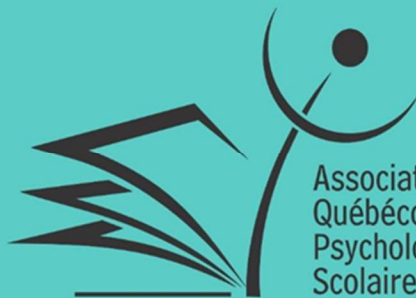




CONGRÈS

DE L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES

25 ET 26 OCTOBRE 2018
HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES



Association
Québécoise des
Psychologues
Scolaires

www.aqps.qc.ca



Trois-Rivières, le 13 mai 2018

Bonjour à vous chers participants,

C'est avec un plaisir renouvelé que je vous souhaite la bienvenue au 30^e congrès de l'AQPS sous le thème : 30 années au service des psychologues scolaires. Toute une équipe s'affaire depuis plusieurs mois à préparer une rencontre professionnelle de grande qualité. Nous espérons que vous serez nombreux à venir vous y former.

Suite à l'évaluation du dernier congrès et aux commentaires reçus, nous avons opté pour deux jours complets d'ateliers dont plusieurs ont été accrédités par notre ordre professionnel. De nouveaux conférenciers aborderont de nouveaux thèmes cette année.

Vendredi matin se tiendra un déjeuner-causerie animé par M^{me} Josée Douaire. Le but est de partager les outils technologiques que vous utilisez afin d'accommoder votre pratique. Le nombre de participants est limité à 30 places.

Pour notre 30^e anniversaire, nous avons pour vous de belles surprises. Je vous invite à réserver tôt vos nuitées à l'hôtel Delta, la 30^e personne inscrite sera gâtée. Il y aura également d'autres prix. Afin de pouvoir profiter d'un meilleur tarif, il serait important de réserver votre chambre **avant le 24 septembre 2018**.

L'ancien Centre de congrès de l'Hôtel Delta est tout en beauté, c'est donc dans un climat chaleureux, accueillant et propice à la formation que nous espérons vous rencontrer les 25 et 26 octobre prochain à Trois-Rivières.

Nous vous attendons en grand nombre pour notre rendez-vous annuel de formation dans la belle capitale de la Mauricie, Trois-Rivières.

Charles Harvey, psychologue

Responsable du programme

Horaire des activités

Jeudi 25 octobre 2018

07 h 30 à 09 h 00	Accueil et inscription (café et viennoiseries)
09 h 00 à 10 h 30	Ateliers (JAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (JAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner – Mot du Président de l'AQPS, M. Mathieu Dubois Remise du prix Richard Gagné
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 40	Assemblée générale de l'AQPS
17 h 40	Cocktail du 30 ^e congrès

Vendredi 26 octobre 2018

08 h 00 à 09 h 00	Accueil et inscription (café et viennoiseries)
09 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner – Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante Allocution du D ^{re} Christine Grou, Présidente de l'OPQ
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « Delta Trois-Rivières » 1620, Notre-Dame Centre, Trois-Rivières (Québec), G9A 6E5

Téléphone : 819-376-1991, Sans frais : 1-844-860-3755

Chambre : 140 \$

Pour profiter du tarif accordé à nos participants, veuillez réserver votre chambre **avant le lundi 24 septembre 2018** en appelant au service des réservations de Marriot au 1-844-860-3755 (le Delta est propriété de Marriot) ou directement à l'hôtel Delta de Trois-Rivières au 819-376-1991, en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 3 heures, jeudi avant-midi				
La dépression et le suicide à l'adolescence : de l'évaluation à l'intervention. Une étude de cas.	Johanne Renaud	3 heures Crédit OPQ	JAM-101	8
Le contre-transfert et son utilité dans la compréhension clinique et l'intervention auprès des adolescents souffrant d'une fragilité de la personnalité.	Amélie Saucier	3 heures Crédit OPQ	JAM-102	8
La pratique de la philosophie pour enfants comme adaptation de la psychologie existentielle pour les jeunes : Atelier d'introduction et de formation.	Catherine Malboeuf-Hurtubise	3 heures Crédit OPQ	JAM-103	9
Douance et TDAH : Caractéristiques et Défis.	Andrée Therrien	3 heures Crédit OPQ	JAM-104	10
Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi				
Prévention et interventions sur l'absentéisme scolaire au primaire et au secondaire : ce que dit la recherche et quelles sont les pratiques exemplaires.	Maxime Gendron	3 heures	JPM-201	10
L'intervention en milieu scolaire auprès des élèves ayant un TSA.	Ariane Leroux	3 heures Crédit OPQ	JPM-202	11
Modèle de réponse à l'intervention (RAI) pour favoriser le fonctionnement, le bien-être et l'actualisation du potentiel des enfants et des adolescents qui présentent une douance ou un haut potentiel intellectuel avec ou sans trouble(s) associé(s).	Marianne Bélanger Marie-Soleil Caron Gabrielle Desaulniers	3 heures Crédit OPQ	JPM-203	12
Test d'attention de la vie de tous les jours – Version 2 (Tea-Ch 2). Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que cela vaut? Comment l'utiliser et pourquoi?	Josée Douaire	3 heures Crédit OPQ	JPM-204	13

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 6 heures, jeudi				
Troubles anxieux chez les jeunes : pour des solutions durables.	Brigitte Lavoie	6 heures Crédit OPQ	JAM-110 / JPM-210	14
Détection précoce des différents troubles d'apprentissage chez les enfants et les adolescents et stratégies prioritaires d'intervention.	Catherine Dumont	6 heures Crédit OPQ	JAM-111 / JPM-211	15
Le soutien et l'évaluation des élèves en difficulté d'attention au primaire dans une perspective de Réponse à l'intervention (RAI).	Mathieu Dubois Janie Tremblay	6 heures	Annulé	16
L'intervention auprès des garçons (enfants).	Michèle Lambin Christian Véronneau	6 heures Crédit OPQ	JAM-113 / JPM-213	16
Faire le poids face à l'anorexie.	Carmen Beauregard	6 heures Crédit OPQ	JAM-114 / JPM-214	17
Comprendre les réalités psychosociales et éducatives des élèves réfugiés et demandeurs d'asile pour mieux intervenir.	Garine Papazian-Zohrabian	6 heures Crédit OPQ	JAM-115 / JPM-215	18

::: Objet de discussion

::: Animation - Conférencier

::: Quand

::: Page

Déjeuners-causeries, vendredi matin			
Aide technologique pour psychologue scolaire.	Josée Douaire	VAM - Causerie 1	

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi				
Le TDAH et les Troubles anxieux; un mariage forcé?	Sylvain Palardy	3 heures Crédit OPQ	VAM-301	18
Enjeux et dénouement en supervision clinique des doctorants en psychologie	Ann-Claude Simoneau	3 heures Crédit OPQ	VAM-302	19
À l'origine de l'attachement.	Christian Véronneau	3 heures	VAM-303	20
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi				
Dyspraxie, trouble du développement de la coordination, trouble de régulation du processus sensoriel et TDAH; « LE GRAND DEBROUILLAGE ».	Sylvain Palardy	3 heures Crédit OPQ	VPM-401	20
Soutenir les élèves présentant de l'anxiété ou un trouble déficitaire de l'attention en classe régulière par la différenciation pédagogique.	Marie-Ève Giroux Geneviève St-Denis	3 heures	VPM-402	21
Le contexte de crise familiale, légale, sociale et scolaire dans lequel les adolescents décident de quitter l'école secondaire.	Éric Dion Véronique Dupéré	3 heures Crédit OPQ	VPM-403	22

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 6 heures, vendredi				
Mieux comprendre pour mieux intervenir dans nos rapports avec les parents difficiles.	Rock Girard	6 heures Crédit OPQ	VAM-310 / VPM-410	23
Tics, Tourette, et cetera : stratégies d'intervention intégrées.	Anick Laverdure Julie Leclerc	6 heures Crédit OPQ	VAM-311 / VPM-411	24
Le deuil chez les jeunes : comment les comprendre pour mieux intervenir?	Josée Masson	6 heures Crédit OPQ	VAM-312 / VPM-412	25
Développer mes compétences en évaluation psychologique et neuropsychologique chez les enfants et les adolescents grâce à la mise à jour de mes connaissances scientifiques et un après-midi complet d'atelier pratique dans le domaine de la double exceptionnalité.	Marianne Bélanger Marie-Soleil Caron Gabrielle Desaulniers	6 heures Crédit OPQ	VAM-313 / VPM-413	26
Arrête, observe et agis : Construire la métacognition au quotidien.	Alain Caron	6 heures	VAM-314 / VPM-414	27
Présentation d'une démarche d'accompagnement cohérente avec le modèle de la réponse à l'intervention et centrée sur la résolution de problèmes.	Alain Desrochers Patrick Vallières	6 heures	VAM-315 / VPM-415	28
Trouble du spectre de l'autisme, comportements problématiques et régulation émotionnelle.	Vitor Matias	6 heures Crédit OPQ	VAM-316 / VPM-416	29

JAM-101

Sensibilisation 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

La dépression et le suicide à l'adolescence : de l'évaluation à l'intervention. Une étude de cas

D^r Renaud révisera les critères de la dépression chez l'adolescent ainsi que le thème des comportements suicidaires et du suicide chez les adolescents. Elle présentera sur le diagnostic différentiel, sur l'évaluation standardisée et ensuite sur les techniques psychothérapeutiques dans la dépression adolescente. Un cas clinique illustrant la thérapie cognitive comportementale sera présenté. Un complément de présentation portera sur la place des traumatismes et de l'intimidation dans l'évaluation et dans le traitement.

D^{re} Johanne Renaud, M.D., M.Sc., FRCPC Psychiatre responsable de la clinique des troubles dépressifs pour adolescents et chef médical du programme de pédopsychiatrie à l'Institut Douglas.

JAM-102

Approfondissement 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

Le contre-transfert et son utilité dans la compréhension clinique et l'intervention auprès des adolescents souffrant d'une fragilité de la personnalité

La formation « Le contre-transfert et son utilité dans la compréhension clinique et l'intervention auprès des adolescents souffrant de fragilité de la personnalité » vise à permettre un approfondissement de la compréhension clinique que l'on a de notre contre-transfert, comme psychologue, lorsque l'on fait face à un client réactif, agissant et qui souffre d'un trouble de la personnalité en devenir, dans le but de mieux intervenir avec celui-ci. La formation vise donc, dans un premier temps, à mieux saisir les liens entre le contre-transfert et la structure de personnalité du client et ses enjeux dans les relations. Ensuite, la formation propose une façon d'être à l'écoute de ce contre-transfert, afin de s'en servir comme outils de compréhension et d'intervention. Ce faisant, les obstacles transférentiels peuvent être amenuisés, permettant au client d'établir une alliance thérapeutique plus stable et ainsi de bénéficier de sa psychothérapie.

D^{re} Amélie Saucier, D.Ps., psychologue au CENAM et psychologue en pédopsychiatrie au CIUSSS-MCQ.

JAM-103

Crédit OPQ 3 heures

Sensibilisation - Approfondissement 3 heures

La pratique de la philosophie pour enfants comme adaptation de la psychologie existentielle pour les jeunes : Atelier d'introduction et de formation

Des décennies de recherche en psychologie ont documenté une foule de bienfaits découlant d'un fonctionnement humain plus autodéterminé, entre autres chez les enfants, menant notamment à des niveaux plus élevés de motivation autodéterminée et de bien-être. Les enjeux reliés à l'autodétermination (p.ex. le fait de mener une vie en accord avec ses croyances et valeurs) sont parties prenantes de la psychologie existentielle. L'autodétermination des individus y est centrale, notamment par la prise de conscience de ses forces et de ses faiblesses, ainsi que des facteurs qui favorisent ou qui nuisent à l'autodétermination. Toutefois, l'intervention clinique, tout comme la recherche, en psychologie existentielle auprès des enfants demeure quasi-inexistante à ce jour. La pratique de la philosophie pour enfants (PPE) est en expansion ces dernières années dans le monde. Dans le cadre de la PPE, les jeunes sont confrontés à un enjeu philosophique (p.ex. : Qu'est-ce que le bonheur?) et sont appelés à identifier des enjeux philosophiques et existentiels qui les intéressent et à discuter de ces enjeux en groupe. La pratique de cette forme de dialogue permet une prise de conscience éclairée de ses propres pensées et émotions. La PPE vise également à favoriser le processus d'autodétermination des jeunes par la réflexion approfondie d'enjeux moraux, de valeurs personnelles et de satisfaction des besoins psychologiques de base. Les recherches portant sur l'efficacité de la philosophie pour enfants ont montré que celle-ci avait un impact positif sur les habiletés cognitives des élèves du primaire à court et à long terme. De plus, cette pratique a une influence positive sur l'estime de soi et les habiletés d'identification des émotions et des pensées chez les élèves du primaire. Ainsi, elle a des bienfaits tant dans les sphères du développement cognitif que moral, social et émotif.

La présente activité de formation aura pour but d'explorer les applications de la philosophie pour enfants en contexte scolaire et clinique (i.e. en groupe et en individuel) et de réfléchir à son potentiel d'adaptation de la psychologie existentielle auprès des jeunes. Spécifiquement, divers exercices de philosophie pour enfants seront complétés lors de cet atelier, afin de familiariser les participants à cette nouvelle pratique. Notamment, une part significative de l'atelier sera consacrée à l'aspect pratique des exercices de PPE, visant ainsi à outiller les participants dans leurs habiletés à mener des séances de PPE en classe ou en individuel dans un contexte clinique.

D^{re} Catherine Malboeuf-Hurtubise, psychologue, professeure (UQO), chercheure (GRIPA)
Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive.

JAM-104

Sensibilisation 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

Douance et TDAH : Caractéristiques et Défis

Plusieurs enfants doués peuvent également souffrir d'un trouble neuro-développemental tel que le TDAH. Lorsque l'on combine les caractéristiques des enfants à haut potentiel et les symptômes du TDAH cela sème souvent une grande confusion chez les intervenants et les parents. Ce double postulat peut affecter autant la sphère scolaire, émotive, sociale que familiale. Ces enfants, les « Twice Exceptional » ou « 2E » comme on les nomme communément, livrent un réel combat afin d'actualiser leur potentiel qui est altéré par le TDAH. Ils présentent souvent des difficultés dans un ou plusieurs domaines cognitifs. Ils peuvent réussir des tâches complexes et échouer d'exécuter de simples consignes. Ils se présentent sous trois aspects : 1) soit que la douance surpasse la difficulté (donc l'enfant ne semble pas avoir de problématique particulière), 2) soit que les difficultés surpassent la douance (l'enfant ne semble pas doué) et 3) soit que les deux aspects s'annulent l'un et l'autre (donc l'enfant ne semble ni en difficulté ni doué). Ils affichent des profils intellectuels hétérogènes et il devient important de savoir « lire » ce type de profil afin d'apporter les recommandations appropriées. Cet atelier permettra de connaître leurs caractéristiques, d'interpréter les données psychométriques et suggérera des pistes d'intervention.

M^{me} Andrée Therrien, psychologue scolaire durant 25 ans. Depuis 1 an, conférencière internationale en douance principalement sur les Twice Exceptional et sur l'identification des profils STEM en douance.

JPM-201

Approfondissement 3 heures

Prévention et interventions sur l'absentéisme scolaire au primaire et au secondaire : ce que dit la recherche et quelles sont les pratiques exemplaires

L'absentéisme qui se chronicise mène droit à l'échec scolaire et bientôt à l'abandon des études. Bien que les causes soient multiples et les ressources disponibles pour s'y attarder limitées, mon opinion est que l'ampleur et les répercussions de ce phénomène social sont trop

peu abordées par le Ministère et la population québécoise. Dans cet atelier, je suis préoccupé que mes collègues s'approprient ce qui se fait de mieux sur le sujet ailleurs au pays et dans le monde, tant dans leur rôle-conseil dans leurs écoles, que dans ce rôle auprès des parents et des adolescents rencontrés à ce propos. Ils verront comment catégoriser les clientèles et partiront avec des paramètres d'interventions semi-structurées pour chacune d'elles. Les psychologues du primaire ne seront pas en reste puisque le problème y débute là, en réalité, bien souvent. Ils verront aussi comment la promotion de l'assiduité peut s'avérer efficace, et à des coûts dérisoires.

M. Maxime Gendron, psychologue et psychothérapeute C.S. des Draveurs.

JPM-202

Sensibilisation 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

L'intervention en milieu scolaire auprès des élèves ayant un TSA

Depuis les dernières années, la prévalence du trouble du spectre de l'autisme (TSA) est en forte croissance (CDC, 2014) engendrant ainsi une augmentation des élèves TSA en milieu scolaire. Force est de constater que les besoins de ces élèves sont grandissants de par leurs nombreux troubles associés et la sévérité de ceux-ci. Les psychologues doivent composer avec des élèves présentant de grandes difficultés au niveau de la régulation des émotions, notamment de l'anxiété. Certains vivent parfois de l'intimidation et d'autres présentent des conduites suicidaires. Par le biais d'interventions scientifiquement reconnues la conférencière propose des pistes d'évaluation et d'intervention pour les élèves présentant un TSA, pour une clientèle adolescente de niveau un et deux, réalisables en milieu scolaire. La formation se veut être une recension des récents écrits, d'un partage d'outils et d'idées novatrices à implanter dans le milieu des participants ainsi qu'une discussion entre les participants. Les sujets traités seront l'évaluation et l'intervention en lien avec les troubles associés, l'utilisation de la thérapie cognitivo-comportementale pour la régulation des émotions (anxiété et colère), l'intimidation et les conduites suicidaires.

D^{re} Ariane Leroux-Boudreault, psychologue en milieu scolaire, chargée de cours à l'Université de Montréal et professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal en collaboration avec D^{re} Nathalie Poirier. En milieu scolaire, elle met en place des interventions directes et indirectes et s'associe avec le milieu de la recherche pour démontrer l'efficacité des interventions auprès des élèves présentant un TSA. Afin de répondre aux nombreuses demandes du milieu scolaire, elle tente d'implanter un service de psychologie basé sur le principe de la RAI et de la collaboration avec tous les partenaires.

JPM-203

Approfondissement 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

Modèle de réponse à l'intervention (RAI) pour favoriser le fonctionnement, le bien-être et l'actualisation du potentiel des enfants et des adolescents qui présentent une douance ou un haut potentiel intellectuel avec ou sans trouble(s) associé(s)

Les psychologues québécois s'intéressent de plus en plus à l'identification, à l'évaluation et à l'intervention auprès des élèves doués et talentueux dans nos écoles. Plus de 30 ans après notre dernière réflexion sociale et scientifique sur la douance et le développement du talent, cette vague de réouverture mène inévitablement à un grand besoin en termes de formation et de mise à jour scientifique. Cet atelier vise à offrir au participant les dernières connaissances sur les modèles d'intervention appuyés sur des données probantes et qui respectent le modèle de réponse à l'intervention (RAI). L'atelier permettra au psychologue et au neuropsychologue qui pratiquent en milieu scolaire auprès des enfants et des adolescents de mettre à jour leurs connaissances scientifiques sur les modèles d'intervention validés empiriquement auprès des enfants et des adolescents qui présentent une douance ou un haut potentiel intellectuel avec ou sans trouble(s) associé(s). Ils pourront ainsi mieux comprendre leurs besoins particuliers et mieux intervenir pour favoriser leur meilleur fonctionnement scolaire et leur bien-être, mais aussi l'actualisation de leur potentiel d'apprentissage et leur dynamique de développement du talent.

D^{re} Marianne Bélanger, psychologue, neuropsychologue. Cofondatrice de la *Clinique TDAH Montérégie | Douance-Haut-Potentiel* et de l'*Association Québécoise pour la Douance* dont la mission est de sensibiliser et former les professionnels québécois.

M^{me} Marie-Soleil Caron, M. Erg., ergothérapeute.

M^{me} Gabrielle Desaulniers, M.Sc., orthophoniste.

JPM-204

Sensibilisation 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

Test d'attention de la vie de tous les jours– Version 2 (Tea-Ch 2). Qu'est-ce que c'est? Qu'est-ce que cela vaut? Comment l'utiliser et pourquoi?

Depuis plusieurs années déjà, le Test d'Attention de la Vie de tous les Jours pour enfants, plus communément nommé le Tea-Ch, s'est inscrit dans nos pratiques courantes en évaluation psychométrique lors de référence visant à identifier ou pas un trouble déficitaire de l'attention. Ce test comportait son lot de failles psychométriques, mais était riche en informations cliniques et qualitatives. Son successeur (Tea-Ch 2) est apparu sur le marché depuis décembre 2017 au Canada. Le présent atelier vise d'abord à faire connaître cet outil, à démontrer la passation informatique, à analyser ses failles, ses modifications et leurs conséquences et enfin, à délimiter la contribution qu'il peut apporter à notre pratique courante, notamment au chapitre de l'évaluation du trouble déficitaire de l'attention chez les enfants. Des outils complémentaires et francophones seront aussi offerts pour pallier au manque actuel de traduction, nuisant pour certains professionnels à leur appropriation, utilisation et traduction de l'outil dans leur rapport d'évaluation psychologique. Les similitudes entre ce nouveau test et d'autres existants sur le marché seront également discutées (ex. : CATA, K-CPT ou CPT). Enfin, le Tea-Ch ayant existé avant la loi 21 et l'ayant traversé, plusieurs psychologues se questionnent aussi plus récemment sur l'utilisation du Tea-Ch et leur façon de décrire les résultats dans les rapports. Ils s'inquiètent des termes utilisés (par exemple, attention auditive, fonctions exécutives, attention soutenue) et du fait qu'ils ne possèdent pas toujours l'attestation en neuropsychologie pour se prononcer sur ces fonctions cognitives. Conséquemment, des précautions importantes, qui entraînent assez fréquemment des changements de pratiques en rédaction, seront également discutées afin de bien circonscrire la façon de rapporter les résultats, en accord avec la finalité de nos évaluations qui se distingue naturellement de celle des neuropsychologues.

D^{re} Josée Douaire, Ph.D., Psychologue scolaire et psychologue clinicienne. Spécialiste en évaluation et psychothérapie en petite enfance et en enfance, elle réalise également des suivis auprès des adolescents et des jeunes adultes. Active tant dans le domaine de la formation/supervision que dans le milieu de la psychologie scolaire et la psychologie clinique.

JAM-110 ::: JPM-210

Sensibilisation 6 heures

Crédit OPQ 6 heures

Troubles anxieux chez les jeunes : pour des solutions durables

Les élèves souffrant de troubles anxieux représentent une proportion importante de la clientèle qui consulte. Les psychothérapeutes disposent déjà de plusieurs outils qu'ils peuvent offrir aux clients. Il peut cependant arriver que ces stratégies ne fonctionnent pas ou qu'elles soient trop lourdes à maintenir dans le temps. Les clients anxieux sont habituellement des gens qui veulent être performants. Ils peuvent d'abord réagir avec enthousiasme à une liste de choses à faire (y compris celles demandées par leur thérapeute). Ils peuvent se sentir d'autant plus incompetents quand ils n'ont pas réussi à maintenir ce travail. D'autres peuvent à l'inverse se sentir paralysés à l'idée de faire des changements. Si on prenait une perspective de développement durable avec ces clients? Si on passait plus de temps à les aider à recycler ce qu'ils ont déjà fait? Si on insistait pour qu'ils enlèvent des choses de leurs listes (y compris celles qu'ils amènent en thérapie)? L'approche orientée vers les solutions, les travaux sur l'autogestion et le rétablissement permettent de considérer les clients avec cette perspective.

OBJECTIFS : • Reconnaître et aider l'élève à préciser ce qu'il fait lorsque son anxiété est moins présente ou se manifeste différemment. • Recadrer leur anxiété et la pertinence de certains comportements dans leur vie (ex. : prudence ajustée plutôt qu'attitude zen). • Utiliser les échelles pour préciser un objectif, des progrès et des exceptions.

M^{me} Brigitte Lavoie, Psychologue depuis plus de 25 ans. Elle a commencé sa carrière en psychologie scolaire et a été responsable des services de psychologie scolaire au Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick. Récemment, elle a participé au développement d'un outil d'autogestion de l'anxiété, de la dépression et de la bipolarité. Elle a été directrice générale et conseillère clinique de Suicide Action Montréal. Elle est coauteure de la nouvelle Grille d'estimation de la dangerosité du passage à l'acte suicidaire.

JAM-111 ::: JPM-211

Crédit OPQ 6 heures

Sensibilisation 6 heures

Détection précoce des différents troubles d'apprentissage chez les enfants et les adolescents et stratégies prioritaires d'intervention

Les troubles d'apprentissage touchent environ 10 % de la population et constituent une problématique centrale dans le développement de l'enfant. Les « dys » peuvent générer des problématiques de comportement, d'estime de soi ou des troubles anxieux. Considérant leur apparition précoce dans le cursus scolaire, les troubles d'apprentissage sont souvent à l'origine d'un désinvestissement de l'académique chez des élèves présentant autrement de bonnes aptitudes cognitives. Malgré leur fréquence et leur importance, les psychologues oeuvrant auprès d'enfants sont souvent peu formés pour dépister et reconnaître les troubles d'apprentissage. Ceux-ci peuvent alors être confondus avec différentes conditions mieux connues, tels qu'un trouble déficitaire de l'attention ou un trouble d'opposition. De plus, la pénurie de professionnels (psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes) en milieu scolaire limite grandement l'évaluation des troubles d'apprentissage via une approche psychométrique. Les élèves peuvent donc demeurer longtemps sans diagnostic et sans aide ciblée à leurs difficultés. Un diagnostic tardif cause des préjudices importants à ces enfants qui pourraient autrement réussir avec de l'aide ciblée. La présente formation vise donc à améliorer les connaissances des intervenants auprès d'une clientèle d'enfants à cibler de façon précoce les différents marqueurs de troubles d'apprentissage. Les principales avenues d'interventions seront aussi discutées pour que les psychologues puissent être plus directifs dans leurs recommandations.

D^{re} Catherine Dumont, neuropsychologue clinicienne oeuvrant dans différents programmes jeunesse (traumatologie, dysphasie-ted), en clinique privée et en pédiatrie sociale à la clinique du Dr Julien. Elle est également membre du réseau national d'expertise en autisme. Son expertise concerne surtout le diagnostic différentiel chez les enfants présentant des profils complexes. Elle s'intéresse beaucoup à l'utilisation des technologies comme soutien aux enfants en difficulté scolaire et à l'application de stratégies concrètes et peu coûteuses en classe.

JAM-112 ::: JPM-212

Approfondissement 6 heures

Le soutien et l'évaluation des élèves en difficulté d'attention au primaire dans une perspective de Réponse à l'intervention (RAI)

Étant directement dans un milieu de vie de l'enfant, nous avons la possibilité d'influencer les intervenants scolaires qui interviennent directement avec l'enfant et nous avons accès à beaucoup d'informations utiles pour comprendre les difficultés de l'enfant pour mettre en place un plan d'action. L'élaboration d'un plan d'intervention et d'évaluation graduée avec l'élève, le personnel enseignant et les parents comporte plusieurs défis pour un psychologue en milieu scolaire. L'objectif de cet atelier est donc de discuter des défis rencontrés par les psychologues scolaires au primaire et de proposer des méthodes pour répondre aux besoins des élèves qui présentent cette difficulté. L'atelier inclura également une revue de littérature sur les meilleures pratiques et les stratégies pour l'intervention et l'évaluation des élèves du primaire qui présentent des difficultés d'attention en lien avec le modèle de Réponse à l'Intervention (RAI).

Annulé

M. Mathieu Dubois, Psychologue scolaire à la C.S. de la Région-de-Sherbrooke.

M^{me} Janie Tremblay Psychologue / personne-ressource pour les troubles relevant de la psychopathologie, incluant le TDAH aux Services régionaux de soutien et d'expertise de l'Estrie.

JAM-113 ::: JPM-213

Crédit OPQ 6 heures

Approfondissement 6 heures

L'intervention auprès des garçons (enfants)

Les garçons représentent la moitié, et souvent plus, de la clientèle du personnel d'intervention et intervenir auprès de ces garçons est souvent bien différent de la façon d'intervenir auprès des filles, et souvent plus délicat. Nous devons tenir compte de leur propension à l'action, de leur compétitivité, de leurs intérêts pour ce qui est fort et ce qui les impressionne. De plus, le contexte social dans lequel se développent les garçons et l'évolution des connaissances nous permettent de constater à quel point leur développement biologique, psychologique et social a une énorme influence sur leurs émotions, leurs actions, leur façon d'être en relation et

d'appivoiser le monde. Avec de solides connaissances scientifiques à l'appui, nous apprendrons le rôle de la conversion embryonnaire, celui de la testostérone et de la baisse actuelle constatée, le développement de leur cerveau, leur sensibilité aux émotions, leur croissance psychologique, leur sensibilité au stress, le code d'identité de genre...

Par une approche dynamique alliant balises conceptuelles et outils cliniques, les participants seront invités à s'impliquer activement en explorant le monde de l'enfant garçon. En utilisant un cadre de référence à la fine pointe des récentes recherches scientifiques, nous suivrons leur évolution et utiliserons des vignettes cliniques pour expérimenter différents outils qui favorisent le contact et le lien, de même que leur rééquilibre.

M^{me} Michèle Lambin, T.S., clinicienne, formatrice et superviseure, Psychothérapeute, membre OTSTCFQ, reconnue OPQ, certification internationale EMDRIA.

M. Christian Véronneau, Biologiste, Enseignant de Science, Conférencier en sujets psychosociaux.

JAM-114 ::: JPM-214

Crédit OPQ 6 heures

Approfondissement 6 heures

Faire le poids face à l'anorexie

Le psychologue scolaire est un intervenant clé pour la détection des jeunes filles prises avec cette problématique. En début de maladie, il peut faire une prise en charge rapide, assurer un lien avec les parents et travailler de concert avec l'infirmière scolaire pour éviter une dégradation de l'état du jeune. Il peut participer au suivi et post-suivi des cliniques spécialisées. L'atelier lui apportera des outils pour mieux comprendre cette clientèle et voir son rôle tout au long des phases de la maladie, avec des outils concrets, ainsi que la gestion de la contamination en milieu scolaire.

D^{re} Carmen Beauregard, Psychiatre de l'enfant et de l'adolescent – CHUS.

JAM-115 ::: JPM-215

Crédit OPQ 6 heures

Sensibilisation 6 heures

Comprendre les réalités psychosociales et éducatives des élèves réfugiés et demandeurs d'asile pour mieux intervenir

Selon le Ministère de l'Immigration, de la Diversité et de l'Inclusion (2017), en 2015-2016, le Québec a accueilli 7583 réfugiés syriens et une majorité d'entre eux s'est installée à Montréal et à Laval. De plus, les deux dernières années ont été marquées par l'arrivée au Québec des demandeurs d'asile. Les écoles de la région font face à l'urgence de l'accueil des élèves réfugiés ou demandeurs d'asile. En considérant les conditions d'adversité rencontrées par ces élèves ainsi que les deuils et les traumatismes pré, péri et post-migratoires vécus, conscients que leur santé mentale a été mise à rude épreuve autant par les deuils et les traumatismes de guerre que par la migration forcée et les difficultés post-migratoires, nous pensons qu'il est important de former les psychologues scolaires à mieux comprendre les réalités psychosociales et éducatives de ces populations vulnérables, mieux connaître la problématique des deuils et des traumatismes et leur influence sur l'adaptation et les apprentissages scolaires et être mieux outillés pour évaluer les difficultés de ces jeunes et intervenir auprès d'eux et de leurs familles. Notre formation sera basée sur notre expérience clinique ainsi que les recherches-actions qualitatives que nous avons menées dans ce domaine.

M^{me} Garine Papazian-Zohrabian, psychologue et professeure agrégée au Département de Psychopédagogie et d'Andragogie de l'Université de Montréal et chercheure régulière de SHERPA.

VAM-301

Approfondissement 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

Le TDAH et les Troubles anxieux; un mariage forcé?

L'atelier a pour but de permettre au professionnel de :

- 1) Reconnaître la comorbidité (vs diagnostic différentiel) du TDAH et des troubles anxieux et discuter de ce dilemme clinique auquel les intervenants doivent faire face si fréquemment.
- 2) Distinguer les différents troubles anxieux chez les enfants et adolescents et des

multiples tableaux cliniques qu'ils peuvent prendre et leurs possibles manifestations lors d'une journée de classe.

- 3) Discuter des traitements psychologiques et pharmacologiques à notre disposition.

D^r Sylvain Palardy, Pédopsychiatre, CÉNAA et Clinique TDAH-Montréal. Conférencier dont les ateliers portent sur divers thèmes dont le TDAH et comorbidités (TSA, Toc, troubles de régulation sensorielle), les troubles anxieux, trouble de stress post-traumatique, médication.

VAM-302

Crédit OPQ 3 heures

Sensibilisation 3 heures

Enjeux et dénouement en supervision clinique des doctorants en psychologie

Les psychologues, initiés à leur pratique clinique suivant une longue formation, n'ont pas tous eu accès à une formation théorique sur la supervision clinique. De surcroît, plusieurs se voient attribuer cette tâche de supervision sans avoir accès à un mentorat suffisant. Cette rencontre espère offrir un espace de réflexion sur la pratique de la supervision d'étudiants au doctorat en psychologie. Quelques questions de pointe seront évoquées : a) comment développer et améliorer la compétence professionnelle des futurs psychologues? b) comment assurer la qualité des services offerts? et c) comment servir de rempart à l'entrée dans la profession et faire face aux étudiants difficiles ou en difficulté d'apprentissage? Des aspects théoriques de la supervision seront explorés : les dimensions fondamentales des processus de supervision et de consultation, les modèles de supervision. Nous discuterons des méthodes adéquates pour établir le cadre : objectifs, attentes, programme, évaluation. Finalement, les habiletés d'intervention en supervision et de régulation des enjeux relationnels, en particulier le processus de feedback sera détaillé et exploré. La présentation se veut un espace interactif où les échanges entre les participants seront encouragés.

D^{re} Ann-Claude Simoneau, Ph. D., Psychologue clinicienne en pratique privée œuvrant selon les principes de l'approche cognitive-comportementale (TCC). Elle se spécialise dans le traitement des enfants victimes d'agression sexuelle. S'ajoute à son expérience clinique, une expérience en milieu scolaire de même qu'en milieu communautaire. Elle est également superviseure clinique à la Clinique universitaire de psychologie de l'Université de Montréal et superviseure de psychologues et autres psychothérapeutes.

VAM-303

Sensibilisation 3 heures

À l'origine de l'attachement

L'attachement est apparu, un peu par hasard, il y a plus de 300 millions d'années... Instinct du bébé lié à sa survie, il est à la base d'une vie bien remplie émotionnellement et socialement... L'intervention est bien souvent une forme de relation d'aide et à ce titre, elle se fonde sur un attachement significatif avec l'autre afin d'être mobilisant et efficace... Absent ou insécure, l'attachement mène à la criminalité, du harcèlement au meurtre, en passant par toutes sortes d'abus... Et bien sûr, il explique aussi l'intimidation, que je décrirai en plus amples détails en raison de sa forte présence dans les écoles, en plus de présenter une bonne méthode d'intervention et de résolution à long terme... Je vous propose donc un périple scientifique aux sources de cet attachement, une incursion dans ces rapports humains si déterminants... Venez découvrir les théories percutantes et les découvertes surprenantes qui ont ouvert la voie à un contact humain et professionnel amélioré, plus à même d'apporter l'aide souhaitée...

M. Christian Véronneau, Biologiste, Enseignant de science et Conférencier (Hermès Communication).

VPM-401

Crédit OPQ 3 heures

Approfondissement 3 heures

Dyspraxie, trouble du développement de la coordination, trouble de régulation du processus sensoriel et TDAH; « LE GRAND DÉBROUILLAGE »

Conférence portant sur l'association entre problèmes neuro développementaux méconnus ou peu compris et désordres psychiatriques de toute nature. Dans un premier temps, nous définirons les thèmes, leurs manifestations dans le quotidien de l'enfant et discuterons d'outils d'observation pour les dépister. Par la suite, nous ferons le lien, de plus en plus reconnu, avec diverses conditions psychiatriques et envisagerons différentes approches dont les interventions « basées » sur la compréhension de l'impact de leurs problèmes et sur leur

souffrance quotidienne qui en découle.

Dr Sylvain Palardy, Pédopsychiatre, CÉNAA et Clinique TDAH-Montréal. Conférencier dont les ateliers portent sur divers thèmes dont le TDAH et comorbidités (TSA, Toc, troubles de régulation sensorielle), les troubles anxieux, trouble de stress post-traumatique, médication.

VPM-402

Approfondissement 3 heures

Soutenir les élèves présentant de l'anxiété ou un trouble déficitaire de l'attention en classe régulière par la différenciation pédagogique

Dans le but d'offrir une éducation de qualité pour tous les élèves, les enseignants collaborent avec les intervenants scolaires afin que ceux-ci les soutiennent dans leurs interventions en classe. Compte tenu de la diversité des élèves présents dans les classes, le psychologue scolaire est une ressource fort importante de par ses connaissances des troubles et difficultés scolaires. Considérant les besoins particuliers de certains élèves, il est parfois nécessaire de soutenir les enseignants dans la planification et la mise en place de moyens pour favoriser l'apprentissage des élèves. Des stratégies permettant d'être flexible, souvent nommées différenciation pédagogique, favorisent la progression des élèves et leur engagement dans les tâches.

Le but de cet atelier est de permettre au psychologue scolaire d'approfondir ses connaissances de la différenciation pédagogique et des adaptations en classe afin de développer des stratégies et d'accompagner efficacement les enseignants. Cet atelier vise les élèves présentant de l'anxiété, un trouble anxieux ou un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité/impulsivité. La partie théorique permettra au participant d'approfondir ses connaissances qui seront réinvesties lors de la partie pratique.

M^{me} Marie-Ève Giroux, Doctorante UQAM. Quatre ans d'expérience en milieu scolaire et psychothérapeute supervisée au privé avec les enfants et adolescents. Spécialisation en anxiété.

M^{me} Geneviève St-Denis, Doctorante en psychopédagogie. Orthopédagogue et conseillère pédagogique en adaptation scolaire et sept ans de services privés en orthopédagogie. Chargée de cours et superviseure de stage au département de psychopédagogie et à la formation initiale des maîtres de l'U. de M.

VPM-403

Sensibilisation 3 heures

Crédit OPQ 3 heures

Le contexte de crise familiale, légale, sociale et scolaire dans lequel les adolescents décident de quitter l'école secondaire

Plusieurs adolescents de milieu défavorisé décrochent du secondaire dans un contexte de crise. Ces adolescents quittent l'école sans diplôme lorsqu'ils sont confrontés à des difficultés familiales (ex. : violence), légales (ex. : arrestation), sociales (ex. : rupture amoureuse) ou scolaires (ex. : conflit avec enseignant). La nature des crises peut différer selon le sexe et le milieu (urbain ou rural). De manière intéressante, de telles crises augmentent le risque de décrochage, mais seulement à brève échéance, c'est-à-dire trois mois ou moins après leur occurrence. Dans une optique de prévention, il apparaît important que les psychologues œuvrant au secondaire mettent en place, en collaboration avec l'équipe-école, des procédures pour non seulement détecter les crises, mais aussi gérer dans la mesure du possible ces dernières, possiblement en offrant un suivi intensif, mais de courte durée. Les théories récentes sur le développement suggèrent que les adolescents sont enclins à prendre des décisions impulsivement en contexte de crise, sans considérer les conséquences à long terme. De ce point de vue, il serait pertinent de leur offrir un soutien leur permettant de prendre du recul. La présentation portera sur les critères utilisés pour identifier les crises (sévères) susceptibles d'augmenter le risque de décrochage et les efforts mis en place dans certaines écoles pour détecter les crises et atténuer leurs effets, notamment par le biais des activités parascolaires.

N.B. La présentation s'adresse tout d'abord aux psychologues œuvrant au secondaire mais elle comporte aussi des aspects intéressants pour leurs collègues du primaire.

M^{me} Véronique Dupéré, (Ph.D. psychologie du développement).

M. Éric Dion, (Ph.D. psychologie du développement).

VAM-310 ::: VPM-410

Crédit OPQ 6 heures

Sensibilisation 6 heures

Mieux comprendre pour mieux intervenir dans nos rapports avec les parents difficiles

Le paysage des familles québécoises d'aujourd'hui a beaucoup changé depuis quelques années. Les multiples transformations ont eu un impact sur le vécu quotidien des parents ainsi que sur les conditions dans lesquelles ceux-ci sont appelés à exercer leur métier de parents. Quiconque côtoie de près ou de loin le milieu scolaire sait que la collaboration parentale est un facteur déterminant dans la réussite scolaire des élèves. Quels sont les impacts de ces nouvelles réalités sociales dans la vie de couple école famille, sachant très bien qu'un couple qui bat de l'aile n'est pas sans répercussions chez les enfants?

Mais concrètement, pour les intervenants terrains, que fait-on lorsque les parents nient ou banalisent les comportements dérangeants de leurs enfants, rejettent la faute sur l'école? De là au conflit perpétuel, il n'y a qu'un pas, réduisant ainsi l'efficacité de nos interventions. L'objectif de cet atelier vise à habiliter le psychologue scolaire à briser certaines résistances psychologiques faisant obstacle à une communication parentale efficace et à développer des stratégies permettant la mise en place de conditions gagnantes pour créer une alliance avec les parents.

L'amour comme principe, l'ordre et la structure comme base et le progrès comme but, voilà ce qui constitue le fil d'Ariane de cette présentation.

C'est donc sous le règne de l'humour et de la rigueur dans un contexte interactif que je vous convie à cet atelier.

M. Rock Girard, Psychologue et Ressource régionale de soutien et d'expertise auprès des élèves ayant une difficulté comportementale.

VAM-311 ::: VPM-411

Crédit OPQ 6 heures

Approfondissement 6 heures

Tics, Tourette, et cetera : stratégies d'intervention intégrées

Objectifs : actualiser et approfondir les connaissances des psychologues scolaires quant aux différents aspects des troubles tics et des troubles associés. La thématique sera abordée de manière à permettre aux participants de reconnaître, de comprendre et d'agir efficacement sur ces symptômes (ce qui les distingue et lorsqu'ils sont concomitants). La formation vise également à outiller les participants en présentant des stratégies d'évaluation et d'intervention de type scolaire (compréhension de l'élève, réussite scolaire, performance scolaire) et d'interventions en lien avec les aspects comportementaux à l'école (gestion des tics, de l'opposition et des crises) à privilégier auprès de cette clientèle. L'atelier sera interactif et ponctué d'échanges cliniques (enfant et adolescent).

Contenu : Symptomatologie et tableau clinique

- * Définition, prévalence, étiologie.
- * Les troubles associés et diagnostics différentiels (p.ex., TDAH, TOP, TOC, Tb anxieux).
- * Processus de dépistage et d'évaluation.

Les traitements reconnus

- * Pharmacothérapie (aperçu).
- * Thérapies cognitives comportementales ciblées.

Stratégies d'intervention

- * Sensibilisation de groupe et intégration sociale.
- * Stratégies pédagogiques et organisationnelles.
- * Mesures préventives et d'intervention pour les tics.
- * Gestion des comportements d'opposition et des épisodes explosifs (crises).

Présentation de cas cliniques

- * Analyse, réflexion et planification d'intervention en sous-groupes suivie d'une mise en commun des travaux.

Formule : exposé ponctué de discussions de cas et de présentation de documents audiovisuels. L'interaction des participants est sollicitée et souhaitée au cours de la présentation. De plus, puisque beaucoup de temps sera consacré spécifiquement à des exercices et à des présentations de cas, l'apport des intervenants présents contribuera à outiller leurs collègues.

D^{re} Anick Laverdure, Psychologue scolaire C.S. Pointe-de-l'Île.

D^{re} Julie Leclerc, Université du Québec à Montréal.

VAM-312 ::: VPM-412

Crédit OPQ 6 heures

Approfondissement 6 heures

Le deuil chez les jeunes : comment les comprendre pour mieux intervenir?

Lorsque survient un deuil dans l'école ou bien lorsqu'un élève vit un deuil, le psychologue scolaire est souvent la première personne interpellée. Le but principal de cette formation est de leur permettre de comprendre le vécu des jeunes endeuillés ainsi que leur rôle face à ces jeunes afin d'intervenir auprès d'eux adéquatement et surtout avec confiance.

Contenu :

- connaissances sur le deuil vécu par les jeunes
- compréhension de la mort et sa complexité
- types de mort et impacts sur le deuil
- concept de circularité
- facteurs d'influence et séquelles
- besoins des jeunes
- réactions
- rôle de l'adulte et des intervenants

M^{me} Josée Masson, Travailleuse sociale, fondatrice et directrice générale de Deuil-Jeunesse. Chargée de cours à l'Université Laval, conférencière et formatrice depuis 2003, elle parcourt les régions afin de sensibiliser à l'importance de l'accompagnement à offrir à ces jeunes. Elle est l'auteur du livre « Derrière mes larmes d'enfant » paru en 2006, mais complètement remanié qui est devenu « Mort, mais pas dans mon cœur » sorti en 2010.

VAM-313 ::: VPM-413

Crédit OPQ 6 heures

Approfondissement 6 heures

Développer mes compétences en évaluation psychologique et neuropsychologique chez les enfants et les adolescents grâce à la mise à jour de mes connaissances scientifiques et un après-midi complet d'atelier pratique dans le domaine de la double exceptionnalité

Le Québec accuse plus de 30 ans de retard sur les États-Unis et d'autres provinces canadiennes dans le domaine de la douance. Une situation qui s'explique notamment par l'issue d'une guerre idéologique et syndicale tenue dans les années 80. Alors non reconnus comme ayant des besoins particuliers, les enfants doués ont majoritairement été oubliés et les professionnels québécois n'ont pas été formés pour les dépister, les évaluer et répondre à leurs besoins.

Pourtant, l'accumulation des connaissances scientifiques permet maintenant de distinguer différents profils d'enfants doués et montre que ce sont particulièrement ceux qu'on nomme doublement exceptionnels qui vivent des difficultés scolaires, sociales ou familiales. Chacune des catégories d'enfants doublement exceptionnels présente un profil psychométrique et comportemental unique en raison de l'association de la douance avec, par exemple, un TDA/H ou un trouble d'apprentissage. Malheureusement, en raison du manque de connaissances de plusieurs professionnels, un grand nombre passent inaperçus ou reçoivent des diagnostics erronés. Pour ne donner qu'un exemple, on sait que 25 à 50 % d'entre eux reçoivent un diagnostic erroné de TDA/H (Webb et al., 2016).

N.B. Il est recommandé aux participants d'avoir préalablement mis à jour leurs connaissances générales dans le domaine de la douance puisque la formatrice n'effectuera qu'un bref survol de cette imposante littérature afin de se concentrer sur les modèles d'intervention. Les participants qui n'auront pris aucune formation de mise à niveau sur les modèles conceptuels actuels et les connaissances récentes dans le domaine de la douance risquent de trouver difficile de se lancer directement dans les modèles d'intervention, conçus pour être directement en lien avec les conceptualisations modernes de la douance.

D^{re} Marianne Bélanger, psychologue, neuropsychologue. Cofondatrice de la *Clinique TDAH Montréal* | *Douance-Haut-Potentiel* et de l'*Association Québécoise pour la Douance* dont la mission est de sensibiliser et former les professionnels québécois.

M^{me} Marie-Soleil Caron, M. Erg., ergothérapeute.

M^{me} Gabrielle Desaulniers, M.Sc., orthophoniste.

VAM-314 ::: VPM-414

Approfondissement 6 heures

Arrête, observe et agis : Construire la métacognition au quotidien

Ouvrant sur le célèbre test de la guimauve qui confronte des enfants à choisir entre une récompense immédiate ou une plus grande, mais dans un délai plus long, cette formation nous fera mieux comprendre les mécanismes en jeu dans l'autocontrôle, les fonctions exécutives et la manipulation de l'information dans la mémoire de travail.

Puisque notre objectif consiste à présenter une méthode qui supporte le développement des capacités métacognitives chez l'élève, nous verrons comment construire un contrôle cognitif efficace pour y arriver. En effet, pour apprendre, l'élève doit prendre conscience des différents processus cognitifs qu'il utilise pour gérer l'information, planifier la tâche, s'ajuster aux changements, inhiber les automatismes non pertinents, analyser la situation et maintenir son attention tout en persistant vers son objectif initial. Pour y arriver, son contrôle cognitif devient le chef d'orchestre ayant la tâche de diriger consciemment les différentes actions à initier pour aller vers la réussite. « Arrête, observe et agis » devient alors les trois mots-clés de la démarche proposée à l'élève.

Nous proposerons une approche pédagogique appuyée sur des données probantes, qui intègre l'enseignement explicite des compétences exécutives et méthodologiques pour l'ensemble des élèves. Cette tâche dans la tâche, que nous enseignons, vise à prévenir les difficultés avant qu'elles n'interviennent. Basée sur le modèle de la réponse à l'intervention (RAI), cette approche laisse tout de même un espace pour l'accompagnement auprès des élèves qui ont des besoins spécifiques. Notre souci sera donc de proposer un cadre de travail permettant aux psychologues de soutenir les enseignantes et enseignants dans l'utilisation de stratégies pratiques et d'outils parfaitement intégrés aux tâches du quotidien qui soutiennent le développement des habiletés cognitives et métacognitives de l'élève, plutôt que d'être enseignées en parallèle aux apprentissages.

M. Alain Caron, psychologue travailleur autonome, Commission scolaire de la Côte-du-Sud. Auteur de plusieurs livres dont : « Être attentif c'est bien, persister c'est mieux! », le « Programme Attentix » ainsi que de « Aider son enfant à gérer l'impulsivité et l'attention » et à paraître en novembre chez Chenelière Éducation : Arrête, observe et agis : Stratégies et outils pour développer les compétences exécutives et méthodologiques des élèves.

VAM-315 ::: VPM-415

Approfondissement 6 heures

Présentation d'une démarche d'accompagnement cohérente avec le modèle de la réponse à l'intervention et centrée sur la résolution de problèmes

La recherche scientifique en éducation montre qu'il est possible de réduire le nombre des élèves qui présentent des difficultés sévères d'apprentissage ou des difficultés d'adaptation socio-affective et comportementales en remplaçant l'approche « attendre l'échec avant d'agir » par une approche axée sur la prévention et l'intervention précoce. Le *modèle de la réponse à l'intervention (RAI)* constitue une approche préventive dont l'efficacité a été attestée par des procédés de démonstration scientifiques. Cet atelier s'inscrit en continuité avec ce modèle de travail en mettant de l'avant des démarches permettant au psychologue scolaire de se mettre en action au sein des écoles dans une perspective d'accompagnement en résolution de problèmes. Il comprend trois parties principales. D'abord, nous faisons un bref retour sur les principaux leviers éducatifs prévus dans le modèle de la RAI. Ensuite, l'atelier se centre sur une démarche de résolution de problèmes pouvant structurer la collaboration entre les intervenants dans la recherche de solutions constructives aux obstacles vécus par les intervenants scolaires dans le soutien au développement des compétences des élèves. Cette démarche se veut basée sur des données menant à la mise en œuvre de stratégies d'intervention différenciées et proches de la zone proximale de développement des élèves. Enfin, nous proposons certaines stratégies pouvant faciliter la mise en œuvre de ce modèle de travail en milieu scolaire ainsi que le rôle que les psychologues scolaires pourraient jouer dans toutes les sphères d'activités que nous traitons.;p

M. Alain Desrochers, psychologue, Consultant en éducation.

M. Patrick Vallières, psychologue, C.S. de la Région-de-Sherbrooke.

VAM-316 ::: VPM-416

Crédit OPQ 6 heures

Approfondissement 6 heures

Trouble du spectre de l'autisme, comportements problématiques et régulation émotionnelle

La littérature concernant le trouble du spectre de l'autisme et les comportements problématiques s'est développée au cours des dernières années de façon significative nous permettant de développer une meilleure compréhension de cette condition développementale. Un domaine qui reçoit une attention particulière est celui de la comorbidité présente et ses impacts sur le comportement et le fonctionnement des élèves. Cette comorbidité affecte grandement la capacité de régulation personnelle, rend plus complexe l'intervention et pousse dans ses derniers retranchements notre capacité de soutenir ces enfants. Cet atelier prendra la forme de discussions autour de vignettes cliniques et présentation formelle des concepts et modèles sous-jacents. Son premier objectif global est de partager et décrire les caractéristiques des interventions reconnues plus efficaces auprès de cette clientèle en intégrant un éventail d'interventions inspirées de l'analyse appliquée du comportement, le soutien au comportement positif, l'approche cognitive-comportementale, les approches structurées pour le développement de compétences et l'utilisation d'outils visuels ainsi que les technologies dans l'intervention.

Le second objectif global est de traiter plus en détail des modèles de régulation émotionnelle existants et comment ceux-ci peuvent éclairer notre intervention auprès de cette clientèle (TSA, comportements problématiques, comorbidité). Nous traiterons des apports des modèles transdiagnostiques dans l'intervention et notre compréhension de la régulation émotionnelle.

D^r Vitor Matias, psychologue scolaire en milieu spécialisé auprès d'une clientèle ayant un TSA et divers Dx associés. Commission scolaire de Montréal.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi 25 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Pour les étudiants seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycles supérieurs à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année pourront s'inscrire au congrès sans aucun frais. Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Inscription par courriel : anick.laverdure.psychologue@gmail.com

Date limite de soumission : 10 septembre 2018 à 16 h



ABONNEMENT MEMBRE

AQPS 2018

L'abonnement ou le renouvellement de votre abonnement/membre se fait en ligne dès maintenant sur notre site

WWW.AQPS.QC.CA

Vos privilèges en tant que membre de l'AQPS :

- ✓ Trois numéros du Bulletin de Liaison qui regroupe des articles sur des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire

Version écologique en format « Flipbook »
(Version papier encore disponible)



- ✓ Tarif très préférentiel pour le congrès annuel
- ✓ Accès privilégié au site web qui contient des outils, le Bulletin de Liaison, des dossiers et plus
- ✓ Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux (souscription possible en juin seulement)
- ✓ Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol)

Inscription en ligne

Pour vous inscrire, vous aurez à :

- Indiquer votre statut

Étudiant(e) - Membre AQPS - Non-membre - Membre C.A. - Conférencier(ière) - (Membre retraité)

P.S. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS ou pas, vérifiez d'abord avec notre secrétaire en lui [envoyant un courriel](#) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site [de l'AQPS](#). (Vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre).

- Fournir vos coordonnées
- Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours

LE MODE :	Membre	Non/membre	Étudiant
<input type="radio"/> 1 journée seulement	180 \$	225\$	65 \$
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi (2 jours)	290 \$	390\$	110 \$

-
- Faire vos choix d'ateliers

Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée où vous vous inscrivez. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée. Exemple : vous ne pouvez pas faire le choix d'un atelier qui se déroule toute une journée avec un atelier d'une demi-journée ou l'inverse.

CHOIX D'ATELIER	(Inscrire le numéro d'atelier)
Le jeudi, 25 octobre 2018 (avant-midi)	_____
Le jeudi, 25 octobre 2018 (après-midi)	_____
Le vendredi, 26 octobre 2018 (avant-midi)	_____
Le vendredi, 26 octobre 2018 (après-midi)	_____

- Vous êtes prêt(e)s, cliquez sur le lien

<https://aqps.qc.ca/inscription-congres2018/>

- Faire votre paiement en ligne – Préparez vos documents

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

Pour information : Nicole Gagné et Charles Harvey à l'adresse suivante : congres@aqps.qc.ca

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions se font selon le principe du premier arrivé, premier servi. Elles seront traitées selon l'ordre d'arrivée.

Il est préférable de vous inscrire en ligne rapidement afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Si votre atelier s'avérait être complet nous vous demandons d'en choisir un autre.

Dans le cas d'un atelier annulé pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre atelier qui vous conviendrait.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître la liste des ateliers complets ou annulés.

POLITIQUE D'ANNULATION & DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites à :

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1 ou à l'adresse courriel : nicole.bgagne@gmail.com.

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

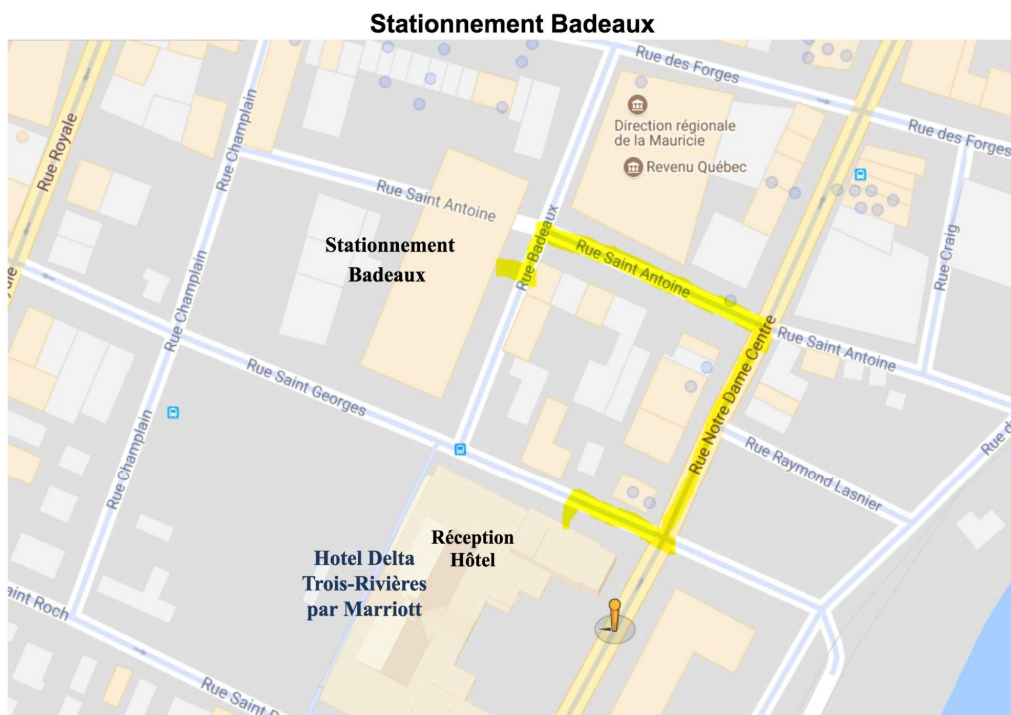
- Pour les demandes faites avant le 17 octobre 2018, **20 %** du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, **50 %** du montant payé sera retenu.

STATIONNEMENT DE L'HÔTEL – RENSEIGNEMENTS

Vous séjournez à l'Hôtel, vous recevrez un billet de sortie lorsque vous paierez votre facture. Ce billet doit être glissé dans la guérite à votre sortie.

Si vous utilisez le stationnement de l'Hôtel (sans y séjourner), la seule façon de procéder est **d'aller payer votre stationnement aux bornes** (en bas au premier étage) en sélectionnant l'option **tarif journalier, et ce à n'importe quel moment de la journée**. À votre sortie du stationnement, vous utilisez le billet obtenu en le glissant à la guérite.

STATIONNEMENT BADEAUX :



Vous devez acquitter vos frais de stationnement directement aux bornes de péages du stationnement Badeaux. Le coût est de 2\$ de l'heure pour un maximum de 12\$ pour 24 heures.

Vous pouvez également vous stationner gratuitement les soirs et les fins de semaine dans les rues adjacentes à l'hôtel.

Il est à noter que dans aucun cas, l'AQPS (Association Québécoise des Psychologues Scolaires) ou l'hôtel Delta Trois-Rivières par Marriott ne sont responsables des contraventions que toutes personnes pourraient se voir remettre par la ville de Trois-Rivières.

Merci

Prix ... Richard Gagné 2018

Lors du vingtième congrès, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. Le récipiendaire 2017 fut Monsieur Sylvain Bernier de la Commission Scolaire du Pays-des-Bleuets.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le 3 septembre 2018 et comprendre :

- une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **25 et 26 octobre 2018**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : (duboism@csrs.qc.ca).

Mathieu Dubois,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2018

Prix ... Richard Gagné 2018

Congrès de l'AQPS 25 et 26 octobre 2018



Présentation d'une candidature

Nom :

Adresse :

Courriel :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....

➤ Au service de la prévention

.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....

➤ Consultant

.....

➤ Formateur

.....

➤ Chercheur

.....

➤ Personne-ressource

.....

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....

.....

Complété par :
