

# 29<sup>e</sup> CONGRÈS

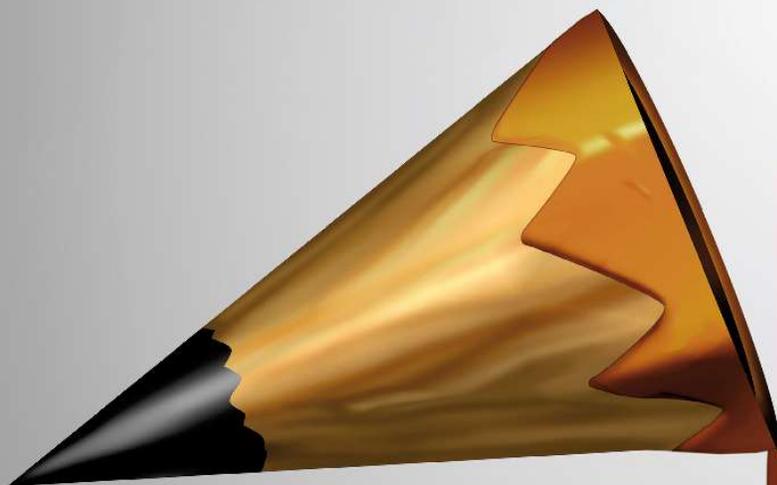
de l'Association Québécoise  
des Psychologues Scolaires

**19-20 OCTOBRE 2017**

HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES

LES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

*notre diversité,  
notre richesse*



[www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)



Trois-Rivières, le 29 mai 2017

Chers collègues psychologues scolaires,

C'est avec plaisir que nous vous invitons au 29<sup>e</sup> congrès de notre association les 19 et 20 octobre 2017 à l'hôtel Marriott (Delta) de Trois-Rivières. Les membres du conseil d'administration travaillent avec assiduité afin que nous puissions vivre un événement formateur, utile et agréable.

Nous tentons d'année en année de tenir compte de vos suggestions afin que vous soyez pleinement satisfait de votre séjour à Trois-Rivières. Nous aurons donc cette année, pour la première fois, une nouvelle formule de congrès, **sans conférence d'ouverture le jeudi matin**. Nous avons placé à l'horaire deux journées complètes d'ateliers diversifiés, plusieurs d'entre eux étant accrédités pour la psychothérapie par l'OPQ.

De plus, suite à vos commentaires, nous utiliserons cette année une formule d'inscription en ligne avec une procédure simple.

Finalement, deux déjeuners-causeries se tiendront simultanément le vendredi matin. L'un sera animé par D<sup>re</sup> Tina Montreuil qui traitera de ce qui se fait ailleurs au Canada en psychologie scolaire. Le second traitera de la douance et sera sous la gouverne du D<sup>re</sup> Marianne Bélanger et de M<sup>me</sup> Andrée Therrien. Le nombre de places est limité à 30 pour chacune de ces rencontres. Vous avez un intérêt pour l'un ou l'autre, veuillez vous inscrire sans frais supplémentaires lors de votre inscription en ligne.

L'hôtel Marriott se refait une beauté. Afin de pouvoir profiter d'un meilleur tarif, il serait important de réserver votre chambre **avant le 18 septembre 2017**.

Nous vous attendons en grand nombre pour notre rendez-vous annuel de formation dans la belle capitale de la Mauricie, Trois-Rivières.

Charles Harvey, psychologue

Responsable du programme

# Horaire des activités

---

## Le jeudi 19 octobre 2017

07 h 30 à 08 h 45	<b>Accueil et inscription (café et viennoiseries)</b>
08 h 45 à 09 h 05	Mot de bienvenue, M <sup>me</sup> Josée Lajoie, présidente de l'AQPS
09 h 15 à 10 h 45	Ateliers (JAM)
10 h 45 à 11 h 00	<b>Pause-santé</b>
11 h 00 à 12 h 15	Suite des ateliers (JAM)
12 h 15 à 13 h 30	<b>Dîner</b> – Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 40	Assemblée générale de l'AQPS
17 h 40	Cocktail du 29 <sup>e</sup> congrès

## Le vendredi 20 octobre 2017

07 h 45 à 08 h 45	Déjeuners-causeries 1 et 2
08 h 00 à 09 h 00	<b>Accueil et inscription (café et viennoiseries)</b>
09 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	<b>Pause-santé</b>
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	<b>Dîner</b> – Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	<b>Pause-santé</b>
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

---

### **Hébergement**

Hôtel « Delta Trois-Rivières » 1620, Notre-Dame Centre, Trois-Rivières (Québec), G9A 6E5

Téléphone : 819-376-1991, Sans frais : 1-844-706-1190, Télécopieur 819-840-8844

Chambre : 138 \$

**Pour profiter du tarif préférentiel accordé à nos participants**, veuillez réserver votre chambre avant le lundi 18 septembre 2017 en appelant au service des réservations de Marriot au 1-844-706-1190 (le Delta est maintenant propriété de Marriot) ou directement à l'hôtel Marriot de Trois-Rivières au 819-376-1991, en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

<b>Ateliers de 3 heures, jeudi avant-midi</b>					
	Pour une gestion efficace des comportements en classe et dans l'école	Steve Bissonnette	3 heures	JAM-101	8
OPQ Crédit 3 heures	Je doute de mes choix, j'ai peur de l'avenir, j'ai besoin de me faire rassurer... Comment aider les adolescents à mieux composer avec l'incertitude de la vie?	Amélie Seidah Isabelle Geninet	3 heures	JAM-102	8
OPQ Crédit 3 heures	La fragilité de personnalité à l'adolescence : compréhension clinique et techniques d'intervention pour contrer la régression et l'acting-out	Amélie Saucier	3 heures	JAM-103	9
	L'évaluation cognitive et adaptative auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle : le mandat du psychologue scolaire	Ève-Annik Brossard Geneviève Paquette	3 heures	JAM-104	10
<b>Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi</b>					
OPQ Crédit 3 heures	Mission Méditation : Atelier de formation portant sur la pratique de la méditation basée sur la présence attentive pour les élèves du primaire et du secondaire	Catherine Malboeuf- Hurtubise Geneviève Taylor	3 heures	JPM-201	11
OPQ Crédit 3 heures	Le sommeil : comprendre, prévenir et intervenir	Marie-Hélène Savard	<b>Annulation</b>	JPM-202	12
OPQ Crédit 3 heures	Adolescence et dépendance : dépistage et interventions	Anne Wittevrongel Marie-Claire Roberge	3 heures	JPM-203	12
OPQ Crédit 3 heures	Le trouble du spectre de l'autisme à l'adolescence : de la recherche à l'intervention	Arianne Leroux-Boudreault Nathalie Poirier	3 heures	JPM-204	13

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

<b>Ateliers de 6 heures, jeudi</b>					
OPQ Crédit 6 heures	La gestion de classe avec l'approche humaniste de Haim Ginott. Faire coopérer avec des outils de communication bienveillante c'est possible! Lorsque le lien enseignant-élève sert de fondation à tout apprentissage (jour 1 : les bases)	Jee Yung Caillaux	6 heures	JAM-110 / JPM-210	13
OPQ Crédit 6 heures	Soutenir le développement de l'identité professionnelle et évaluer la compétence : les défis à relever en supervision	Danielle Desjardins	6 heures	JAM-111 / JPM-211	14
	Le rôle des psychologues scolaires dans l'accompagnement des intervenants chargés de la mise en œuvre du modèle de la réponse à l'intervention	Alain Desrochers Patrick Vallières	6 heures	JAM-112 / JPM-212	15
OPQ Crédit 6 heures	La théorie de l'Intelligence de Cattell-Horn-Carroll : histoire, évolution et contributions diverses à l'évaluation des capacités intellectuelles	Josée Douaire	6 heures	JAM-113 / JPM-213	15
OPQ Crédit 6 heures	La thérapie d'acceptation et d'engagement appliquée aux enfants et aux adolescents	Isabelle Rose Pascale St-Amand	6 heures	<b>Complet</b>	16
OPQ Crédit 6 heures	Un programme de postvention peut-il réduire l'impact traumatique?	Monique Séguin	6 heures	JAM-115 / JPM-215	17
OPQ Crédit 6 heures	Quand l'un et l'autre deviennent nous!	Rock Girard	6 heures	JAM-116 / JPM-216	17

::: Objet de discussion

::: Animation - Conférencier

::: Quand

::: Page

<b>Déjeuners-causeries, vendredi matin</b>			
La psychologie scolaire... qu'est-ce qui se fait ailleurs au Canada?	<b>Complet</b>	VAM - Causerie 1	
Vos rencontres avec des élèves doués (haut potentiel intellectuel). Venez partager vos expériences et nous faire part de vos besoins pour mieux comprendre, évaluer et intervenir pour la douance en milieu scolaire.		VAM - Causerie 2	

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

<b>Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi</b>					
OPQ Crédit 3 heures	L'utilisation des technologies et cyberdépendance chez les jeunes : comprendre, évaluer et intervenir	Marie-Anne Sergerie	3 heures	VAM-301	18
	Interventions efficaces en milieu scolaire auprès des jeunes de minorités sexuelles	René-Marc Lavigne Roxanne Breton-Monmart	3 heures	VAM-302	19
<b>Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi</b>					
OPQ Crédit 3 heures	Atelier de supervision sur la supervision	Danielle Desjardins	3 heures	VPM-401	19
OPQ Crédit 3 heures	Prévention du décrochage scolaire : rôle du psychologue scolaire dans le diagnostic différentiel, apport de la psychopathologie	Béatrice Vandavelde	3 heures	VPM-402	20

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

<b>Ateliers de 6 heures, vendredi</b>					
OPQ Crédit 6 heures	La gestion de classe avec l'approche humaniste de Haim Ginott. Gérer les conflits et l'intimidation, soutenir l'estime de soi. Lorsque l'humanité est mise au centre des interventions (journée 2 : pour aller plus loin)	Jee Yung Caillaux	6 heures	VAM-310 / VPM-410	21
	Les troubles sensoriels chez l'enfant : comment bien les dépister et intervenir en contexte de classe?	Nathalie Dinelle Vanessa Bouvrette	6 heures	<b>Complet</b>	21
OPQ Crédit 6 heures	Émergence des troubles de personnalité à l'adolescence	Carmen Beauregard	6 heures	<b>Complet</b>	22
OPQ Crédit 6 heures	Le Projet Z : Programme de thérapie cognitivo-comportementale pour le trouble d'anxiété généralisée chez les enfants	Caroline Berthiaume	6 heures	VAM-313 / VPM-413	22
OPQ Crédit 6 heures	Les oubliés (ou les enfants et les adolescents à haut potentiel intellectuel en milieu scolaire) : comprendre, sensibiliser, dépister, évaluer et intervenir sur la douane dans nos écoles	Marianne Bélanger Raphaël Lapointe	6 heures	VAM-314 / VPM-414	23
OPQ Crédit 6 heures	Collaboration psychologue scolaire et médecin de famille dans le suivi et l'intervention auprès des enfants atteints d'un trouble du spectre de l'autisme présentant des comportements problématiques	Vitor Matias Isabel Larocque	6 heures	VAM-315 / VPM-415	24
OPQ Crédit 6 heures	La pleine conscience : Théories, recherches et application	Bassam EL-Khoury	6 heures	VAM-316 / VPM-416	25
	Acquisition, analyse et intensification des mathématiques au primaire	Catherine Bourque-Viens	6 heures	VAM-317 / VPM-417	25
OPQ Crédit 6 heures	Les méthodes projectives : la contribution du jeu et des dessins à l'évaluation psychologique de l'enfant en milieu scolaire	Vincent Domon- Archambeault Miguel M. Terradas	6 heures	<b>Complet</b>	26

## JAM-101

Sensibilisation 3 heures

### **Pour une gestion efficace des comportements en classe et dans l'école : le Soutien aux Comportements positifs (SCP)**

---

Les élèves ayant des difficultés comportementales sont ceux les plus susceptibles de quitter l'école sans diplôme d'études secondaires. Par conséquent, il devient essentiel d'implanter des systèmes d'intervention, fondés sur des données probantes, favorisant la prévention des difficultés de comportement. Le système SCP est fondé sur de telles données. Lors de cet atelier, nous présenterons les interventions de prévention universelle que le personnel scolaire doit utiliser, tant en classe que dans l'école, qui favorisent une gestion efficace des comportements. Dans un modèle de réponse à l'intervention comportementale (RAIC), il importe comme psychologue scolaire d'accompagner le personnel dans la mise en place d'interventions de prévention universelle avant d'offrir aux élèves des interventions de prévention secondaire ou tertiaire.

**M. Steve Bissonnette**, Docteur, professeur à l'Université du Québec TELUQ

## JAM-102

Sensibilisation - Approfondissement 3 heures

OPQ Crédit 3 heures
---------------------------

### **Je doute de mes choix, j'ai peur de l'avenir, j'ai besoin de me faire rassurer... Comment aider les adolescents à mieux composer avec l'incertitude de la vie?**

---

Cet atelier vise à présenter des stratégies concrètes et des attitudes à cultiver pour aider les jeunes à être plus équipés et solides face aux aléas de la vie. Plus spécifiquement, cet atelier se centrera sur la notion de l'intolérance à l'incertitude. D'ailleurs, nous savons que l'intolérance à l'incertitude joue un rôle central dans la propension à s'inquiéter de manière excessive et est conceptualisée comme étant un facteur de vulnérabilité chez les personnes inquiètes. Nous pensons que le fait d'aider les adolescents à développer une plus grande tolérance face à l'incertitude assez tôt dans leur vie pourrait participer à la prévention du développement de troubles de santé mentale plus francs à l'âge adulte. Ainsi, par l'entremise des stratégies présentées, nous outillerons les intervenants afin qu'ils puissent semer chez les adolescents des attitudes d'ouverture, de curiosité et de flexibilité qui leur seront utiles toute leur vie

durant... en insistant sur l'importance de passer à l'action!

Dans un esprit de prévention et de promotion de saines habiletés de gestion du stress à l'adolescence, cette formation se veut très pratico-pratique. Elle vise à offrir aux intervenants des outils concrets pour aider leurs jeunes clients à mieux composer avec les défis et les incertitudes de la vie. Dans un premier temps, cette formation vise à sensibiliser les participants au concept de l'intolérance à l'incertitude et de ses principales manifestations. Diverses stratégies d'intervention cognitive-comportementale (issues de la 2<sup>e</sup> et de la 3<sup>e</sup> vague en TCC) et exemples cliniques seront présentés pour apprendre à mieux composer avec l'incertitude. Cette formation permettra d'aider les thérapeutes à éviter certains « pièges thérapeutiques » fréquemment rencontrés avec une clientèle de nature inquiète et anxieuse, et d'adresser concrètement et directement le rapport à l'incertitude dans un cadre thérapeutique.

**Amélie Seidah**, Ph.D., Psychologue clinicienne en pratique privée

**Isabelle Geninet**, Ph.D., Psychologue clinicienne en pratique privée

### JAM-103

Approfondissement 3 heures

OPQ Crédit 3 heures
---------------------------

## La fragilité de personnalité à l'adolescence : compréhension clinique et techniques d'intervention pour contrer la régression et l'acting-out

---

Les adolescents et adolescentes qui ont de la difficulté à se construire ont parfois recours aux « agirs impulsifs » (automutilation, repli sur soi, expression émotionnelle disproportionnée, crise d'anxiété théâtrale, restriction ou rage alimentaire, etc.) pour s'exprimer et se gérer. Ces comportements peuvent déstabiliser les gens autour d'eux, de même que les intervenants. Pour leur offrir de l'aide, il semble que l'établissement d'un lien puisse être particulièrement difficile, car ces adolescents peuvent résister au traitement ou repousser les intervenants.

La formation vise à développer une meilleure compréhension clinique de la fragilité de la personnalité à l'adolescence, de ses impacts sur les relations, tel que la relation thérapeutique. La compréhension psychodynamique de Masterson sera présentée.

Le second objectif de la formation est d'outiller les psychologues au niveau des techniques d'intervention et des façons d'entrer en relation de façon plus efficace et thérapeutique. Les approches de référence seront l'approche psychodynamique axée sur le transfert de Masterson, l'approche cognitivo-comportementale dialectique de Linehan et en survol l'approche centrée sur la mentalisation de Fonagy et Bateman.

Enfin, les participants seront invités à mettre en pratique leurs apprentissages à travers des exemples cliniques

**Amélie Saucier**, D. Ps., psychologue au CENAM et psychologue en pédopsychiatrie au CIUSSS-MCQ

## **JAM-104**

Sensibilisation 3 heures

### **L'évaluation cognitive et adaptative auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle : le mandat du psychologue scolaire**

---

Les psychologues scolaires font face à de nombreux défis lorsqu'il est question des élèves présentant une DI ou un TSA. Ces élèves ont des profils très variés et présentent souvent des troubles associés ou des caractéristiques qui complexifient l'évaluation, l'intervention et les recommandations. De plus, la parution du DSM-5 a apporté des changements importants dans la conceptualisation de ces diagnostics et leurs niveaux de sévérité.

L'atelier vise à soutenir les psychologues dans une démarche réflexive structurée en tenant compte des facteurs comme l'âge de l'élève, sa langue maternelle, sa culture, son parcours scolaire de même que ses besoins et capacités. L'intention de l'évaluation, les outils disponibles, les recommandations possibles en fonction du contexte scolaire et des encadrements administratifs sont des aspects qui seront également traités.

**M<sup>me</sup> Ève-Annik Brossard**, psychologue scolaire auprès d'élèves ayant une DI et un TSA associé

**M<sup>me</sup> Geneviève Paquette**, psychologue scolaire auprès d'élèves ayant une DI et un TSA associé

## JPM-201

Sensibilisation - Approfondissement 3 heures

OPQ Crédit 3 heures
---------------------------

### **Mission Méditation : Atelier de formation portant sur la pratique de la méditation basée sur la présence attentive pour les élèves du primaire et du secondaire**

---

La pratique de la méditation basée sur la présence attentive gagne en popularité en milieu scolaire auprès des élèves du primaire et du secondaire depuis quelques années, si bien que la recherche clinique s’y intéresse de plus en plus. L’impact de la pratique de la présence attentive a été évalué tant auprès de jeunes en classe régulière dans une optique de prévention primaire qu’auprès de jeunes issus de populations cliniques (p.ex. classes spéciales, troubles d’apprentissage, troubles de santé mentale sévère). À ce jour, la recherche suggère que la présence attentive représente une avenue thérapeutique intéressante pour alléger les symptômes internalisés et externalisés chez les jeunes. La présente activité de formation aura pour but de présenter le programme d’intervention *Mission Méditation* afin de fournir aux participants des outils pouvant être réinvestis dans leur pratique scolaire. Le programme *Mission Méditation* est basé principalement sur l’approche cognitive-comportementale de 3<sup>e</sup> vague, et inclut également quelques exercices de psychologie positive. Le programme entier sera passé en revue afin de familiariser les participants au contenu de cette intervention. Notamment, une part significative de l’atelier sera consacrée à l’aspect pratique des exercices du programme *Mission Méditation*, visant ainsi à outiller les participants dans leurs habiletés à mener des séances de méditation basée sur la présence attentive.

**D<sup>re</sup> Catherine Malboeuf-Hurtubise**, psychologue (UQO), chercheure (GRIPA) Groupe de recherche et d’intervention sur la présence attentive

**D<sup>re</sup> Geneviève Taylor**, psychologue, professeure, chercheure (GRIPA), Université du Québec à Montréal

## JPM-202

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
Crédit  
3 heures

### Le sommeil : comprendre, prévenir et intervenir

Le sommeil joue un rôle primordial dans la santé et le fonctionnement de l'individu, et également dans le développement cognitif, comportemental, émotionnel et physique de l'enfant et de l'adolescent. Or, les difficultés de sommeil sont fréquentes pendant cette période (résistances au coucher, difficultés d'endormissement, éveils fréquents, sommeil non récupérateur, etc.).

La compréhension des mécanismes et des facteurs influençant le sommeil favorise le maintien d'un sommeil de qualité, en plus d'aider à prévenir l'apparition de difficultés de sommeil éventuelles et d'intervenir adéquatement en cas de besoin. La thérapie cognitive comportementale de l'insomnie est l'intervention recommandée pour le traitement des difficultés de sommeil chez l'adulte et également auprès des enfants et adolescents à risque.

Des stratégies concrètes et détaillées seront discutées afin d'outiller le psychologue pour la prévention et le traitement des difficultés de sommeil auprès de sa clientèle, notamment la psychoéducation, la modification des habitudes de sommeil et l'hygiène du sommeil (habitudes de vie et environnement).

**M<sup>me</sup> Marie-Hélène Savard**, Ph. D., Psychologue clinicienne CHU de Québec, Université Laval

## JPM-203

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
Crédit  
3 heures

### Adolescence et dépendance : dépistage et interventions

Cet atelier a pour objectifs de soutenir le psychologue scolaire face aux enjeux suivants :

- L'identification d'une problématique de toxicomanie
- Survol de l'offre de service pour les jeunes nécessitant une aide spécialisée
- L'utilisation de l'outil de dépistage DEP-ADO – comme instrument d'intervention
- Les stratégies d'intervention adaptées aux adolescents et liens avec la comorbidité
- L'état des connaissances sur la légalisation du cannabis au Canada prévue pour l'été 2018 (si le projet de loi est adopté).

**M<sup>me</sup> Marie-Claire Roberge**, Criminologue, C. réadaptation en dépendance de Montréal, Institut universitaire - programme jeunesse (CIUSS centre sud)

**M<sup>me</sup> Anne Wittevrongel**, Psychologue, C. réadaptation en dépendance de Montréal, Institut universitaire - programme jeunesse (CIUSS centre sud)

## JPM-204

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
Crédit  
3 heures

### **Le trouble du spectre de l'autisme à l'adolescence : de la recherche à l'intervention**

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) présente une prévalence de plus en plus élevée (Fombonne, 2009; Noisoux, 2014). Celle-ci constitue une préoccupation importante pour les professionnels et les chercheurs qui œuvrent dans le domaine, d'autant plus que les enfants ayant un TSA fréquenteront le milieu scolaire où les services offerts à cette clientèle sont insuffisants (Protecteur du citoyen, 2009).

Non seulement les adolescents (et les enseignants) doivent composer avec les particularités du TSA, il est fréquent qu'ils présentent aussi un ou des troubles associés et/ou d'apprentissage.

La présente formation s'adresse aux psychologues qui travaillent auprès des adolescents présentant un TSA intégrés en classe ordinaire ou en classe spécialisée. Elle propose un portrait des écrits scientifiques ainsi que les programmes et interventions validées auprès de cette clientèle. Finalement, les formatrices présenteront des pistes d'intervention directes et indirectes à préconiser dans un cadre scolaire.

**D<sup>re</sup> Arianne Leroux-Boudreault**, psychologue, C.S. de la Pointe-de-l'Île

**D<sup>re</sup> Nathalie Poirier**, psychologue, professeure titulaire et chercheuse à l'UQAM

## JAM-110 ::: JPM-210

Sensibilisation 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

### **La gestion de classe avec l'approche humaniste de Haim Ginott. Faire coopérer avec des outils de communication bienveillante c'est possible! Lorsque le lien enseignant-élève sert de fondation à tout apprentissage (jour 1 : les bases)**

Pour les enseignants, la gestion de classe fait partie d'un des plus gros défis. Comment arriver à enseigner la matière à l'ensemble du groupe lorsque le focus est mis sur la gestion des comportements et la discipline de certains enfants.

Dans cet atelier, la formatrice vous proposera un modèle d'intervention humaniste en trois temps.

- 1- L'accueil des sentiments qui nuisent à l'apprentissage
- 2 - Les habiletés qui favorisent la coopération
- 3 - Les pièges de la punition et les avenues qui amènent vers l'autodiscipline.

Des outils pour soutenir les enseignants seront mis en pratique et expliqués dans un cadre d'intervention humaniste.

À la suite de la formation, vous serez capable de proposer aux enseignants un modèle humain et efficace pour obtenir une harmonie dans la classe.

**M<sup>me</sup> Jee Yung Caillaux, M.Ps**, Psychologue en bureau privée et formatrice, Directrice de PSY POUR FAMILLE

**JAM-111 :: JPM-211**

Approfondissement 6 heures

OPQ Crédit 6 heures
---------------------------

### **Soutenir le développement de l'identité professionnelle et évaluer la compétence : les défis à relever en supervision**

---

De plus en plus fréquemment, les psychothérapeutes des secteurs public et privé sont appelés à offrir des services de supervision à des thérapeutes ayant des niveaux d'expérience variés et, de ce fait, des besoins de supervision très différents les uns des autres. L'encadrement d'une pratique clinique éthique, l'évaluation de la compétence et l'accompagnement du développement de l'identité professionnelle du psychologue clinicien sont autant de responsabilités avec lesquelles doivent jongler les cliniciens devenus superviseurs cliniques parfois avec bonheur, parfois avec une certaine réserve. Marcher sur le fil tendu entre les besoins des clients, ceux des supervisés et les exigences et contraintes des milieux où ils travaillent peut s'avérer un exercice périlleux. Afin de garder « l'équilibre » de toutes les manières qui soit, il est souvent essentiel de se préparer à cette nouvelle tâche, d'être bien équipé et déterminé à s'engager dans l'aventure. Cet atelier aborde les responsabilités qui échoient aux superviseurs cliniques, les défis éthiques et développementaux qu'ils doivent relever, les stratégies de supervision sur lesquelles ils peuvent s'appuyer et les enjeux particuliers de la relation de supervision.

Afin de faciliter l'intégration du modèle de supervision proposé, les participants seront invités tout au long de cette formation à partager des vignettes cliniques, des questionnements ou des expériences qui viendront enrichir le cadre de réflexion théorique présenté.

**M<sup>me</sup> Danielle Desjardins**, Psychologue et chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal

## JAM-112 ::: JPM-212

Approfondissement 6 heures

### **Le rôle des psychologues scolaires dans l'accompagnement des intervenants chargés de la mise en œuvre du modèle de la réponse à l'intervention**

---

La recherche scientifique en éducation montre qu'il est possible de réduire le nombre des élèves qui présentent des difficultés sévères d'apprentissage en remplaçant l'approche « attendre l'échec avant d'agir » par une approche axée sur la prévention de l'échec. Le *modèle de la réponse à l'intervention (RAI)* constitue une approche préventive dont l'efficacité a été attestée par des procédés de démonstration scientifiques. Cet atelier comprend trois parties principales. D'abord, nous faisons un retour sur les principaux leviers éducatifs prévus dans le modèle : l'emphase sur la prévention et la mise en œuvre de pratiques pédagogiques démontrées efficaces par la recherche, le dépistage régulier des élèves à risque ou en difficulté, l'intensification progressive des interventions pour répondre aux besoins de tous les élèves et la collaboration entre les intervenants dans la recherche de solutions constructives aux obstacles vécus. Ensuite, nous discutons plus spécifiquement les fonctions du dépistage continu comme sources d'informations sur les élèves et sur la qualité de l'enseignement. Enfin, nous proposons un cadre d'accompagnement pour soutenir le traitement de ces informations à partir d'une démarche de résolution de problèmes structurée, collaborative et basée sur des données menant à la mise en œuvre de stratégies d'intervention différenciées. Nous précisons le rôle que les psychologues scolaires pourraient jouer dans toutes les sphères d'activités que nous traitons.

**M. Alain Desrochers**, psychologue, Université d'Ottawa

**M. Patrick Vallières**, psychologue, C.S. de la Région-de-Sherbrooke

## JAM-113 ::: JPM-213

Sensibilisation 6 heures

OPQ Crédit 6 heures
---------------------------

### **La théorie de l'intelligence de Cattell-Horn-Carroll : histoire, évolution et contributions diverses à l'évaluation des capacités intellectuelles**

---

L'intelligence est un domaine que les psychologues tentent de mesurer depuis longtemps. En psychologie scolaire, c'est presque une habitude inflexible d'utiliser un test d'évaluation intellectuelle dans le cadre de nos évaluations. Cette pratique tend à changer avec la réponse à l'intervention, mais le

questionnement de l'école demeure souvent présent et la demande est encore bel et bien ancrée dans le cœur de nos administrateurs. Il importe donc de se poser une question pourtant cruciale. Qu'est-ce que je tente de mesurer? Qu'est-ce que l'intelligence? Est-ce que mon test la mesure bien cette intelligence? Est-ce que mon test me fournit vraiment tout ce dont j'ai besoin pour comprendre comment cette intelligence s'exprime et s'actualise dans son quotidien? Mes résultats sont-ils réellement pertinents pour guider mes conclusions diagnostiques et le plan de traitement?

La formation permettra aux psychologues scolaires (primaire et secondaire) de 1) développer leurs connaissances scientifiques sur ce que la littérature considère faire partie de l'intelligence et la part actuellement mesurée par les tests cherchant à mesurer cette dimension et sa dynamique chez l'humain et, 2) développer leur sens critique face à l'utilisation des tests et augmenter leurs connaissances psychométriques relatives aux outils qu'ils utilisent pour évaluer, voir contribuer aux conclusions diagnostiques de leur évaluation psychologique et plan de traitement.

**D<sup>re</sup> Josée Douaire, Ph.D.**, Psychologue scolaire à la C.S. de la Pointe-de-l'Île

**JAM-114 ::: JPM-214**

Sensibilisation 6 heures

**Complet**

OPQ  
Crédit  
6 heures

## **La thérapie d'acceptation et d'engagement appliquée aux enfants et aux adolescents**

---

La thérapie d'acceptation et d'engagement (ACT) est une approche prédominante dans le domaine de la thérapie cognitivo-comportementale. Des travaux récents montrent la pertinence d'adapter l'ACT à la population infantile et juvénile. De par ses caractéristiques expérientielles et du recours aux métaphores, l'application de l'ACT aux jeunes patients est particulièrement intéressante et efficace. De plus, sa visée transdiagnostique s'avère pertinente pour le psychologue œuvrant en milieu scolaire, puisqu'elle permet d'intervenir auprès d'enfants et d'adolescents présentant diverses problématiques, de degrés de sévérité et de complexité variés.

L'application en clinique auprès d'une jeune clientèle demeure un défi pour les psychologues et psychothérapeutes qui cherchent à adapter le contenu, les outils thérapeutiques et le langage de l'ACT, tout en tenant compte des caractéristiques spécifiques aux enfants, adolescents et de leur famille.

Cet atelier s'adresse aux psychologues et à leurs étudiants intéressés par les thérapies de troisième vague et leur application aux enfants et adolescents.

**D<sup>re</sup> Isabelle Rose, Ph.D.**, psychologue

**D<sup>re</sup> Pascale St-Amand, Ph.D.**, psychologue

## JAM-115 ::: JPM-215

Approfondissement 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

### Le programme de postvention peut-il réduire l'impact traumatique?

---

Aucune étude n'a permis d'évaluer l'efficacité de programmes de postvention et leurs impacts sur la baisse totale du taux de suicide. Cependant les études laissent entendre que ce sont des réponses efficaces pour éviter les effets « de cluster ». Les études actuelles suggèrent que des programmes de postvention multimodaux seraient les plus pertinents (préparation du milieu et maintien d'un milieu en santé, développer un plan de réaction communautaire, éducation, repérage/dépistage de groupes à haut risques, soutien et suivis à long terme, outreach pour les groupes à risque, promotion de saines habitudes de vie et maintien en santé mentale, augmentation de la littéracie sociale, connaissance des ressources, soutien et suivis, etc..).

Les objectifs de cette formation :

- Approfondir les étapes de mise en œuvre d'un protocole de postvention
- Identifier l'évolution des difficultés associées à la confrontation à un événement traumatique
- Réfléchir quant au choix d'intervention individuel pour les étudiants les plus touchés
- Discuter des suivis à moyen et à long terme en fonction du problème cible

**M<sup>me</sup> Monique Séguin, Ph.D.**, professeure à l'Université du Québec en Outaouais

## JAM-116 ::: JPM-216

Sensibilisation 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

### Quand l'un et l'autre deviennent nous!

---

L'empreinte laissée par les élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage dans la vie des intervenants scolaires provoque une inévitable remise en question sur nos pratiques. L'accompagnement tantôt des élèves, tantôt des parents ainsi que du personnel scolaire doit donc prendre en compte le vécu émotif que génère le fait de côtoyer cette clientèle au quotidien.

Mais qu'en est-il du psychologue scolaire? Comme psychologue il importe de rester connecté sur le monde, mais aussi sur soi, car on ne peut intervenir en dehors de ce que l'on est et cela qu'on le veuille ou pas. Être présent à soi à travers ce que l'autre émerge en nous est un indicateur sur le processus

relationnel en cours dans la relation avec ceux que nous accompagnons. L'ouverture à soi devient ainsi une condition sine qua non de l'ouverture à l'autre.

Dans cet atelier il sera question de définir ce qu'est un accompagnement efficace? Dans quelles conditions doit-il se réaliser pour soutenir le développement de nouvelles pratiques d'intervention? Comment les caractéristiques personnelles du psychologue peuvent-elles favoriser le processus de changement? Quels sont les repères à identifier chez soi et chez ceux que l'on accompagne afin de devenir des tuteurs de résilience permettant de faire la différence tantôt dans la vie des enfants présentant des difficultés d'adaptation et par la suite auprès du personnel scolaire qui œuvre quotidiennement auprès de ceux-ci.

Cette rencontre vous propose d'amorcer une réflexion sur les éléments à considérer afin d'être un accompagnateur porteur de résultats.

C'est donc sous le signe de l'humour et de la rigueur dans un contexte interactif que je vous convie à cette conférence.

**M. Rock Girard**, Psychologue et Ressource régionale de soutien et d'expertise auprès des élèves ayant une difficulté comportementale

### VAM-301

Sensibilisation 3 heures

OPQ Crédit 3 heures
---------------------------

## L'utilisation des technologies et cyberdépendance chez les jeunes : comprendre, évaluer et intervenir

---

Les jeunes d'aujourd'hui ont toujours vécu dans un monde où internet était omniprésent et facilement accessible. Ils sont des « natifs » de l'ère numérique. Leur rapport à la technologie est forcément différent des générations passées. Comment guider les jeunes dans cette nouvelle réalité? Comment les aider à développer une utilisation responsable des technologies? Que faire quand l'utilisation devient un problème? Cette formation a donc pour objectif de dresser un portrait de l'utilisation des technologies chez les jeunes (enfants et adolescents). Il sera donc question de définir et de décrire les différents types d'usages de façon générale ainsi que les usages considérés comme étant problématiques. Le tableau clinique de la cyberdépendance sera dressé (critères diagnostiques, conséquences, etc.). Des pistes d'intervention et de solution pour faire face à ces nouvelles difficultés et ces nouveaux enjeux seront également abordées.

**D<sup>re</sup> Marie-Anne Sergerie**, Ph.D., psychologue clinicienne et directrice Clinique Laval

## VAM-302

Sensibilisation 3 heures

### Interventions efficaces en milieu scolaire auprès des jeunes de minorités sexuelles

L'intimidation est un phénomène prévalent dans les écoles et entraîne des conséquences majeures chez les victimes. Or, les jeunes de minorités sexuelles vivent plus de difficultés psychosociales et scolaires que les jeunes se déclarant hétérosexuels. Le psychologue scolaire peut être appelé à intervenir auprès de ces élèves dans un mode de prévention et d'intervention. Alors que de nombreuses études ont évalué la nature des actes homophobes et leurs effets sur les jeunes, il existe peu d'information sur les perceptions des psychologues scolaires.

Cet atelier présentera les interventions efficaces auprès des jeunes de minorités sexuelles provenant de la littérature scientifique et des résultats de notre étude de doctorat sur les perceptions des psychologues scolaires québécois à cet effet. Les résultats préliminaires de cette étude révèlent, entre autres, que les jeunes de minorités sexuelles dénoncent souvent les actes d'intimidation à caractère homophobe aux intervenants scolaires auprès desquels ils ont établi un lien de confiance. Par ailleurs, les campagnes de sensibilisation et les témoignages axés sur la démythification de l'homosexualité sont les mesures de prévention les plus efficaces dans les écoles. Cet atelier contribuera à la transmission des savoirs auprès de l'ensemble des acteurs du monde scolaire, notamment les psychologues, sur les difficultés que vivent les jeunes des minorités sexuelles et sur les interventions à préconiser.

**M. René-Marc Lavigne**, maîtrise en counselling éducationnel de l'Université d'Ottawa, Doctorant en psychologie (UQAM)

**M<sup>me</sup> Roxanne Breton-Monmart**, Doctorante en psychologie (UQAM)

## VPM-401

Approfondissement 3 heures

OPQ  
Crédit  
3 heures

### Supervision sur la supervision

Atelier pratique de supervision de la supervision. Les participants seront invités à intégrer les connaissances théoriques acquises lors de la formation d'introduction à la supervision, à l'analyse d'un processus de supervision difficile qu'ils ont vécu. Lors de l'atelier, des exercices pratiques seront proposés afin de mieux comprendre la nature de l'impasse rencontrée et les stratégies utiles pour la

résoudre. Une méthode d'évaluation des résultats sera aussi proposée.

**M<sup>me</sup> Danielle Desjardins**, Psychologue et chargée de cours à l'Université du Québec à Montréal

### VPM-402

Sensibilisation 3 heures

OPQ  
Crédit  
3 heures

## Prévention du décrochage scolaire : rôle du psychologue scolaire dans le diagnostic différentiel, apport de la psychopathologie

Utilisation de cas cliniques, afin de mettre en lumière l'importance du rôle du psychologue scolaire dans la prévention du décrochage scolaire.

À partir d'un retour rapide sur le DSM-5 et les diagnostics répertoriés, cette formation propose l'utilisation d'une approche allant au-delà des diagnostics symptomatologiques afin de mieux cibler le diagnostic différentiel.

Illustration de la théorie par des cas cliniques démontrant l'efficacité du diagnostic différentiel pour que l'enfant et son environnement (parents, école) comprennent sa problématique. Ainsi, cette approche favorise chez l'enfant une remobilisation de celui-ci face aux apprentissages scolaires avec un soutien parental et une équipe-école mieux mobilisée.

Cas clinique :

- Trouble du Comportement versus Haut Potentiel
- TDA-H versus Trouble de l'audition centrale
- Troubles spécifiques des apprentissages versus problématique psycho-affective

**D<sup>re</sup> Béatrice Vandavelde**, Ph. D., Psychologue, C.S. des Sommets, CIUSSS de l'Estrie Chus

## VAM-310 ::: VPM-410 (Suite)

Sensibilisation 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

### **La gestion de classe avec l'approche humaniste de Haim Ginott. Gérer les conflits et l'intimidation, soutenir l'estime de soi. Lorsque l'humanité est mise au centre des interventions (journée 2 : pour aller plus loin)**

Pour les enseignants, la gestion de classe fait partie d'un des plus gros défis. Comment arriver à enseigner la matière à l'ensemble du groupe lorsque le focus est mis sur la gestion des comportements et la discipline de certains enfants.

Dans cet atelier, la formatrice vous proposera un modèle d'intervention humaniste en trois temps.

- 1- Résoudre des problèmes en suscitant créativité et engagement des élèves
- 2- Le pouvoir du compliment descriptif, les mots qui motivent
- 3- Le partenariat parent/enseignant

À la suite de la formation, vous serez capable de proposer aux enseignants un modèle humain et efficace pour obtenir une harmonie dans la classe.

**M<sup>me</sup> Jee Yung Caillaux**, M.Ps, Psychologue en bureau privée et formatrice, Directrice de PSY POUR FAMILLE

## VAM-311 ::: VPM-411

Approfondissement 6 heures

**Complet**

### **Les troubles sensoriels chez l'enfant : comment bien les dépister et intervenir en contexte de classe?**

Les enfants ayant des particularités sensorielles ne sont pas toujours identifiés et les comportements qui en découlent sont souvent mal interprétés. De plus, selon certaines études, environ 50 % des enfants ayant un TDAH présentent également des particularités sensorielles. Cette formation pratique permettra donc dans un premier lieu de mieux outiller l'équipe-école à dépister ce type de problématique (outils de dépistages, manifestations à observer, classification des manifestations) et par la suite, à identifier les stratégies et outils qui peuvent être recommandés en classe.

**M<sup>me</sup> Nathalie Dinelle**, Ergothérapeute - Option Enfance

**M<sup>me</sup> Vanessa Bouvrette**, Ergothérapeute - Option Enfance

VAM-312 ::: VPM-412

Approfondissement 6 heures

**Complet**OPQ  
Crédit  
6 heures

## Émergence des troubles de personnalité à l'adolescence

Cette formation s'adresse aux psychologues qui travaillent auprès d'une clientèle adolescente qui vit des difficultés relationnelles sévères, avec des enjeux de régulation émotionnelle (idées suicidaires, automutilation, détresse importante). Cette formation vise à mieux reconnaître ces adolescents, de mieux comprendre les enjeux relationnels et cognitifs et de développer des méthodes d'interventions efficaces.

**D<sup>re</sup> Carmen Beauregard**, Psychiatre de l'enfant et de l'adolescent - CHUS

VAM-313 ::: VPM-413

Approfondissement 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

## Le Projet Z : Programme de thérapie cognitivo-comportementale pour le trouble d'anxiété généralisée chez les enfants

Le trouble d'anxiété généralisée (TAG) est l'un des troubles anxieux les plus répandus chez les enfants. La caractéristique centrale du TAG est la présence d'inquiétudes excessives et incontrôlables durant au moins six mois. À force de s'inquiéter, l'enfant peut en venir à ressentir l'un ou plusieurs des symptômes suivants : agitation, fatigue, difficulté de concentration, irritabilité, tension musculaire, perturbation du sommeil. Le TAG est un trouble anxieux spécifique qui nécessite un traitement distinct pour cibler tous les facteurs cognitifs qui y sont associés. Aucun programme de traitement du TAG chez les enfants n'existait à ce jour. Le *Projet Z* (Berthiaume et al., sous presse) est une adaptation novatrice d'un manuel de thérapie qui a été maintes fois validé auprès des adultes souffrant du même trouble (Dugas et al., 2007). Le *Projet Z* propose des outils d'intervention concrets facilitant le travail thérapeutique auprès des enfants souffrant d'un TAG.

Afin de bien distinguer le trouble d'anxiété généralisée (TAG) des autres troubles anxieux que peuvent présenter les enfants, le psychothérapeute doit en maîtriser le modèle théorique spécifique. Il sera alors en mesure de proposer une psychothérapie axée sur chacun des facteurs explicatifs du trouble. Des moyens d'intervention concrets sont également nécessaires pour soutenir l'enfant dans sa compréhension de sa problématique et dans la gestion de ses symptômes.

**D<sup>re</sup> Caroline Berthiaume**, Ph. D., Psychologue et coordonnatrice de la Clinique des troubles anxieux de l'Hôpital Rivière-des-Prairies

## VAM-314 ::: VPM-414

Sensibilisation 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

---

### **Les oubliés (ou les enfants et les adolescents à haut potentiel intellectuel en milieu scolaire) : comprendre, sensibiliser, dépister, évaluer et intervenir sur la douane dans nos écoles**

---

La douance (haut potentiel intellectuel) est encore taboue au Québec. Nous sommes plus de 10 ans en retard sur la France et d'autres provinces canadiennes à l'égard de notre acceptation, compréhension et soutien aux personnes douées. Une infime partie de notre système scolaire y est sensibilisée alors qu'il y a autant d'élèves doués que d'élèves ayant une déficience intellectuelle (DI). Quand on sait que la DI donne droit à des services publics et des classes adaptées, on comprend pourquoi les doués sont qualifiés d'*oubliés*. Pourtant, un enfant doué est *aussi* éloigné et différent de la moyenne qu'un enfant avec une DI. En conséquence, les doués, eux aussi, apprennent différemment (De Broca, 2009; Guénoles et al., 2015) et l'école régulière n'est vraisemblablement pas adaptée à leurs besoins à tous. Résultats? Alors que certains vont plutôt bien, d'autres sont en trouble chronique d'adaptation avec échecs, difficultés sociales, de comportements, anxiété, dépression (Adda & Catroux, 2003; Siaud-Facchin, 2002).

La formation permettra aux psychologues scolaires (primaire et secondaire) de 1) développer leurs connaissances scientifiques sur la douance et sur les profils de doués (et *doublement exceptionnels*) pour 2) sensibiliser leur milieu scolaire, les dépister et répondre à leurs besoins spéciaux. Le psychologue 3) développera également ses compétences en évaluation de la douance (au-delà du QI) et en 4) intervention systémique pour favoriser l'adaptation des élèves doués à l'école.

**D<sup>re</sup> Marianne Bélanger**, psychologue, neuropsychologue

**Raphaël Lapointe**, étudiant

## VAM-315 ::: VPM-415

Approfondissement 6 heures

OPQ  
Crédit  
6 heures

# Collaboration psychologue scolaire et médecin de famille dans le suivi et l'intervention auprès des enfants atteints d'un trouble du spectre de l'autisme présentant des comportements problématiques

Les élèves atteints d'un TSA présentent souvent un tableau clinique complexe qui nécessite la collaboration entre le milieu scolaire, dont les psychologues scolaires font partie, et l'équipe médicale.

Dans le cadre de cette journée de formation, nous présenterons une démarche d'évaluation et d'analyse concertée des problématiques, dont découleront des interventions multidisciplinaires : éducatives, pharmacologiques et psychothérapeutiques.

Nous aborderons les traitements et les interventions des principales problématiques associées au TSA, dont les problèmes de santé physique (sommeil, sélectivité alimentaire, constipation, épilepsie), les comportements problématiques (agressivité et impulsivité, difficulté de régulation des émotions et autocontrôle, automutilation, intérêts restreints versus comportements obsessifs-compulsifs, comportements sociaux dérangeants, problèmes d'acquisition de la propreté) et les comorbidités les plus courantes (anxiété, DI, TDAH).

Nous discuterons également du fait que des facteurs environnementaux ainsi que les incapacités inhérentes au TSA peuvent également engendrer des comportements ainsi que des difficultés d'adaptation, d'autorégulation ou d'apprentissage. Nous aborderons la nécessité de bien diagnostiquer la nature de la problématique afin que les interventions en contexte scolaire ou familial soient le plus adaptées possible.

Tout au long de la formation, des exemples concrets de collaboration entre le psychologue et le médecin seront présentés dans le but d'améliorer le bien-être et le fonctionnement scolaire de l'enfant.

**D<sup>re</sup> Isabel Larocque**, Md CLSC, équipe Santé mentale adultes première ligne du CISSMO et travaille également avec des enfants présentant des troubles neurodéveloppementaux divers. Elle adopte une approche multidisciplinaire tant au sein du CLSC qu'avec les équipes-école.

**D<sup>r</sup> Vitor Matias**, psychologue scolaire en milieu spécialisé auprès d'une clientèle ayant un TSA et divers Dx associés. Commission scolaire de Montréal

## VAM-316 ::: VPM-416

Sensibilisation - Approfondissement 6 heures

OPQ Crédit 6 heures
---------------------------

### La pleine conscience : théories, recherches et application

---

La pleine conscience est une approche prédominante dans le domaine de la psychologie clinique et scolaire. Cependant la plupart des travaux scientifiques et des recherches et formations adoptent uniquement la vision des approches prédominantes en pleine conscience (soit le MBSR et le MBCT). Peu de travaux incluent d'autres perspectives : p.ex., la psychologie Bouddhiste, l'approche sociocognitive d'Ellen Langer. En outre, les formulations courantes de la pleine conscience n'incluent pas pleinement le corps comme agent de changement et se centrent prioritairement sur l'aspect mental. Des travaux récents visent à intégrer différentes perspectives de la pleine conscience et de donner au corps un rôle plus central. Une telle approche intégrative corporelle (« embodied mindfulness ») pourra être potentiellement utile pour un large éventail de troubles et difficultés personnelles et interpersonnelles.

Malgré les multiples formations sur la pleine conscience, une compréhension approfondie de ce concept et de ses applications, notamment sur le plan de la pratique demeure limitée. Une raison est la présentation de la pleine conscience sous un angle étroit et retreint (p.ex., un protocole prédéfini de groupe en huit séances de deux heures et demie chacune tel que le MBSR), ce qui limite son intégration dans la pratique de chaque jour, notamment pour une clientèle variée, complexe et multi-symptomatiques. En outre, plusieurs clients présentent des difficultés à pratiquer la méditation ce qui limite l'application de la pleine conscience.

**D<sup>r</sup> Bassam EL-Khoury**, psychologue clinicien, professeur adjoint

## VAM-317 ::: VPM-417

Sensibilisation 6 heures

### Acquisition, analyse et intensification des mathématiques au primaire

---

Selon l'approche RAI, il est beaucoup plus avantageux, pour favoriser la réussite des élèves, d'agir de façon précoce dès que les prédictors de réussite ou le rythme d'acquisition de l'élève ne répondent pas aux attentes. Les démarches pour statuer sur un grand retard en mathématique « Trouble spécifique des apprentissages avec atteinte en mathématiques » (dyscalculie) sont disponibles et mieux connues, mais

de peu d'utilité pour intensifier précocement les notions posant problème et pour soutenir nos intervenants scolaires dans leurs efforts de rééducation.

Cette formation vise donc à outiller les psychologues scolaires à analyser les difficultés des élèves de niveau préscolaire à mi-primaire en mathématiques et émettre des recommandations d'intensification pertinentes et précises ou, autrement dit, répondre à la question : mon élève est en échec en math, qu'est-ce qu'on peut faire?

Pour ce faire, les concepts mathématiques importants seront abordés : comptage, dénombrement, sens du nombre, permanence du nombre, stratégies de calcul, transcodage, acquisition de faits mathématiques (tables), le tout dans un langage accessible. Pour chaque notion présentée, nous discuterons des façons d'évaluer ou d'analyser la présence d'un problème ainsi que des pistes de rééducation à tenter, avec plusieurs exemples de productions d'élèves. Aussi, pour aider le psychologue scolaire à soutenir ses collègues enseignants à déployer l'intensification en mathématique, le concept de « zone proximale de développement » sera abordé, ainsi que quelques modalités facilitantes pour actualiser la différenciation.

Cependant, compte tenu de l'étendue des connaissances à partager, les difficultés en résolution de problème ne seront qu'effleurées, tandis que les multiplications, divisions, fractions, la probabilité et la géométrie ne seront pas abordées (hormis la mémorisation des tables de multiplication).

**M<sup>me</sup> Catherine Bourque-Viens**, psychologue, école EDAP (école désignée en aide particulière), C.S. de la Région-de-Sherbrooke

VAM-318 ::: VPM-418

Approfondissement 6 heures

**Complet**

OPQ  
Crédit  
6 heures

### **Les méthodes projectives : la contribution du jeu et des dessins à l'évaluation psychologique de l'enfant en milieu scolaire**

---

Le développement socio-affectif de l'enfant joue un rôle important dans son adaptation à l'école, ses apprentissages et sa réussite académique. Son exploration est donc pertinente, voire nécessaire dans le contexte d'une évaluation psychologique en milieu scolaire. Étant donné que le jeu et les dessins constituent des moyens privilégiés par les enfants pour exprimer leurs difficultés et résoudre leurs conflits intrapsychiques et interpersonnels, leur utilisation au sein de l'évaluation psychologique de l'enfant apparaît tout indiquée. La présente formation s'adresse aux psychologues œuvrant en milieu scolaire qui sont intéressés à intégrer des outils permettant d'explorer le monde affectif de l'enfant à

## Ateliers présentés |||||

---

leur pratique afin d'obtenir un portrait global des facteurs pouvant affecter son adaptation sociale et sa réussite académique. Elle vise à initier ces psychologues à l'utilisation du jeu et des dessins dans l'évaluation psychologique de l'enfant, le tout en tenant compte des particularités propres au contexte scolaire. Des présentations théoriques, des exemples cliniques et des activités pratiques permettront aux participants de se familiariser avec l'administration et l'analyse de ces outils d'évaluation.

**D<sup>r</sup> Vincent Domon-Archambault, D.Ps.**, psychologue clinicien - assistant de Recherche, CHU Sainte-Justine

**D<sup>r</sup> Miguel M. Terradas, Ph.D.**, psychologue clinicien, professeur au Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke

**Membres de l'AQPS**

**Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 19 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!**

**Exposants**

**Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.**

**Emploi-Québec**

**Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.**

**Pour les étudiants seulement**

**Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycles supérieurs à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au congrès sans aucun frais. Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.**

**Inscription par courriel : [anick.laverdure.psychologue@gmail.com](mailto:anick.laverdure.psychologue@gmail.com)**

**Date limite de soumission : 23 septembre 2017 à 16 h**



## ABONNEMENT MEMBRE

### AQPS 2017

L'abonnement ou le renouvellement de votre abonnement/membre se fait en ligne dès maintenant sur notre site

[WWW.AQPS.QC.CA](http://WWW.AQPS.QC.CA)

### Vos privilèges en tant que membre de l'AQPS :

- ✓ Trois numéros du Bulletin de liaison qui regroupe des articles sur des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire

Version écologique en format « Flipbook »  
(Version papier encore disponible)



- ✓ Tarif très préférentiel pour le congrès annuel
- ✓ Accès privilégié au site web qui contient des outils, le Bulletin de liaison, des dossiers et plus
- ✓ Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux (souscription possible en juin seulement)
- ✓ Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol)

# Inscription en ligne

## Pour vous inscrire, vous aurez à :

- Indiquer votre statut

Étudiant(e) - Membre AQPS - Non-membre - Membre C.A. - Conférencier(ière) (Membre retraité)

**P.S. :** Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS ou pas, vérifiez d'abord avec notre secrétaire en lui [envoyant un courriel](#) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site [de l'AQPS](#). (Vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre).

- Fournir vos coordonnées
- Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours

<i>LE MODE :</i>	<i>Membre</i>	<i>Non/membre</i>	<i>Étudiant</i>
○ 1 journée seulement	180 \$	225\$	65 \$
○ Jeudi et vendredi (2 jours)	290 \$	390\$	110 \$

- 
- Faire vos choix d'ateliers

**Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée où vous vous inscrivez. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée. Exemple : vous ne pouvez pas faire le choix d'un atelier qui se déroule toute une journée avec un atelier d'une demi-journée ou l'inverse.**

### CHOIX D'ATELIER

(Inscrire le numéro d'atelier)

Le jeudi, 19 octobre 2017 (avant-midi)

\_\_\_\_\_

Le jeudi, 19 octobre 2017 (après-midi)

\_\_\_\_\_

Le vendredi, 20 octobre 2017 (avant-midi)

\_\_\_\_\_

Le vendredi, 20 octobre 2017 (après-midi)

\_\_\_\_\_

- Vous êtes prêt(e)s, cliquez sur le lien

<https://aqps.qc.ca/inscription-congres2017/>

- Faire votre paiement en ligne – Préparez vos documents

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

**Pour information :** Nicole Gagné et Charles Harvey à l'adresse suivante : [congres@aqps.qc.ca](mailto:congres@aqps.qc.ca)

# Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

---

Les inscriptions se font selon le principe du premier arrivé, premier servi. Elles seront traitées selon l'ordre d'arrivée.

**Il est préférable de vous inscrire en ligne rapidement** afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Si votre atelier s'avérait être complet nous vous demandons d'en choisir un autre.

Dans le cas d'un atelier annulé pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre atelier qui vous conviendrait.

**En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS ([www.aqps.qc.ca](http://www.aqps.qc.ca)) pour connaître la liste des ateliers complets ou annulés.**

## **POLITIQUE D'ANNULATION & DE REMBOURSEMENT**

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites à :

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1 ou à l'adresse courriel : [nicole.bgagne@gmail.com](mailto:nicole.bgagne@gmail.com).

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 11 octobre 2017, **20 %** du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, **50 %** du montant payé sera retenu.

---

## **STATIONNEMENT DE L'HÔTEL – RENSEIGNEMENTS**

---

Vous séjournez à l'Hôtel, vous recevrez un billet de sortie lorsque vous paierez votre facture. Ce billet doit être glissé dans la guérite à votre sortie.

Si vous utilisez le stationnement de l'Hôtel (sans y séjourner), la seule façon de procéder est **d'aller payer votre stationnement aux bornes** (en bas au premier étage) en sélectionnant l'option **tarif journalier**, et ce à **n'importe quel moment de la journée**. À votre sortie du stationnement, vous utilisez le billet obtenu en le glissant à la guérite.

Merci

# *Prix ... Richard Gagné 2017*

Lors du vingtième congrès, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. La récipiendaire 2016 fut Monsieur Patrick Vallières de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le 3 septembre 2017 et comprendre :

- une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **19 et 20 octobre 2017**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : (duboism@csrs.qc.ca).

Mathieu Dubois,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2017

---

# *Prix ... Richard Gagné 2017*

**Congrès de l'AQPS 19 et 20 octobre 2017**



## **Présentation d'une candidature**

Nom : .....

Adresse : .....

Courriel : .....

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....

➤ Au service de la prévention

.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....

---

➤ Intervenant auprès des parents

.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....

➤ Consultant

.....

➤ Formateur

.....

➤ Chercheur

.....

➤ Personne-ressource

.....

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....

.....

Complété par :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_