinents. Le deuxième objectif sera de se familiariser avec des outils d'intervention pratiques que les enseignants peuvent intégrer dans leur quotidien et dans leur enseignement.

Dre Geneviève Taylor, Ph. D., Psychologue et chercheur au sein du Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA), UQAM

Mme Lysa-Marie Hontoy, doctorante en psychologie du travail et des organisations à l'Université de Montréal.

JPM-108

Approfondissement 3 heures

Les enfants en difficultés en mathématiques ne sont pas tous dyscalculiques : comment faire la différence?

L'objectif de cet atelier est de permettre aux psychologues scolaires une meilleure compréhension de ce que sont les difficultés d'apprentissage en mathématiques, de ce qu'est la dyscalculie et de ce que ce n'est pas. Une définition des plus actuelles du trouble spécifique d'apprentissage des mathématiques (dyscalculie) sera présentée. Les notions expliquées permettront aux intervenants de mieux dépister le trouble d'apprentissage en mathématiques afin d'orienter les élèves vers les meilleures ressources et de mettre en place les interventions et recommandations pertinentes. Un second objectif est d'outiller le professionnel pour interpréter ses résultats psychométriques. À la fin de cet atelier, le professionnel sera plus en mesure de départager si les problèmes en mathématiques découlent du fonctionnement général de l'enfant, d'un trouble spécifique d'apprentissage ou d'un autre trouble développemental (par exemple, le syndrome de dysfonctions non-verbales (SDNV) ou un problème des fonctions exécutives). Des études de cas et des profils au WISC-IV seront présentés pour illustrer les notions abordées.

Dre Éliane Chevrier, Ph.D., Neuropsychologue pédiatrique au CÉNOP

JPM-109

Sensibilisation 3 heures



Intervention auprès des adolescents victimes de trauma

L'adolescence est un période développementale importante remplie d'enjeux et de besoins. L'intervention psychologique auprès des adolescents victimes de stress post-traumatique doit être adaptée à la réalité de ces jeunes. Cet atelier se veut un espace de réflexion sur des enjeux propres à l'adolescent victimisé tout en abordant les aspects légaux, les conséquences du trauma à l'adolescence, l'évaluation des séquelles des agressions sexuelles, la conceptualisation et le diagnostic différentiel. La psychothérapie d'approche cognitivo-comportementale sera également explorée.

Dre Ann Claude Simoneau, Ph. D., Psychologue clinicienne

Dre Isabelle Daignault, Ph. D., Professeure adjointe à l'école de criminologie de l'Université de Montréal

VAM-201

Sensibilisation 3 heures

Intervenir autrement : développer la capacité d'autorégulation des élèves

Les neurosciences évoluent rapidement et les connaissances qu'elles nous apportent remettent en question nos façons d'enseigner et d'intervenir auprès des élèves. Elles viennent aussi questionner nos façons d'intervenir avec les élèves. De plus, la recherche nous dit que la capacité d'autorégulation chez les jeunes est un puissant facteur de persévérance scolaire.

- Comment se fait-il qu'on observe plus d'anxiété, d'agitation et d'inattention chez les élèves ?
- Comment se fait-il que nos interventions traditionnelles ne fonctionnent pas auprès de tous ?
- Serions-nous en train de trop « pathologiser » les écarts de conduite en cherchant à tout prix un diagnostic ?

Dr Regalena Melrose PhD, psychologue clinicienne, travaillant en milieu scolaire et en pratique privée, propose une tout autre façon de comprendre les comportements des élèves comme étant une difficulté à s'autoréguler sur le plan physiologique. Elle propose des interventions simples et applicables pouvant s'inscrire comme interventions universelles de prévention en classe auprès de tous ainsi que comme interventions ciblées auprès de certains élèves qui nous sont référés. Le but ultime est d'outiller les élèves (et les adultes) à être pleinement disponibles à apprendre et à se comporter de façon adaptée, car « *On performe bien lorsqu'on se sent bien* ». Je vous propose donc de vous partager ces nouvelles connaissances issues des neurosciences et les interventions qui favorisent le développement de la capacité d'autorégulation des élèves.

Au terme de cet atelier, le psychologue scolaire pourra soutenir les enseignants dans l'application de ces interventions en classe, influencer le choix des interventions d'un code de vie d'école ou de classe ainsi qu'utiliser certaines de ces interventions auprès de certains élèves référés pour différentes difficultés d'adaptation, auprès de votre entourage et pour vous-même.

Mme Constance Lambert, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

VAM-202

Approfondissement 3 heures

**La méditation de pleine conscience chez les jeunes: applications cliniques et présentation d'un programme d'intervention en thérapie cognitive-comportementale basée sur la pleine conscience chez les jeunes du primaire**

La pratique de la méditation de pleine conscience gagne en popularité tant chez les adultes que chez les enfants et adolescents. Au cours des dernières années, la recherche s'est intéressée aux applications de la méditation de pleine conscience en milieu scolaire primaire. L'impact de la pleine conscience a été évalué tant auprès de jeunes en classe régulière dans une optique de prévention qu'auprès de jeunes issus de populations cliniques. Bien qu'encore préliminaire, la recherche tend à suggérer que la pleine conscience représente une avenue thérapeutique intéressante pour alléger les symptômes internalisés et externalisés chez les enfants. La présente activité de formation aura pour but de présenter un programme d'intervention en méditation de pleine conscience, afin de fournir aux participants des outils pouvant être réinvestis dans leur pratique scolaire. Ainsi, un programme d'intervention de thérapie cognitive-comportementale basée sur la pleine conscience (MBCT), adapté pour des élèves du primaire et utilisé auprès d'élèves en classe spéciale DGA, en classe spéciale kangourou et auprès d'élèves en classe régulière avec un diagnostic de trouble internalisé, sera passé en revue afin de familiariser les participants au contenu de cette intervention. **Il est à noter que cette intervention est très similaire à celle ayant été présentée au congrès de 2014 par la même conférencière.** La présente formation aura donc pour but de : 1) familiariser les participants au contenu des deux interventions en pleine conscience, séance par séance, ainsi qu'aux concepts-clés visés par ces interventions; 2) présenter les résultats empiriques ayant trait à l'efficacité de ces interventions chez les élèves du primaire en classe spéciale et/ou régulière et avec des problématiques diverses; et 3) discuter des possibilités de généralisation de ces intervention auprès d'une clientèle d'élèves en classe régulière ou bénéficiant d'un suivi individuel.

Mme Catherine Malboeuf-Hurtubise, Doctorante en psychologie clinique, Stagiaire Post-doctorale

VAM-203

Approfondissement 3 heures

Les troubles obsessionnels compulsifs (selon le DSM-5) : tableau clinique et impact fonctionnel pour l'ensemble des sphères de développement

Trouble anxieux complexe, le trouble obsessionnel compulsif a pris son essor dans le DSM-5, ayant droit à un chapitre complet et culminant plusieurs entités. Cet atelier permettra de faire le point sur l'ensemble de ces diagnostics, mais surtout de tenter de s'expliquer et de distinguer de nombreux comportements et symptômes s'apparentant ou faisant partie du T.O.C.. L'élève atteint d'un trouble obsessionnel compulsif est un jeune souffrant. Par l'entremise de cas clinique, nous discuterons des moyens pour l'identifier et le rejoindre et ainsi poser des jalons de soins précoces.

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre à l'Hôpital Rivière-des-Prairies

VAM-204

Sensibilisation 3 heures

Quand le psychologue travaille en amont des problèmes : la prévention fondamentale pour un climat scolaire relationnel positif et sécurisant

Malgré les efforts mis par plusieurs milieux scolaires pour lutter contre la violence et l'intimidation, les résultats n'ont pas toujours été au rendez-vous. L'objectif de lutter ou encore de combattre la violence et l'intimidation est certes louable, mais n'indique cependant ni aux élèves ni aux adultes les comportements positifs attendus. Chercheurs et praticiens soutiennent que proposer des comportements « de remplacement » aux enfants offre de meilleures garanties pour que ces derniers modifient leurs conduites inacceptables de façon plus durable (Walker et al., 2005). Au lieu de lutter contre ce prétendu fléau, ne serait-il pas plus mobilisateur et efficace de centrer davantage les interventions sur l'amélioration continue d'un climat relationnel positif pour favoriser le mieux vivre ensemble? L'objectif d'améliorer continuellement la convivance dans les écoles aurait-il plus de chance de traverser les époques ? Mettre l'accent sur la finalité à laquelle on aspire peut-il déjà donner une idée aux enfants (et aux adultes) des comportements que l'on souhaite voir adopter? Les écoles « efficaces » élaborent leurs politiques d'intervention autour d'une approche globale et positive en ayant comme objectif premier le bien-être de tous les enfants et l'amélioration du climat de convivance. Cette philosophie d'intervention qui vise le mieux vivre ensemble compte sur un climat d'établissement positif qui rendra

inacceptables (pour les élèves comme pour les adultes) les comportements négatifs comme la violence et l'intimidation (Jaffe et al., 2010; Pepler et al., 2004).

Cet atelier propose donc une autre façon d'aborder le problème de la violence à l'école. Reprenant certains principes de l'approche RAI, le modèle d'intervention présenté comporte quatre niveaux d'intervention et prend appui sur la prévention fondamentale (Deklerck, 2009) qui a le potentiel de prévenir une multitude de problèmes vécus par les jeunes, incluant celui de la violence ou de l'intimidation. Les bases de l'approche globale et positive seront d'abord présentées pour ensuite voir comment l'expertise du psychologue scolaire peut contribuer à en faire la promotion et à aider sa mise en œuvre. Quelques applications concrètes transférables en milieu scolaire seront discutées, notamment une analyse du potentiel de prévention fondamentale du milieu scolaire, et certaines actions pouvant être initiées par le psychologue scolaire pour travailler en amont des problèmes relationnels et pour soutenir les élèves lorsque des problèmes relationnels apparaissent.

Dre Claire Beaumont, Ph.D., Professeure en adaptation scolaire à l'Université Laval

VAM-205

Sensibilisation 3 heures



L'aliénation parentale : le rôle du psychologue en milieu scolaire

L'aliénation parentale réfère au processus où, souvent après la séparation parentale, un enfant rejette un de ses parents de façon injustifiée. Les sources de l'aliénation dont souffre alors cet enfant peuvent être multiples. Toutefois, dans ce processus, l'enfant devient souvent captif du mode de penser du parent « aimé », il y adhère et il véhicule sur l'autre parent des propos insensés voire des accusations qui font douter le professionnel de la capacité parentale de ce parent « détesté ».

Le conférencier propose une description raffinée de ce qui relève véritablement d'un abus psychologique, du contexte socioculturel qui l'a vu naître, ainsi que des pistes d'interventions pour y remédier.

Dr Hubert Van Gijseghem, Ph.D., Psychologue clinicien et professeur titulaire à la retraite

VPM-301 ::: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires : les pistes à suivre et les pièges à éviter!

Par des descriptions de cas et des situations vécues, l'animateur permettra aux participants de réaliser que la pratique en psychologie scolaire, malgré ses énormes défis, n'est pas impossible! Ce que vous vivez de difficile dans votre milieu, d'autres le vivent aussi et des solutions existent!

Des référentiels vous seront proposés pour vous aider à vous organiser. Vous explorez un processus de référence dans une école; comment favoriser les relations avec votre direction d'école ou vos collègues enseignants. Nous réfléchissons également à la contribution unique que peut apporter un psychologue au sein d'une équipe multidisciplinaire. Quoique ce ne soit pas le but de l'atelier, vous en retirerez même des moyens pour vous aider dans l'évaluation et l'intervention de certaines difficultés scolaires.

Le rôle du psychologue scolaire sera abordé en lien avec les 4 programmes des services complémentaires du MELS, en étroite correspondance avec les 3 niveaux d'intervention inspirés de la RAI. Cette approche fait son chemin depuis quelques années (la Réponse À l'Intervention) et, couplée avec les principes de Résolution de Problèmes, permet d'avoir une visée préventive du travail, plutôt que curative. Loin du modèle médical traditionnel (référence-évaluation-rédaction de rapport), Monsieur Pelletier vous amènera à une vision systémique de la psychologie scolaire, vous aidera à établir des priorités d'actions qui répondent au besoin du plus grand nombre possible d'élèves. Cette façon de vous organiser devrait vous permettre d'exploiter réellement ce qu'un psychologue peut apporter à une école!

M. Robert Pelletier, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

VPM-302

Sensibilisation 3 heures

A circular logo with a blue border and a light blue background. Inside the circle, the text "OPQ" is at the top, "crédit" is in the middle, and "3h" is at the bottom, all in a dark blue font.

Pourquoi et comment adapter l'intervention auprès des hommes et des garçons

Ce n'est pas parce qu'ils souffrent moins que les hommes et les garçons consultent moins. À titre d'exemples, les garçons décrochent davantage, ils sont plus souvent référés pour des problèmes scolaires et des problèmes de comportements. Ils ne sont pas toujours volontaires lorsqu'ils se retrouvent devant un psychologue. Il peut même

être difficile d'arriver à voir certains d'entre eux. Pour cette raison, il faut parfois adapter nos pratiques pour les aider de façon indirecte. Le rôle de consultation prend alors toute son importance. Dans les années 1990, plusieurs recherches nous ont appris ce que les hommes espéraient trouver lorsqu'ils consultaient des services psychosociaux. Ces recherches ont aussi mis en évidence l'écart qui existe entre les besoins des personnes de sexe masculin et l'offre de services actuelle. Malgré ces informations sans équivoque, les services tardent à changer. Cet atelier propose dix pratiques à promouvoir pour mieux répondre aux besoins des hommes et des garçons. Au cours de cette formation, les participants pourront préciser des changements qui permettraient de mieux rejoindre les garçons qui sont à l'école, mais également leurs pères. Il ne s'agit pas ici de se désoler du fait que les garçons ne sont pas des filles (perçues plus faciles à aider); il s'agit plutôt d'utiliser ces caractéristiques plus masculines comme des leviers de changement.

Mme Brigitte Lavoie, Psychologue clinicienne

VPM-303

Sensibilisation 3 heures



Les comportements d'automutilation : quel sens y donner ?

Le personnel scolaire, surtout au secondaire, est de plus en plus exposé au comportement d'automutilation chez certains élèves, ce qui soulève beaucoup d'inquiétude et de désarroi.

Comment réagir et comment aborder un élève soupçonné de s'automutiler?

Cet atelier a pour objectifs d'apporter aux psychologues scolaires une meilleure compréhension du phénomène de l'automutilation et à les outiller dans leurs interventions face à cette problématique tant dans leur rôle de consultant et de soutien auprès du personnel scolaire que dans leur rôle d'intervenant auprès des élèves. Au regard d'un modèle intégré de développement et de maintien de l'automutilation, les différentes raisons pour lesquelles un jeune recourt à ce comportement de même que les déclencheurs et les fonctions de l'automutilation seront présentés. Les attitudes à favoriser et celles à éviter face à un jeune qui s'automutile ainsi que les stratégies d'interventions à privilégier pour gérer cette problématique tant à l'école (notamment le phénomène de contagion de l'automutilation) qu'auprès de l'adolescent lui-même seront ensuite discutées. Une brève présentation des modèles psychothérapeutiques de Slee et de Linehan, tels qu'adaptés au département de pédopsychiatrie du CHUS et s'adressant spécifiquement au comportement d'automutilation, conclura cet atelier.

Mme Constance Lambert, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

VPM-304

Approfondissement 3 heures

**La méditation de pleine conscience chez les jeunes:
applications cliniques et présentation du programme
MindUp™**

La pratique de la méditation de pleine conscience gagne en popularité tant chez les adultes que chez les enfants et adolescents. Au cours des dernières années, la recherche s'est intéressée aux applications de la méditation de pleine conscience en milieu scolaire primaire. L'impact de la pleine conscience a été évalué tant auprès de jeunes en classe régulière dans une optique de prévention qu'auprès de jeunes issus de populations cliniques. Bien qu'encore préliminaire, la recherche tend à suggérer que la pleine conscience représente une avenue thérapeutique intéressante pour alléger les symptômes internalisés et externalisés chez les enfants. La présente activité de formation aura pour but de présenter le programme de méditation de pleine conscience MindUp™, afin de fournir aux participants des outils pouvant être réinvestis dans leur pratique scolaire. Ce programme, utilisé dans une optique de prévention universelle chez les enfants du primaire aux États-Unis et au Canada, sera présenté aux participants. La présente formation aura donc pour but de : 1) familiariser les participants au contenu de cette intervention en pleine conscience, séance par séance, ainsi qu'aux concepts-clés visés par l'intervention; 2) présenter les résultats empiriques ayant trait à l'efficacité de cette intervention chez les élèves du primaire; et 3) discuter des possibilités de généralisation de ces interventions auprès d'une clientèle d'élèves en classe spéciale ou bénéficiant d'un suivi individuel.

Mme Catherine Malboeuf-Hurtubise, Doctorante en psychologie clinique, Stagiaire Post-doctorale

VPM-305

Approfondissement 3 heures

**Maladie physique grave et / ou chronique de l'enfance :
impact sur le devenir affectif et académique...**

Nous nous attardons peu à reconnaître les impacts que peut avoir chez un enfant, une histoire de maladie grave ou la présence d'une maladie chronique. Outre l'absentéisme et les retards scolaires, plusieurs comorbidités peuvent survenir et perturber le cheminement académique. Je pense ici aux troubles anxieux, aux retards de développement, l'opposition et le contrôle et même un tableau TDAH induit par certains médicaments. Les modalités d'attachement insécure sont également fréquents. Cet atelier donnera des pistes de compréhension pour ces enfants qu'on juge parfois « À tort ou à raison » comme des « enfants rois » et permettra de discuter diverses pistes d'intervention susceptibles de les aider.

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre à l'Hôpital Rivière-des-Prairies

VAM-210 ::: VPM-310

Approfondissement 6 heures

**Le rôle du psychologue scolaire auprès de la clientèle TSA
en lien avec les changements apportés au DSM-5 :
l'implication au niveau de l'évaluation et les conséquences
sur l'intervention et le PSI**

Dans cet atelier, D^{re} Garcin présente l'état des connaissances sur le trouble du spectre de l'autisme ainsi que les changements apportés aux critères diagnostiques dans la nouvelle version du DSM et leurs impacts sur les services et les interventions auprès des jeunes affectés par ce trouble. À la lumière des données actuelles sur le TSA, elle décrit le rôle du psychologue scolaire dans la démarche d'évaluation et dans les interventions auprès des élèves autistes.

Dans sa présentation, D^{re} Garcin aborde plus précisément les thèmes suivants :

- 1) L'implication du psychologue scolaire dans la démarche d'évaluation :
 - a. Présentation du Trouble du spectre de l'autisme
 - I. Recension de la littérature et influences sur les changements apportés aux critères diagnostiques du DSM-5
 - II. Forces et faiblesses chez les personnes présentant un TSA

- III. Les hypothèses étiologiques du TSA
- IV. L'épidémiologie du TSA et la situation dans les écoles québécoises
- 2) Conséquences des changements apportés dans le DSM sur l'intervention et le plan de service individualisé pour les jeunes présentant un TSA :
 - a. Petite enfance (interventions, recommandations de l'INESSS, niveaux d'évidence)
 - b. Accompagnement à long terme pour les enfants d'âge scolaire
 - c. Adolescence (programmes d'habiletés sociales, sexualité)
 - d. Planification pour la transition à la vie adulte :
 - I. Plan de transition
 - II. Préparation au monde du travail.

Dre Nathalie Garcin, Directrice générale du Centre Gold

VAM-211 ::: VPM-311

Sensibilisation 6 heures



Promouvoir la santé mentale et le bien-être des enfants en offrant l'atelier « Nos Enfants » à leurs parents

Problématique : Les parents jouent un rôle déterminant dans le développement, l'adaptation et le bien-être de leurs enfants. D'une part, le style parental est l'un des prédicteurs de la santé mentale des enfants les plus puissants. D'autre part, le rôle de parent représente souvent un défi de taille. Les études ont démontré que les enfants bénéficient du style parental *démocratique* (encadrement, acceptation, soutien à l'autodétermination). Les études démontrent aussi que les enfants souffrent de pratiques permissives, hostiles et/ou contrôlantes. Même avec les meilleures intentions, les parents peuvent souvent brimer les besoins de leurs enfants et ainsi, nuire à leur santé mentale.

Besoin : le psychologue doit pouvoir soutenir les parents dans leur rôle primordial en leur apprenant les outils de communication permettant de communiquer de façon optimale avec leurs enfants. En restaurant une relation harmonieuse et en répondant aux besoins psychologiques (se sentir aimé, compétent, autodéterminé) des enfants, la santé mentale et la qualité de vie des enfants (et de leurs parents) seront favorisées.

Dre Mireille Joussemet, Ph.D.,
Dre Geneviève Mageau, Ph.D., Professeures au département de psychologie à l'Université de Montréal

VAM-212 ::: VPM-312

Approfondissement 6 heures

**La prévention des troubles du comportement alimentaire, une question de facteurs de protection**

Parce que moins d'un tiers des individus souffrant de TCA reçoivent des traitements et que les taux de rémission des TCA ne sont que de 40 % à 60 %, il est nécessaire de développer des programmes de prévention primaire des TCA afin d'éviter l'émergence de ces troubles. Toutefois la majorité d'entre eux sont implantés sans prendre en compte ou de façon partielle les résultats des données probantes. Ces études recommandent d'intégrer des interventions plus spécifiques (vs universelles) ciblant plus particulièrement les adolescent(e)s à risque, recourant à des exercices interactifs multiples (vs didactiques à une seule session) *in situ*, évalués à l'aide d'outils validés et enfin s'inspirant des principes de la psychologie positive. En sachant que les élèves de secondaire - population prévalente des TCA - passent en moyenne 180 jours/an à l'école, l'implantation des programmes de prévention des TCA en milieu scolaire devient inévitable. De plus, les recommandations précitées font écho à la mission de l'école relative au développement biopsychosociale de l'élève et s'apparentent clairement à une pédagogie active comme préconisée par l'école québécoise. Cette activité de formation expose dans un premier temps les fondements des TCA et des programmes de prévention en TCA. Les outils relatifs au diagnostic différentiel des troubles (type et sévérité) sont brièvement présentés. Dans un second temps, deux natures d'interventions préventives concrètes basées sur les facteurs protecteurs des TCA sont transférées : celles en groupe-classe dites « voilées » et celles en dyade telle une psychothérapie dites « non voilées ». Selon une approche interdisciplinaire, cette activité vise tout le personnel scolaire et privilégie la pédagogie expérientielle à l'image de celle en prévention des TCA.

Dre Johana Monthuy-Blanc, Ph.D., Professeure au département de psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Dre Marie-Pierre Gagnond-Girouard, Ph.D., Professeure au département de psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Mme Maud Bonanséa, doctorante en science de l'éducation appliquée à la santé à l'Université du Québec à Trois-Rivières

VAM-213 ::: VPM-313

Sensibilisation 6 heures

**Le TDAH, une force à rééquilibrer en milieu scolaire**

Le TDAH est actuellement essentiellement abordé sous l'angle du handicap à compenser. Travaillant depuis maintenant près de 15 ans auprès de jeunes affectés par cette problématique et de leur famille, Diane Dulude, psychologue, affirme que le TDAH n'est pas que handicap. Ce défi constitue une force à rééquilibrer. En effet les jeunes affectés d'un TDAH ont des frontières interpersonnelles très souples ce qui les rend particulièrement vulnérables à la décentration. Par ailleurs c'est cette même caractéristique qui leur permet de percevoir les atmosphères, d'avoir un processus de pensée très rapide, soit la pensée par images cinq à sept fois plus rapide que la pensée linéaire verbale, de pouvoir penser aussi en dehors du cadre et de porter facilement un regard créatif sur les choses. L'approche proposée est fondée tant sur une grande expérience clinique que sur les plus récents développements de la recherche sur le TDAH, en neurosciences et en psychologie de la résilience. Cette perspective ne va aucunement à l'encontre du fait que le TDAH constitue un réel problème, mais elle incite les personnes-clés en position de guide, dont les psychologues scolaires et les enseignants, à investir une nouvelle façon de penser le TDAH et de nouvelles avenues d'intervention porteuses d'espoir et de possibilités pour aider le jeune à actualiser son plein potentiel.

Dre Diane Dulude, Ph.D., Psychologue clinicienne

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Pour les étudiants seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au congrès sans aucun frais. Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Inscription par courriel :
genevieve.trepanier@gmail.com
Date limite de soumission : 18 septembre 2015

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 22 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit à l'adresse ci-dessous.

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 14 octobre 2015, 20 % du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

FORMULAIRE D'INSCRIPTION AU 27^e Congrès de l'AQPS

Les 22 et 23 octobre 2015

Nom : _____ Prénom : _____

Êtes-vous inscrit à l'AQPS pour l'année 2015-2016? Oui Non

Numéro de membre de l'OPQ : _____

Commission scolaire ou employeur : _____

Adresse : _____ Courriel : _____

Ville : _____ Province : _____ Code postal : _____

Téléphone résidence : _____ Téléphone bureau : _____

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) #1207749776TQ0001 et les taxes fédérales (TPS) # 852413277RT0001 sont incluses dans le tarif.

JE M'INSCRIS SELON

LE MODE :	Membre	Non-membre	Étudiant	Total
<input type="radio"/> Jeudi seulement	150 \$	195 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	150 \$	195 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	345 \$	100 \$	_____

TOTAL : _____

p.s. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Veillez effectuer trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants. Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site www.aqps.qc.ca pour connaître les ateliers encore disponibles.

CHOIX D'ATELIER (Inscrire le numéro d'atelier)

Le jeudi, 22 octobre 2015 (après-midi) _____ _____ _____

Le vendredi, 23 octobre 2015 (avant-midi) _____ _____ _____

Le vendredi, 23 octobre 2015 (après-midi) _____ _____ _____

Je serai présent à l'**assemblée générale** de l'AQPS : Oui Non

✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 6 OCTOBRE 2015** à : Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1.

N.B. : Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le congrès. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du congrès devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Nicole Gagné et Charles Harvey à l'adresse suivante : congres@aqps.qc.ca

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions sont traitées dès leur arrivée. Elles sont numérotées afin de respecter l'ordre d'arrivée dans l'attribution des places dans les ateliers.

N. B. Les chèques postdatés ne sont pas acceptés, l'inscription ne sera considérée qu'à la date du chèque.

Il est essentiel d'indiquer plus d'un choix d'atelier. Dès qu'un atelier est complet ou annulé, nous octroyons le choix suivant.

Trois semaines avant le congrès, un atelier n'ayant pas un nombre suffisant de participants sera annulé. Les personnes inscrites se verront accorder leur choix suivant en respectant l'ordre de réception des inscriptions. (Voilà pourquoi c'est essentiel d'avoir donné plus d'un choix sinon, vous devrez choisir parmi les ateliers encore ouverts.)

La même procédure s'applique advenant l'annulation d'un atelier pour toute autre raison.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître les ateliers qui sont fermés.

Annulation ou remboursement

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit à l'adresse ci-dessous.

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 14 octobre 2015, 20 % du montant payé sera retenu.
- pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

Prix ... Richard Gagné

2015

Lors du vingtième colloque, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. La récipiendaire 2014 fut,



Madame *Anne Julien* de la Commission scolaire Beauce-Etchemin.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de

Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne doivent pas ou ne doivent plus siéger sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires lors de la remise du prix. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont ou qu'ils ont été des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant **le 3 septembre 2015** et comprendre :

- Une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **22 et 23 octobre 2015**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : forandaqps@live.ca.

Jean-Claude Forand,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2015

Prix ... Richard Gagné 2015

Congrès de l'AQPS 22 et 23 octobre 2015

Présentation d'une candidature

Nom :
Adresse :
Courriel :
Téléphone :
Employeur :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....
.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....
.....

➤ Au service de la prévention

.....
.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....
.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....
.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....
.....

➤ Consultant

.....
.....

➤ Formateur

.....
.....

➤ Chercheur

.....
.....

➤ Personne-ressource

.....
.....

➤ Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....
.....
.....
.....

Complété par : _____

NOUVEAUTÉS

ABONNEMENT 2015/2016

UN ABONNEMENT À L'ASSOCIATION SIMPLIFIÉ EN LIGNE
SUR NOTRE SITE

AVEC CHOIX DE DEUX MODES DE PAIEMENT : PAYPAL OU CHÈQUE.



POUR PRENDRE UN VIRAGE ÉCOLOGIQUE, VOUS AVEZ
L'OPTION DE CONSULTER EXCLUSIVEMENT EN LIGNE LE
BULLETIN DE LIAISON EN FORMAT « FLIPBOOK »

L'OPTION POUR RECEVOIR LA VERSION PAPIER EST TOUJOURS DISPONIBLE

VOICI VOS PRIVILÈGES EN TANT QUE MEMBRE :

- TROIS NUMÉROS DU BULLETIN DE LIAISON QUI REGROUPE DES ARTICLES SUR DES SUJETS DE L'HEURE DANS LE DOMAINE DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE
- TARIF PRÉFÉRENTIEL POUR LE CONGRÈS ANNUEL
- ACCÈS PRIVILÉGIÉ AU SITE WEB QUI CONTIENT DES OUTILS, LE BULLETIN DE LIAISON, DES DOSSIERS ET PLUS
- PARTICIPATION À UNE LISTE DE DISCUSSION (PSYSCOL)

ABONNEZ-VOUS À L'AQPS POUR L'ANNÉE
2015/2016 EN VISITANT NOTRE SITE :

WWW.AQPS.QC.CA/INSCRIPTION