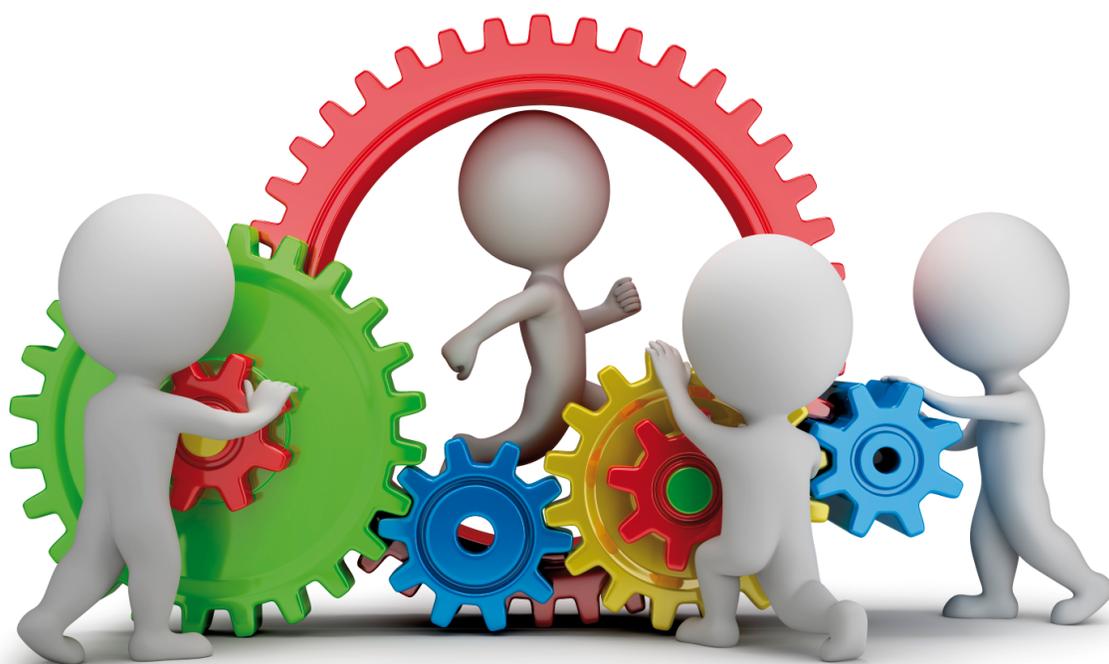


28^e

CONGRÈS

de l'Association Québécoise
des Psychologues Scolaires

20-21 OCTOBRE 2016
HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES



LE PSYCHOLOGUE SCOLAIRE
une ressource clé!



www.aqps.qc.ca



Trois-Rivières, le 4 juillet 2016

Bonjour chers membres de l'AQPS,

Déjà le 28^e congrès de l'AQPS est à notre porte. Tous les membres du conseil d'administration ont uni leurs efforts afin d'organiser deux jours de formation qui, nous le souhaitons, vous combleront.

Comme par les années passées, la description détaillée des ateliers est disponible sur notre site : www.aqps.qc.ca. Vous y trouverez également l'information au sujet des ateliers accrédités par l'OPQ. Vos choix d'ateliers seront attribués suite à la réception de votre feuille d'inscription **par la poste**. Nous vous invitons donc à vous inscrire le plus vite possible.

Cette année, un déjeuner d'information se tiendra le vendredi 21 octobre à 7h30. Animé par Patrick Vallières, cette rencontre d'environ 60 minutes portera sur la validation. L'objectif sera de vous outiller et de partager du matériel produit dans la région de Sherbrooke. L'inscription à ce déjeuner se fera à la table des bénévoles à l'Hôtel Delta. L'activité sera offerte gratuitement mais le nombre de places est limité.

Pour nos membres étudiants, plusieurs commissions scolaires seront sur place afin de faire du réseautage et de créer un premier contact avec vous.

Alors tout le monde, prendre en note sur votre liste de choses à faire aujourd'hui : m'inscrire au congrès de l'AQPS, Delta de Trois-Rivières, les 20 et 21 octobre 2016.

Charles Harvey, vice-président de l'AQPS
Responsable du programme

Horaire des activités

Le jeudi, 20 octobre 2016

7 h 45 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 9 h 15	Mot de bienvenue, Mme Josée Lajoie, présidente
9 h 15 à 10 h 45	Activité d'ouverture animée par Dr Serge Marquis
10 h 45 à 11 h 15	Pause-santé
11 h 15 à 11 h 50	Suite de l'activité d'ouverture
11 h 50 à 13 h 30	Dîner - Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 40	Assemblée générale de l'AQPS
17 h 40	Cocktail du 28 ^e congrès

Le vendredi, 21 octobre 2016

8 h 00 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner - Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »
1620, Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5
Téléphone : 819-376-1991
Sans frais : 1-888-890-3222
Télécopieur : 819-372-5975

Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 26 septembre 2016.

Chambre : 136 \$

Pour réservation en ligne : allez sur le www.aqps.qc.ca et cliquez sur le lien réservation de chambres pour le congrès.

Pour réservation par téléphone, **veuillez indiquer que vous participez au congrès de l'AQPS** afin de bénéficier du tarif préférentiel.

Veuillez contacter Madame Jeanne Dubé au 819-372-5972 s'il n'y a plus de chambres disponibles.

Apprivoiser les forces du stress

Nos vies se sont complètement transformées au cours des dernières décennies et les transformations se poursuivent à un rythme de plus en plus accéléré. Des bouleversements sociaux majeurs ont favorisé une multiplication des demandes auxquelles l'esprit humain doit faire face. Il est confronté à des transformations sans précédent dans les sphères du travail, de la famille, des loisirs, etc. De nouveaux concepts ont bousculé nos valeurs, notre culture ainsi que notre rapport au travail et à notre vie privée. Une accélération phénoménale des rythmes de production a créé une sollicitation jamais vue dans l'histoire de l'humanité. La réaction de stress n'en finit plus d'être déclenchée. L'adaptation est-elle toujours possible? Les organisations seraient-elles devenues malades? L'épuisement ne serait-il qu'un symptôme de ces maladies? Dans cette conférence, le Dr Marquis abordera le concept de stress au regard des exigences de la vie d'aujourd'hui et de son influence sur la santé mentale. Il proposera notamment des exercices pratiques et accessibles à tous basés sur la pleine conscience pour aborder le stress dans les principales sphères de la vie.

Biographie

Serge Marquis, M.D., est médecin spécialiste en santé communautaire et a complété une maîtrise en médecine du travail au London School of Hygiene Hospital and Tropical Medicine à Londres. Depuis plus de trente ans, il s'intéresse à la santé psychologique au travail. Il a développé un intérêt tout particulier pour le stress, l'épuisement professionnel et la détresse psychologique au travail. Il est également intervenu auprès d'un grand nombre d'organisations pour les aider à mettre sur pied des programmes de prévention de l'épuisement professionnel. Dans les trente dernières années, il a aussi soigné des personnes devenues dysfonctionnelles au travail, et les accompagne jusqu'à ce qu'elles réintègrent un emploi - celui qu'elles avaient ou un autre.

Il donne également des ateliers et des conférences au Québec et en Europe sur le sujet du stress depuis trente ans. Il est l'auteur avec Eugène Houde d'un livre intitulé : « Bienvenue parmi les humains » et du livre intitulé « Pensouillard le hamster : petit traité de décroissance personnelle », paru en 2011. Ce livre a reçu le coup de cœur des librairies Renaud-Bray et a été en nomination pour le prix grand public de La Presse en 2012.



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
	Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi				
OPQ crédit 3h	L'attachement en milieu scolaire : pertinence clinique et outils d'évaluation	Karine Dubois-Comtois	3 h	JPM-101	8
	Pour gérer efficacement les comportements : le Soutien au Comportement Positif (SCP)	::: Atelier annulé			8
OPQ crédit 3h	L'enfant, le litige en matière de garde et de protection et le milieu scolaire	Karine Poitras	3 h	JPM-103	9
OPQ crédit 3h	La cyberintimidation : aspects psychologiques et enjeux sociaux	Gilles Michel Ouimet	3 h	JPM-104	10
OPQ crédit 3h	Dépister et orienter les enfants victimes ou potentiellement victimes d'agression sexuelle	Ann-Claude Simoneau Isabelle Daignault	3 h	JPM-105	10
OPQ crédit 3h	L'utilisation de l'OUEST : Outil d'Évaluation des Structures du Temps, auprès d'élèves présentant un TSA et/ou une DI	Nathalie Poirier Johanne Mainville	3 h	JPM-106	11
	L'accompagnement des enseignants dans leur gestion de classe : un moyen efficace de prévenir les problèmes de comportement à l'école	Nancy Gaudreau	3 h	JPM-107	11
	Le développement typique et atypique des habiletés numériques : indices de trouble et pistes d'interventions	Bruno Gauthier	3 h	JPM-108	12



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

	::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
	Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi				
OPQ crédit 3h	La médication chez l'enfant et l'adolescent : mise à jour et réflexion éthique	Sylvain Palardy	3 h	VAM-201	13
	Prévenir et détecter les difficultés d'apprentissage en lecture à l'aide de l'évaluation des progrès	Éric Dion	3 h	VAM-202	13
	De l'usage à l'abus de l'évaluation intellectuelle : est-ce que les psychologues scolaires peuvent se défaire de leur dépendance aux tests d'intelligence?	Josée Douaire Richard Gagné	3 h	VAM-203	14
OPQ crédit 3h	Quels sont les indicateurs cliniques d'un trouble neurodéveloppemental chez l'enfant du premier cycle du primaire pour un dépistage efficace?	Line Gascon	3 h	VAM-204	14
	Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi				
OPQ crédit 3h	L'approche systémique en milieu scolaire	Guy Ausloos Dominique Tellier	3 h	VPM-301	15
OPQ crédit 3h	Le trouble du spectre de l'autisme de l'enfance à l'adulte. Et si on parlait de comorbidités	Sylvain Palardy	3 h	VPM-302	16
	Guide de survie du psychologue en milieu scolaire : atelier sur l'organisation du travail et les pratiques efficaces pour les nouveaux psychologues en milieu scolaire	Jade Girard Mathieu Dubois	3 h	VPM-303	16



activité de formation reconnue par l'OPQ en tant que formation continue en psychothérapie

::: Titre de la conférence	::: Conférencier	::: Durée	::: Quand	::: Page
La pédiatrie sociale en communauté	Julie Desharnais	3 h	VPM-304	17
Transformer son rôle de psychologue scolaire : pourquoi et comment (sans trop se faire suer)	Richard Gagné	3 h	VPM-305	17
Ateliers de 6 heures, vendredi avant-midi et vendredi après-midi				
 Soutenir le développement de l'identité professionnelle et évaluer la compétence : les défis à relever en supervision	Danielle Desjardins	6 h	VAM-210 VPM-310	18
 Entretien motivationnel : une relation basée sur la compassion au service du changement	Rachel Green	6 h	VAM-211 VPM-311	18
 Diagnostic et psychothérapie des troubles de la conduite alimentaire chez les enfants et les adolescents	Dominique Meilleur	6 h	VAM-212 VPM-312	19
 Psychothérapie cognitivo-comportementale auprès des enfants victimes de trauma dans un contexte d'agression sexuelle	Ann-Claude Simoneau Isabelle Daigneault	6 h	VAM-213 VPM-313	20
 Refus scolaire au primaire et au secondaire : Identification des causes et interventions à privilégier auprès des jeunes, des parents et des intervenants	Caroline Berthiaume	6 h	VAM-214 VPM-314	21
 Transformer la douance intellectuelle en talents scolaires : cadre théorique et modèles d'intervention	François Gagné	6 h	VAM-215 VPM-315	21

JPM-101

Sensibilisation 3 heures

**L'attachement en milieu scolaire : pertinence clinique et outils d'évaluation**

Depuis les 20 dernières années, la théorie de l'attachement a connu un essor considérable en recherche et son application à la pratique clinique s'est répandue. Les milieux cliniques travaillant avec les jeunes enfants et leurs parents ont intégré les notions de l'attachement dans leurs méthodes d'évaluation et d'intervention auprès de cette clientèle. Qu'en est-il de la pertinence de la théorie de l'attachement en milieu scolaire? La présentation a pour objectif de 1) présenter les bases de la théorie de l'attachement; 2) mieux comprendre l'impact de l'attachement sur différentes sphères de fonctionnement de l'enfant; et 3) se familiariser avec différentes méthodes d'évaluation de l'attachement dans l'enfance.

Dre Karine Dubois-Comtois, Ph.D., Psychologue en pédopsychiatrie à l'Hôpital du Sacré-Coeur de Montréal et professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières

JPM-102 :: Atelier annulé

Sensibilisation 3 heures

Pour gérer efficacement les comportements : le Soutien au Comportement Positif (SCP)

Le Soutien Comportemental Positif représente, en contexte éducatif francophone, une application du système Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) utilisé dans plus de 18 300 écoles un peu partout aux États-Unis. Le SCP propose la mise en place d'un système de soutien sur le plan de la gestion des comportements afin de créer un milieu propice à l'apprentissage. Le système préconise l'adoption d'une approche à l'échelle de la classe et de l'école tout entière dans laquelle on prend les devants en matière de discipline. On se fonde sur l'idée que les comportements attendus en classe et hors classe doivent être définis précisément, enseignés explicitement et être reconnus lors de leur manifestation. De plus, un continuum d'interventions est défini afin d'agir rapidement et efficacement auprès des problématiques comportementales et de soutenir l'adoption des comportements préalablement enseignés. Lors de cette formation, nous présenterons les éléments

essentiels d'une bonne gestion des comportements au niveau de l'école et les grandes lignes du SCP/PBIS.

M. Steve Bissonnette, TELUQ, L'université à distance de l'Université du Québec

JPM-103

Sensibilisation 3 heures



L'enfant, le litige en matière de garde et de protection et le milieu scolaire

Le milieu scolaire intervient régulièrement auprès d'enfants qui sont au centre de litiges judiciaires. Ces enfants peuvent être éprouvés par des conflits de garde ou des situations familiales compromettant leur développement et leur sécurité. Dans ces contextes, les intervenants du milieu scolaire deviennent des témoins privilégiés du fonctionnement de l'enfant et peuvent être sollicités de part et d'autre. Notamment, les parents veulent parfois obtenir leur alliance, les intervenants psychosociaux impliqués demandent leur collaboration, les experts veulent recueillir des informations auprès d'eux et les tribunaux souhaitent leur témoignage. Des situations extrêmement délicates peuvent survenir et ces situations familiales peuvent devenir envahissantes ou amener l'intervenant en position inconfortable. Alors, que ce soit dans ses contacts directs avec l'enfant ou comme consultant auprès de ses collègues, le psychologue scolaire peut occuper un rôle central.

Lors de cette formation, nous aborderons brièvement les caractéristiques individuelles et familiales de ces enfants, puis les besoins des tribunaux face au milieu scolaire. Ensuite, les distinctions entre le témoin expert, le témoin de fait et la source d'informations collatérales seront explicitées. Aussi, les balises déontologiques entourant le rôle du psychologue scolaire seront discutées.

Mme Karine Poitras, Ph. D., Professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Trois-Rivières

JPM-104

Sensibilisation 3 heures

**La cyberintimidation : aspects psychologiques et enjeux sociaux**

Cet atelier présente les facteurs psychologiques à la source des phénomènes d'intimidation et de cyberintimidation, c'est-à-dire, les causes directes et indirectes dans la société et dans la famille, les aspects psychopathologiques ou de mésadaptation qui y sont reliés et la signification sous-jacente des manifestations de ces phénomènes. Il aborde les stratégies d'intervention et de prévention pour contrer l'intimidation et la cyberintimidation.

Cet atelier porte un regard plus spécifique sur les thèmes suivants : 1) les nouvelles tendances psychosociales dans la société nord-américaine, 2) les dynamiques relationnelles actuelles chez les adolescents, 3) les sources de l'intimidation et de la cyberintimidation, 4) l'intervention face à ces phénomènes dans le cadre du travail clinique plus large et 5) la prévention de l'intimidation et de la cyberintimidation.

Dr Gilles Michel Ouimet, Ph. D., Psychologue clinicien en privée

JPM-105

Sensibilisation 3 heures

**Dépister et orienter les enfants victimes ou potentiellement victimes d'agression sexuelle**

Les agressions sexuelles affectent un nombre important d'enfants et les conséquences de ces agressions sont nombreuses et dévastatrices. Malheureusement, trop peu d'enfants se risquent à dévoiler qu'ils ont été victimes. Parmi les intervenants de première ligne, plusieurs se sentent démunis et peu outillés pour recevoir ce dévoilement. Les rouages de notre système de signalement sont souvent méconnus et créent de l'incertitude auprès des intervenants scolaires qui parfois hésitent à enclencher le processus de signalement. Certains enfants victimes ne seront jamais repérés ou ne dévoileront jamais leur agression malgré les doutes soulevés chez leur entourage par leurs troubles de comportements (intériorisés, extériorisés, sexualisés ou non) ou par le changement subi dans leur personnalité.

Cet atelier vise à mieux définir les agressions sexuelles et leurs conséquences sur le développement de l'enfant. L'atelier a aussi pour but de donner des outils concrets pour repérer ces enfants potentiellement victimes et faciliter leur dévoilement. Le

développement psycho-sexuel des enfants sera abordé en fonction des comportements sexualisés « normaux » et « anormaux »

Dre Ann-Claude Simoneau, Ph. D., Psychologue clinicienne en pratique privée
Dre Isabelle Daignault, Ph. D., Psychologue et professeur à l'École de criminologie de l'Université de Montréal



JPM-106

Sensibilisation 3 heures

L'utilisation de l'OUEST : Outil d'Évaluation des Structures du Temps, auprès d'élèves présentant un TSA et/ou une DI

L'approche TEACCH® préconise depuis les années 1970 des principes d'enseignement structuré dont l'organisation de l'environnement physique, l'utilisation de structures du temps et autres outils visuels individualisés pour favoriser l'autonomie des élèves présentant un TSA et/ou une DI. Plusieurs recherches mettent en évidence l'importance pour les enfants et les adolescents ayant un TSA d'avoir des outils visuels pour mieux composer avec leur quotidien. Pourtant sur le plan clinique, bon nombre d'élèves ne bénéficient pas d'un horaire visuel, ou d'un horaire visuel approprié à leur niveau de compréhension contribuant par le fait même à une réduction de leur autonomie et pouvant déclencher des comportements problématiques.

Cet atelier outillera les psychologues et les intervenants du milieu scolaire à l'évaluation de la structure du temps de l'élève ayant un TSA et/ou une DI afin d'élaborer un horaire ou d'ajuster l'horaire actuel de l'élève.

Dre Nathalie Poirier, Ph. D., professeure au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal

Johanne Mainville, Psychologue clinicienne en pratique privée

JPM-107

Approfondissement 3 heures

L'accompagnement des enseignants dans leur gestion de classe : un moyen efficace de prévenir les problèmes de comportement à l'école

Dès leur entrée à l'école, certains élèves sont à risque de développer des difficultés comportementales en classe tandis que d'autres présentent déjà des comportements jugés problématiques. La prévention et la qualité de l'intervention jouent alors un rôle important. Comment faire en sorte que le milieu scolaire puisse bien jouer son rôle éducatif auprès des élèves à risque ou en difficulté de comportement? Comment soutenir les enseignants afin que la classe soit un lieu où la diversité est bien accueillie et où les pratiques d'intervention permettent aux élèves de développer leurs compétences sociales?

Cet atelier de formation vise d'abord à présenter les cinq composantes d'une gestion de classe efficace : la gestion des ressources, l'établissement d'attentes claires, le développement de relations positives, le maintien de l'attention des élèves sur la tâche et la gestion de l'indiscipline. Ensuite, il permettra d'outiller les psychologues scolaires afin qu'ils soient en mesure de reconnaître la présence de certains éléments de la gestion de classe qui contribuent à augmenter la fréquence des comportements d'indiscipline chez les élèves. Finalement, afin de soutenir les participants dans leur pratique, une grille d'analyse des situations de classe leur sera proposée.

Dre Nancy Gaudreau, Ph. D., Professeure à l'Université Laval

JPM-108

Sensibilisation 3 heures

Le développement typique et atypique des habiletés numériques : indices de trouble et pistes d'interventions

L'objectif de cet atelier est de permettre aux psychologues scolaires une meilleure compréhension de ce que sont les difficultés d'apprentissage en mathématiques, de ce qu'est la dyscalculie et de ce que ce n'est pas. Une définition des plus actuelles du trouble spécifique d'apprentissage des mathématiques (dyscalculie) sera présentée. Les notions expliquées permettront aux intervenants de mieux dépister le trouble d'apprentissage en mathématiques afin d'orienter les élèves vers les meilleures ressources et de mettre en place les interventions et recommandations pertinentes. Un second objectif est d'outiller le professionnel pour interpréter ses résultats psychométriques. À la fin de cet atelier, le professionnel sera plus en mesure de départager si les problèmes en mathématiques découlent du fonctionnement général de l'enfant, d'un trouble spécifique d'apprentissage ou d'un autre trouble développemental (par exemple, le syndrome de dysfonctions non verbales (SDNV) ou un problème des fonctions exécutives). Des études de cas et des profils au WISC-IV seront présentés pour illustrer les notions abordées.

Dr Bruno Gauthier, Ph.D., Professeur au département de psychologie de l'Université de Montréal

VAM-201

Approfondissement 3 heures

**La médication chez l'enfant et l'adolescent : mise à jour et réflexion éthique**

De nombreuses études convergent vers l'étroite association entre la psychothérapie et la médication. Au cours des dernières années, de nouvelles molécules sont apparues parfois en s'associant à des traitements existants, parfois en se substituant. Cet atelier présente une mise au point sur les médications, leurs indications et leurs effets secondaires, utilisées dans le traitement des troubles de santé mentale chez les jeunes. Une attention particulière sera accordée aux traitements médicamenteux les plus récents. Par ailleurs, la présentation de cas cliniques permettra d'aborder les combinaisons de médicaments, leurs interactions et leurs associations avec différents types de thérapie. Cet atelier sera également l'occasion de réfléchir aux questions : est-ce que nos jeunes sont trop médicamenteux et est-ce que la médication pallie le manque de service ou de tolérance à l'égard des jeunes en difficulté?

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre, CÉNAA et Clinique TDAH-Montréal

VAM-202

Sensibilisation 3 heures

Prévenir et détecter les difficultés d'apprentissage en lecture à l'aide de l'évaluation des progrès

Les évaluations de progrès ont été élaborées par des psychologues scolaires afin d'aider au diagnostic des difficultés d'apprentissage, mais aussi de permettre aux enseignants et orthopédagogues de mieux adapter leurs interventions aux besoins de la clientèle d'élèves. Ces évaluations courtes et simples sont complétées régulièrement (p. ex., deux fois par mois). Leurs résultats sont utilisés dans le cadre de ce qui est appelé le modèle multi-niveaux afin de distinguer deux types d'élèves : 1) les élèves qui n'apprennent pas à lire parce que l'enseignement qui leur est offert n'est pas de qualité suffisante et 2) les élèves qui n'apprennent pas à lire en raison de facteurs individuels (p. ex., dû à une sous-stimulation en milieu familial). L'utilisation des évaluations de progrès a permis aux psychologues scolaires américains de démontrer qu'un nombre non négligeable de diagnostics de difficultés d'apprentissage découlaient en fait d'un enseignement de qualité insuffisante, ce qui a amené ces psychologues à devenir des agents de changement importants dans les écoles. Les évaluations de progrès ne sont

pas encore suffisamment utilisées dans les écoles québécoises. L'atelier permettra aux participants d'apprendre à élaborer et à utiliser des évaluations de progrès en lecture.

M. Éric Dion, Professeur au département d'éducation de l'Université du Québec à Montréal

VAM-203

Sensibilisation 3 heures

De l'usage à l'abus de l'évaluation intellectuelle : est-ce que les psychologues scolaires peuvent se défaire de leur dépendance aux tests d'intelligence?

L'évaluation intellectuelle est au psychologue scolaire ce que le stéthoscope est au médecin. Et comme les médecins sont encouragés à moins y recourir pour se fier davantage à d'autres mesures plus fiables, les psychologues sont aussi appelés à recourir à d'autres moyens, plus efficaces, pour porter un regard éclairant sur les difficultés de l'enfant. L'atelier sera l'occasion de jeter un regard critique sur l'intelligence et sa mesure, de proposer des pistes nouvelles sur le concept même, sur l'utilité et l'inutilité de cette mesure. Les conférenciers adopteront des postures opposées, à l'instar de certains auteurs du domaine, pour favoriser cette réflexion chez les participants.

Dre Josée Douaire, Ph.D., Psychologue scolaire à la C.S. de la Pointe-de-l'Île
M. Richard Gagné, Psychologue scolaire à la retraite

VAM-204

Approfondissement 3 heures



Quels sont les indicateurs cliniques d'un trouble neurodéveloppemental chez l'enfant du premier cycle du primaire pour un dépistage efficace?

Au Québec, les psychologues doivent intervenir auprès des jeunes et des professionnels qui viennent en aide aux enfants avec des besoins particuliers dans le milieu scolaire. Nous leur demandons parfois qu'ils établissent un diagnostic psychologique différentiel aux enfants dès le premier cycle du primaire, afin qu'une prise en charge précoce puisse être offerte. Devant l'étendue des demandes faites aux

psychologues scolaires et du manque de ressources avec lequel ils doivent parfois composer, il devient de toute première importance que les psychologues se sentent mieux outillés pour effectuer du dépistage précoce. Par ailleurs, ces derniers doivent connaître les manifestations cliniques symptomatologiques des enfants aux prises avec des besoins particuliers, afin de mettre en place des services adaptés à leurs besoins. Cependant, le DSM-5 spécifie que les troubles dans l'enfance coexistent fréquemment avec d'autres troubles neurodéveloppementaux, ce qui complexifie la reconnaissance des symptômes. Il est alors important pour les psychologues d'avoir un questionnement judicieux sur les différents symptômes et une analyse critique devant la panoplie d'outils psychométriques mis à leur disposition.

Dans cet atelier, les principaux troubles neurodéveloppementaux du DSM-5 seront présentés, soit le handicap intellectuel, le trouble du spectre de l'autisme, le trouble de la coordination motrice, le trouble du langage oral, le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité/impulsivité et le syndrome de Gilles de la Tourette. Une attention particulière sera portée sur le cursus évolutif de ces troubles, afin d'en reconnaître les indicateurs symptomatologiques à l'aide d'un questionnement judicieux. Par la même occasion, la valeur psychométrique et la sensibilité des outils mis à la disposition des psychologues feront l'objet d'une discussion.

Dre Line Gascon, Ph.D., Neuropsychographe en pratique privée et propriétaire associée au Centre d'évaluation neuropsychologie et d'orientation pédagogique (CÉNOP)

VPM-301

Approfondissement 3 heures



L'approche systémique en milieu scolaire

L'approche systémique en milieu scolaire permet de penser autrement les difficultés à l'école; l'enfant n'est plus considéré de manière isolée, mais davantage comme partie intégrante de son contexte, et de la complexité de ce contexte. Cette présentation s'attardera aux signes de dysfonctionnement des interactions à l'intérieur du système-classe ou du système-école, pour mieux comprendre les manifestations au préalable étiquetées comme inadéquates ou pathologiques chez les enfants. Nous aborderons les symptômes qui surviennent à l'école pour en saisir le sens et la valeur de communication. Le rôle et l'importance des personnes gravitant autour de l'enfant en difficulté seront mis en lumière. Nous tenterons de mieux identifier les processus dysfonctionnels d'une problématique, ainsi que les interventions pouvant être effectuées, dans le but de toujours rechercher les meilleures stratégies de résolution dans notre travail de psychologue scolaire.

Dr Guy Ausloos, Ph.D., Pédopsychiatre systémicien et professeur agrégé à la retraite
Mme Dominique Tellier, Psychologue scolaire à la C.S. des Samares

VPM-302

Approfondissement 3 heures

**Le trouble du spectre de l'autisme de l'enfance à l'adulte. Et si on parlait de comorbidités**

L'évolution du jeune enfant autiste est parfois énigmatique. La disparition chez certains des signes cardinaux nous amène à nous interroger sur la pertinence de conserver le diagnostic. De même, la présence de comorbidités vient parfois compliquer le fonctionnement de ces jeunes enfants ou adolescents. Cet atelier aborde le trouble du spectre de l'autisme dans une perspective développementale et en tenant compte des comorbidités qui compliquent parfois l'évolution des enfants et des adolescents ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Cette présentation a donc pour objectif de présenter la trajectoire évolutive des jeunes ayant un TSA. Elle vise aussi à faire connaître les comorbidités qui peuvent être associées à ce trouble et à outiller les participants à mieux composer avec les tableaux cliniques plus complexes dans l'élaboration du plan de traitement et dans le choix des stratégies interventions.

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre, CÉNAA et Clinique TDAH-Montréal

VPM-303

Sensibilisation 3 heures

Guide de survie du psychologue en milieu scolaire : atelier sur l'organisation du travail et les pratiques efficaces pour les nouveaux psychologues en milieu scolaire

Le travail du psychologue scolaire comporte des défis qui peuvent sembler insurmontables à certains moments dans les premières années de pratique. Au quotidien, le psychologue scolaire se retrouve devant une panoplie de situations propre à sa réalité : composer avec les demandes de plusieurs milieux, résoudre des problèmes complexes, la nécessité de répondre à une variété et une quantité importante de demandes, ainsi que l'accompagnement des enseignants, des parents et d'une équipe-école. Par des réflexions sur différentes problématiques rencontrées au quotidien, par des mises en situation, et par la proposition d'outils concrets, les animateurs vous proposeront des pistes pour augmenter la satisfaction au travail et le sentiment d'être mieux organisé et plus efficace. Par exemple, des outils seront proposés en lien avec le processus de référence, la priorisation des demandes, la tenue des dossiers, l'organisation de l'horaire et l'intervention auprès des différentes clientèles. L'objectif de cet atelier est donc de discuter des obstacles propres à la réalité

des psychologues scolaires et de proposer des moyens concrets afin d'atteindre une plus grande satisfaction au travail.

Mme Jade Girard, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke
M. Mathieu Dubois, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke

VPM-304

Sensibilisation 3 heures

La pédiatrie sociale en communauté

Voici les thèmes qui seront abordés :

- Éléments du modèle de pédiatrie sociale en communauté
- La pédiatrie sociale en milieu scolaire
- Les droits des enfants
- La réalité des enfants vulnérables
- Enjeux des stress toxiques
- Lien médecine-éducation
- Agir en prévention

Mme Julie Desharnais, travailleuse sociale et directrice des centres de pédiatrie sociale en communauté, Fondation du Dr Julien

VPM-305

Sensibilisation 3 heures

Transformer son rôle de psychologue scolaire : pourquoi et comment (sans trop se faire suer)

Ou bien on se laisse définir (caser) par les autres, ou bien on agit pour sculpter notre rôle selon nos croyances et les besoins perçus. Il y a plusieurs manières de faire dans les écoles, selon les caractéristiques de chaque milieu et de chaque psychologue. L'atelier portera sur les sources du pouvoir du psychologue scolaire et les moyens d'influencer pour convaincre que l'on peut exercer de nouveaux rôles qui vont permettre de recourir à l'ensemble de nos compétences. L'exercice se veut une réflexion et une proposition d'actions concrètes pour (re)valoriser notre rôle dans les écoles. L'atelier se base sur les écrits les plus récents dans le domaine, notamment par un comité d'experts de l'Association américaine des psychologues scolaires (NASP).

M. Richard Gagné, Psychologue scolaire à la retraite

VAM-210 ::: VPM-310

Approfondissement 6 heures


Soutenir le développement de l'identité professionnelle et évaluer la compétence : les défis à relever en supervision

De plus en plus fréquemment, les psychothérapeutes des secteurs public et privé sont appelés à offrir des services de supervision à des thérapeutes ayant des niveaux d'expérience variés et, de ce fait, des besoins de supervision très différents les uns des autres. L'encadrement d'une pratique clinique éthique, l'évaluation de la compétence et l'accompagnement du développement de l'identité professionnelle du psychologue clinicien sont autant de responsabilités avec lesquelles doivent jongler les cliniciens devenus superviseurs cliniques parfois avec bonheur, parfois avec une certaine réserve. Marcher sur le fil tendu entre les besoins des clients, ceux des supervisés et les exigences et contraintes des milieux où ils travaillent peut s'avérer un exercice périlleux. Afin de garder « l'équilibre » de toutes les manières qui soit, il est souvent essentiel de se préparer à cette nouvelle tâche, d'être bien équipé et déterminé à s'engager dans l'aventure. Cet atelier aborde les responsabilités qui échoient aux superviseurs cliniques, les défis éthiques et développementaux qu'ils doivent relever, les stratégies de supervision sur lesquelles ils peuvent s'appuyer et les enjeux particuliers de la relation de supervision.

Afin de faciliter l'intégration du modèle de supervision proposé, les participants seront invités tout au long de cette formation à partager des vignettes cliniques, des questionnements ou des expériences qui viendront enrichir le cadre de réflexion théorique présenté.

Mme Danielle Desjardins, Psychologue et chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal

VAM-211 ::: VPM-311

Approfondissement 6 heures


Entretien motivationnel : une relation basée sur la compassion au service du changement

Le concept de motivation peut sembler abstrait jusqu'à ce que l'on rencontre un client souffrant, en apparence désireux de changer, mais apparemment incapable de passer à l'action et de maintenir les efforts souhaités. Face à de telles situations, le thérapeute tentera, sans trop de succès, de convaincre le client, d'argumenter et de défendre l'importance du besoin de changement. L'entretien motivationnel propose une toute

autre voie, beaucoup plus efficace. L'efficacité des techniques d'entretien motivationnel a d'abord été démontrée par William R. Miller au début des années quatre-vingt dans le cadre de sa pratique auprès de patients présentant des problèmes d'alcool. Aujourd'hui, l'application de l'entretien motivationnel ne se limite plus qu'aux problèmes de consommation. Il est intégré en amont de plusieurs types de traitements psychothérapeutiques ainsi qu'en réadaptation psychosociale. L'entretien motivationnel est une approche utile auprès des adolescents et des parents de plus jeunes enfants lorsque le changement vise l'adoption de nouveaux comportements, le contrôle de certaines habitudes dommageables (ex. : alcool, drogue, jeu) ou la modification générale d'un style de vie.

Dre Rachel Green, Ph.D., Psychologue et formatrice au privée

VAM-212 ::: VPM-312

Approfondissement 6 heures



Diagnostic et psychothérapie des troubles de la conduite alimentaire chez les enfants et les adolescents

Les troubles de la conduite alimentaire (TCA) touchent un grand nombre d'enfants et d'adolescents québécois. Les cliniciens et les chercheurs sont nombreux à insister sur l'importance d'un dépistage et d'une intervention précoces auprès des personnes souffrant de TCA. Les psychologues scolaires font partie des professionnels de 1^{re} ligne qui interviennent auprès des enfants et des adolescents aux prises avec un trouble alimentaire et ce, à différents niveaux. La formation proposée dans cet atelier vise à présenter la nouvelle classification des TCA selon le DSM-5. Les critères diagnostiques et l'évaluation des TCA seront discutés afin d'habiliter le psychologue à pouvoir identifier les enfants et les adolescents qui présentent un trouble de la conduite alimentaire. Cet atelier abordera également les principaux troubles comorbides qui sont associés aux TCA. Un survol de la littérature scientifique sur les stratégies d'intervention sera par la suite présenté. Par ailleurs, cet atelier abordera l'intervention psychothérapeutique selon un modèle intégratif regroupant diverses notions des approches cognitivo-comportementales, psychodynamiques et systémiques. Les stratégies psychothérapeutiques seront présentées en regard des principaux thèmes suivants : l'alliance thérapeutique, la motivation au changement, l'image corporelle, la régulation émotionnelle, les aspects liés aux troubles comorbides, l'implication des parents, les enjeux liés à la confidentialité, le rôle du psychologue scolaire.

Dre Dominique Meilleur, Ph.D., Professeure agrégée au département de psychologie à l'Université de Montréal

VAM-213 ::: VPM-313

Approfondissement 6 heures

OPQ
crédit
3h**Psychothérapie cognitivo-comportementale auprès des enfants victimes de trauma dans un contexte d'agression sexuelle**

Les enfants victimes d'un événement traumatique souffrent souvent de détresse psychologique importante pouvant avoir des répercussions sur leur développement et leur fonctionnement à court et à long terme. Ils sont susceptibles de montrer des symptômes de dépression, d'anxiété, de stress post-traumatique, de la honte, de la culpabilité, une baisse d'estime de soi, de troubles de comportements intériorisés, extériorisés et des comportements sexualisés inappropriés. Afin d'aider les enfants traumatisés à surmonter leur épreuve, la thérapie d'approche cognitive-comportementale semble avoir démontré son efficacité.

Cet atelier permettra de mieux comprendre les méthodes d'expressions du vécu émotif, les stratégies cognitives d'adaptation, la respiration diaphragmatique, la relaxation et les principes de l'exposition graduée. L'importance de l'implication d'un adulte significatif pour l'enfant dans la démarche thérapeutique sera également abordée.

Dre Ann-Claude Simoneau, Ph. D., Psychologue clinicienne en pratique privée

Dre Isabelle Daigneault, Ph. D., Psychologue et professeur à l'École de criminologie de l'Université de Montréal

OPQ
crédit
3h**VAM-214 ::: VPM-314**

Approfondissement 6 heures

Refus scolaire au primaire et au secondaire : Identification des causes et interventions à privilégier auprès des jeunes, des parents et des intervenants

Le « refus scolaire » fait référence à une difficulté pour le jeune d'initier et/ou de maintenir sa présence en classe. Il s'agit d'un phénomène hétérogène, car ses manifestations et ses causes diffèrent d'une personne à l'autre. Cela entraîne son lot de défis à relever, car bien qu'on sache qu'il faille prendre le temps de bien cerner la problématique pour pouvoir élaborer un plan d'intervention efficace, la situation requière souvent une certaine urgence d'intervention. L'objectif de cette formation est d'amener le participant à approfondir ses connaissances concernant l'évaluation et le traitement du refus scolaire à l'enfance et à l'adolescence, en s'appuyant sur le modèle proposé par Kearney et Albano (2007). D'abord, les manifestations cliniques à observer seront

abordées selon que le jeune fréquente l'école primaire ou secondaire. Ensuite, l'analyse fonctionnelle du comportement sera utilisée comme moyen d'évaluation pour déterminer la source, la fonction et le maintien de l'absentéisme scolaire. Finalement, seront présentées les interventions recommandées selon les fonctions du refus scolaire. Ces interventions seront abordées sous trois angles : celles à privilégier auprès du jeune, de ses parents et des intervenants impliqués. Nous discuterons aussi des adaptations à effectuer selon l'âge du jeune, via des vignettes cliniques et des exercices pratiques. Des exemples de plan de réintégration scolaire seront également remis au participant.

Dre Caroline Berthiaume, Ph. D., Psychologue et coordonnatrice de la Clinique des troubles anxieux de l'Hôpital Rivière-des-Prairies



VAM-215 ::: VPM-315

Approfondissement 6 heures

Transformer la douance intellectuelle en talents scolaires : cadre théorique et modèles d'intervention

Les élèves doués et talentueux se retrouvent dans les milieux scolaires de tous les pays. Les réponses à leurs besoins éducatifs et personnels varient cependant énormément tant d'un pays à l'autre que d'une région (province, état) à l'autre au sein de ces pays. Le milieu scolaire québécois n'a pas encore développé de politique claire en ce domaine. Cependant, diverses initiatives isolées, tant au primaire qu'au secondaire, tentent d'apporter des éléments de réponse partiels et dispersés. Le présent atelier aborde le phénomène de la douance intellectuelle à l'intérieur d'un cadre théorique de réputation internationale, le Modèle Différentiateur de la Douance et du Talent (MDDT). Il vise à sensibiliser les participants aux besoins éducatifs particuliers des jeunes élèves doués et talentueux. Cet atelier a également pour objectif de présenter les moyens les plus appropriés et les plus efficaces pour répondre aux besoins de ces élèves.

Dr François Gagné, Ph. D., Professeur et chercheur universitaire à la retraite

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Pour les étudiants seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au congrès sans aucun frais. Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Inscription par courriel :
genevieve.trepanier@gmail.com
Date limite de soumission : 20 septembre 2016

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 20 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

POLITIQUE D'ANNULATION ET DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit à l'adresse ci-dessous.

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 12 octobre 2016, 20 % du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.



Nouveauté!!!!



Lors du 28e Congrès de l'AQPS 2016

Vendredi 21 octobre

Kiosques de plusieurs Commissions scolaires

À la recherche de psychologues

Venez les rencontrer!

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions sont traitées dès leur arrivée. Elles sont numérotées afin de respecter l'ordre d'arrivée dans l'attribution des places dans les ateliers.

N. B. Les chèques postdatés ne sont pas acceptés, l'inscription ne sera considérée qu'à la date du chèque.

Il est essentiel d'indiquer plus d'un choix d'atelier. Dès qu'un atelier est complet ou annulé, nous octroyons le choix suivant.

Trois semaines avant le congrès, un atelier n'ayant pas un nombre suffisant de participants sera annulé. Les personnes inscrites se verront accorder leur choix suivant en respectant l'ordre de réception des inscriptions. (Voilà pourquoi c'est essentiel d'avoir donné plus d'un choix sinon, vous devrez choisir parmi les ateliers encore ouverts.)

La même procédure s'applique advenant l'annulation d'un atelier pour toute autre raison.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître les ateliers qui sont fermés.

Annulation ou remboursement

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites par écrit à l'adresse ci-dessous.

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- pour les demandes faites avant le 12 octobre 2016, 20 % du montant payé sera retenu.
- pour les demandes faites après cette date, 50 % du montant payé sera retenu.

STATIONNEMENT DE L'HÔTEL – INFORMATIONS

Si vous séjournez à l'Hôtel, vous recevrez un billet de sortie lorsque vous paierez votre facture. Ce billet doit être glissé dans la guérite à votre sortie.

Si vous utilisez le stationnement de l'Hôtel (sans y séjourner), la seule façon de procéder est **d'aller payer votre stationnement aux bornes** (en bas au premier étage) en sélectionnant l'option **tarif journalier, et ce à n'importe quel moment de la journée**. À votre sortie du stationnement, vous utilisez le billet obtenu en le glissant à la guérite.

Merci.

Prix ... *Richard Gagné* **2016**

Lors du vingtième colloque, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. La récipiendaire 2015 fut,

Madame *Marjolaine Jacques* de la Commission scolaire du Val-des-Cerfs.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de

Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du

Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne doivent pas ou ne doivent plus siéger sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires lors de la remise du prix. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont ou qu'ils ont été des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant **le 2 septembre 2016** et comprendre :

- Une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **20 et 21 octobre 2016**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : forandaqps@live.ca.

Jean-Claude Forand,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2016

Prix ... Richard Gagné 2016

Congrès de l'AOPS 20 et 21 octobre 2016



Présentation d'une candidature

Nom :
Adresse :
Courriel :
Téléphone :
Employeur :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....
.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....
.....

➤ Au service de la prévention

.....
.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....
.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....
.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....
.....

➤ Consultant

.....
.....

➤ Formateur

.....
.....

➤ Chercheur

.....
.....

➤ Personne-ressource

.....
.....

➤ Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....
.....
.....
.....

Complété par : _____

ABONNEMENT 2016-2017

UN ABONNEMENT À L'ASSOCIATION SIMPLIFIÉ EN LIGNE
SUR NOTRE SITE



POUR PRENDRE UN VIRAGE ÉCOLOGIQUE, VOUS AVEZ
L'OPTION DE CONSULTER EXCLUSIVEMENT EN LIGNE LE
BULLETIN DE LIAISON EN FORMAT « FLIPBOOK »

L'OPTION POUR RECEVOIR LA VERSION PAPIER EST TOUJOURS DISPONIBLE

VOICI VOS PRIVILÈGES EN TANT QUE MEMBRE :

- TROIS NUMÉROS DU BULLETIN DE LIAISON QUI REGROUPE DES ARTICLES SUR DES SUJETS DE L'HEURE DANS LE DOMAINE DE LA PSYCHOLOGIE SCOLAIRE
- TARIF PRÉFÉRENTIEL POUR LE CONGRÈS ANNUEL
- ACCÈS PRIVILÉGIÉ AU SITE WEB QUI CONTIENT DES OUTILS, LE BULLETIN DE LIAISON, DES DOSSIERS ET PLUS
- PARTICIPATION À UNE LISTE DE DISCUSSION (PSYSCOL)

**ABONNEZ-VOUS À L'AQPS POUR L'ANNÉE
2016-2017 EN VISITANT NOTRE SITE :**

WWW.AQPS.QC.CA