



L'ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES
PSYCHOLOGUES SCOLAIRES PRÉSENTE LE

31^e CONGRÈS

LE PSYCHOLOGUE SCOLAIRE

PASSIONNÉ ET
en action

17-18 OCTOBRE 2019
HÔTEL DELTA TROIS-RIVIÈRES



Association
Québécoise des
Psychologues
Scolaires

aqps.qc.ca



Trois-Rivières, le 29 mai 2019

Chers collègues psychologues scolaires,

C'est avec plaisir que les membres du conseil d'administration vous convient au 31^e congrès de notre association les **17 et 18 octobre 2019** à l'hôtel Delta de Trois-Rivières sous le thème :

« Le psychologue scolaire : passionné et en action ».

À la demande générale, nous poursuivons la formule sans conférence d'ouverture le jeudi matin pour vous offrir deux journées complètes d'ateliers, dont plusieurs accrédités pour la psychothérapie par l'OPQ. Cette fois encore, un effort particulier est fait pour s'assurer que les ateliers offerts visent une clientèle variée et traitent de sujets diversifiés. N'hésitez pas à nous communiquer, via le formulaire d'évaluation, vos commentaires et suggestions. Votre avis est important pour nous et vos réflexions sont lues avec intérêt et considérées pour l'élaboration du programme suivant.

Un déjeuner-causerie se tiendra le vendredi matin. Il sera animé par Josée Douaire qui traitera de la distinction entre psychologues / neuropsychologues / psychothérapeutes, des implications au niveau de la formation continue et de la loi 21, de l'incidence dans nos rapports et de la promotion de nos compétences. Le nombre de places sera limité à 30 personnes pour cette rencontre et vous pouvez vous inscrire sans frais supplémentaires lors de votre inscription en ligne.

C'est avec émotion que nous vous annonçons un changement à la tête de l'organisation du congrès. En effet, Monsieur Charles Harvey qui a tenu la barre de main de maître pendant plusieurs années tire sa révérence. Il laisse derrière lui une équipe motivée, engagée et efficace. Merci Charles, pour ton engagement et ta passion.

L'hôtel Delta aura terminé sa cure de jouvence, le climat sera propice aux échanges. Nous vous attendons en grand nombre pour notre rendez-vous annuel de formation dans la belle capitale de la Mauricie, Trois-Rivières. **Enfin, pour pouvoir profiter d'un meilleur tarif, il serait important de réserver votre chambre avant le 16 septembre 2019.**

Manon Côté, psychologue
Responsable du programme

Horaire des activités

Le jeudi 17 octobre 2019

07 h 30 à 09 h 00	Accueil et inscription (café et viennoiseries)
09 h 00 à 10 h 30	Ateliers (JAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (JAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner – Remise du prix Richard Gagné Mot du Président de l'AQPS, M. Mathieu Dubois
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 40	Assemblée générale de l'AQPS
17 h 40	Cocktail du 31 ^e congrès

Le vendredi 18 octobre 2019

08 h 00 à 09 h 00	Accueil et inscription (café et viennoiseries) Présentation des affiches étudiantes
09 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause - Présentation des affiches étudiantes
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner – Remise du prix pour la meilleure affiche étudiante Allocution du D ^{re} Christine Grou, Présidente de l'OPQ
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)



Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** » 1620, rue Notre-Dame Centre,
Trois-Rivières (Québec), G9A 6E5

Chambre : 140,00 \$

Pour profiter du tarif accordé à nos participants, veuillez réserver votre chambre **avant le lundi 16 septembre 2019** en appelant directement à l'hôtel Delta de Trois-Rivières au 819-376-1991, **en précisant que vous participez au congrès de l'AQPS.**

Pour réservation en ligne :

Allez sur :

[Réservez votre tarif de groupe pour AQPS OCTOBRE 2019 PARTICIPANTS](#)

***Astuce...il faut s'assurer d'entrer les bonnes dates de séjour au début avant de cliquer sur « vérifier la disponibilité ».**

N'hésitez pas à nous contacter si vous éprouvez des difficultés ou si vous préférez réserver par téléphone :

Delta Trois-Rivières au 819 376-1991, faites le « 0 ».

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 3 heures, jeudi avant-midi				
La mentalisation et ses obstacles avec les clients difficiles.	Amélie Saucier	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-101	9
Destination Nature : un projet d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure pour soutenir autrement des adolescents en difficulté.	Sébastien Rojo Catherine Harvey	3 heures	JAM-102	9
L'éducation à la sexualité en milieu scolaire... en quoi cela peut me concerner en tant que psychologue scolaire?	Nadine Beaulieu	3 heures	JAM-103	10
Ça vaut le « coup » d'agir ensemble!	Rock Girard	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JAM-104	11
Ateliers de 3 heures, jeudi après-midi				
L'intervention en milieu scolaire auprès des élèves ayant un TSA.	Ariane Leroux-Boudreault	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JPM-201	13
Introduction à la psychologie positive pour l'enfance et l'adolescence : Applications en milieu primaire et secondaire.	Catherine Malboeuf-Hurtubise	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JPM-202	13
Identifier et intervenir sur l'anxiété de performance vécue par les adolescents.	Isabelle Plante	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JPM-203	14
L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement : Cadre de référence à l'intention du milieu scolaire.	Rock Girard	3 heures <i>Accréditation OPQ</i>	JPM-204	15

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 6 heures, jeudi				
Mieux comprendre l'anxiété : l'interaction entre l'alarme, la vulnérabilité et l'attachement.	Eva de Gosztonyi	6 heures Accréditation OPQ	JAM-110 / JPM-210	16
Climat scolaire, soutien social et bien-être psychologique des adolescents issus de l'immigration : le rôle des professionnels en milieu scolaire.	Isabelle Archambault Kristel Tardif-Grenier	6 heures	JAM-111 / JPM-211	16
Nos jeunes, les événements d'exception et le deuil.	Josée Masson	6 heures Accréditation OPQ	JAM-112 / JPM-212	17
Le surdiagnostic du TDAH, regard critique porté au processus d'évaluation du TDAH et solutions proposées à partir des principes du modèle de la réponse à l'intervention.	Richard Gagné Mathieu Dubois	6 heures	JAM-113 / JPM-213	18
Intervention auprès des garçons (adolescents).	Michèle Lambin Christian Véronneau	6 heures Accréditation OPQ	JAM-114 / JPM-214	19
L'état des connaissances sur le Trouble du spectre de l'autisme (TSA).	Nathalie Garcin	6 heures Accréditation OPQ	JAM-115 / JPM-215	20

::: Objet de discussion

::: Animation

::: Quand

::: Page

Déjeuner-causerie, vendredi matin			
<p>Distinction : Psychologue / Neuropsychologue / Psychothérapeute</p> <p>Vos préoccupations, inquiétudes, incompréhensions et implication au niveau de la formation continue et de la loi 21</p> <p>Incidence dans les rapports? Promotion de nos compétences? Par quel moyen et comment?</p>	<p>Josée Douaire Isabelle Marleau Pierre Desjardins</p>	<p>VAM - Causerie 1</p>	

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 3 heures, vendredi avant-midi				
Écoles orientées vers les solutions.	Sharon Casey	3 heures	VAM-301	21
Présentation et application d'une grille de délibération éthique applicable aux diverses situations complexes auxquelles le psychologue scolaire peut être confronté.	Frédéric Pedneault Benoit Harvey	3 heures	VAM-302	21
Centre de soutien bienveillant : comment aider les jeunes dans nos écoles?	Eva de Gosztonyi	3 heures	VAM-303	22
Les dérapages comportementaux en lien avec les violences sexuelles.	Hubert Van Gijseghem	3 heures Accréditation OPQ	VAM-304	23
Ateliers de 3 heures, vendredi après-midi				
Sexe, sexting, sextorsion... où en sont les jeunes de 2019?	Dominique Bourassa	3 heures	VPM-401	24
La douance ou le haut potentiel : en tant que psychologue scolaire, comment puis-je identifier et aider les élèves doués à risque de développer des troubles associés?	Eliane Chevrier	3 heures Accréditation OPQ	VPM-402	25
La Salle des Émotions : comment aider les jeunes à composer avec leurs grandes émotions.	Eva de Gosztonyi	3 heures	VPM-403	25
Zenétudes : vivre sainement la transition au collège.	Diane Marcotte	3 heures	VPM-404	26

::: Titre de la conférence

::: Conférencier

::: Durée

::: Quand

::: Page

Ateliers de 6 heures, vendredi				
Soutenir les élèves présentant des besoins particuliers en classe régulière par la différenciation pédagogique.	Marie-Ève Giroux Geneviève St-Denis	6 heures	VAM-310 / VPM-410	27
Traitement du trouble de stress post-traumatique chez les enfants et les adolescents.	Caroline Berthiaume	6 heures Accréditation OPQ	VAM-311 / VPM-411	28
Présentation et interprétation clinique du BASC 3.	Nathalie Long Roxanne Breton-Monmart	6 heures	VAM-312 / VPM-412	29
Les troubles du sommeil chez les enfants et les adolescents : évaluation, intervention et prévention.	Mathieu Pilon	6 heures Accréditation OPQ	VAM-313 / VPM-413	30
La thérapie comportementale-dialectique appliquée aux adolescents.	Anne-Marie Dumas	6 heures Accréditation OPQ	VAM-314 / VPM-414	31
Sexualité, agression sexuelle et comportements sexuels problématiques chez les élèves présentant une DI, un TSA ou autres diagnostics concomitants.	Suzie Matteau	6 heures Accréditation OPQ	VAM-315 / VPM-415	32

JAM-101

Approfondissement 3 heures

Accréditation

OPQ

La mentalisation et ses obstacles avec les clients difficiles

Les psychologues travaillant avec des clients difficiles peuvent vivre plus de stress, d'épuisement et tendre à adopter des attitudes négatives à l'endroit de ces clients. Ce type de client peut déstabiliser les intervenants autour de lui et les amener à se sentir coincés, ou incapables de favoriser le travail thérapeutique nécessaire dans l'atteinte d'objectifs thérapeutiques fixés par ces clients. La mentalisation est un concept clé dans le travail avec des clients difficiles. Cette formation se centrera sur la clientèle adolescente difficile. Elle visera à définir dans un premier temps ce qu'est un client difficile, ce qu'est la mentalisation et visera l'approfondissement du concept de mentalisation en psychothérapie. Les déficits de mentalisation chez le client et chez le psychologue seront abordés, ainsi que les techniques d'intervention favorisant la mentalisation et les réflexions mentalisantes du psychologue.

D^{re} Amélie Saucier, D. Ps., psychologue au CENAM et psychologue en pédopsychiatrie au CIUSSS-MCQ. Elle se spécialise dans l'évaluation et le traitement de la fragilité de la personnalité, des troubles de la personnalité et des problématiques d'attachement. Elle fait de la supervision clinique, donne de la formation sur la fragilité de la personnalité auprès d'équipes d'intervenants (CIUSSS-MCQ, Centre Jeunesse, commission scolaire, etc.).

JAM-102

Sensibilisation 3 heures

Destination Nature : un projet d'intervention psychosociale par la nature et l'aventure pour soutenir autrement des adolescents en difficulté

Dans un contexte sociétal où l'utilisation de la nature et l'aventure à des fins développementales (re)deviennent une alternative complémentaire à l'intervention psychosociale plus traditionnelle, cet atelier permettra de mieux comprendre les enjeux de son actualisation dans un cadre d'adaptation scolaire (Rojo et Bergeron, 2017). Les fondements seront explorés afin de discerner le continuum sur lequel s'inscrit l'intervention psychosociale par la nature et l'aventure (IPNA). De plus, certains ingrédients actifs de l'intervention par la nature et l'aventure (INA) seront expliqués et « vécus » à travers quelques

Ateliers présentés | | | | |

activités expérientielles afin de mieux comprendre comment ils peuvent être importants dans une logique de changement chez l'individu (Gass, Gillis et Russell, 2012). De plus, ils seront intégrés dans une séquence de programmation d'aventure et d'intervention (SPAI) pour illustrer comment peut être envisagé un projet ou un programme d'IPNA, et ce à travers la logique interne du co-design de programme. Pour cela, les conférenciers vous présenteront le projet Destination Nature afin d'exemplifier les possibilités d'utilisation de l'approche comme tremplin développemental auprès de publics ciblés en adaptation scolaire se caractérisant par un dysfonctionnement affectif, émotif, cognitif, comportemental ou relationnel. L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure permet aux participants d'aller chercher les éléments essentiels à leur croissance en tant qu'humain (Bergeron, Rojo, Fournier-Chouinard, Bergeron et L'Heureux, 2017). Ce projet mené depuis dix ans auprès de classes d'adaptation scolaire et de psychopathologie montrera l'étendue des possibilités d'utilisation de l'IPNA et des leviers de changement autant chez des individus avec des besoins particuliers, mais aussi auprès d'équipes d'intervention éducative et psychosociale (Rojo et Harvey, 2018).

M. Sébastien Rojo est chargé de cours au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Il est aussi chercheur au Laboratoire international sur l'inclusion scolaire (LISIS), au Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE) et dans le groupe de recherche sur les troubles du comportement alimentaire (GR2TCA). Dans le domaine de l'intervention par la nature et l'aventure depuis vingt ans, il est le cofondateur de plusieurs organismes dans ce domaine et notamment directeur général d'Ex Situ Expérience, un organisme spécialisé en intervention psychosociale par la nature et l'aventure.

M^{me} Catherine Harvey, Psychologue scolaire, Polyvalente Arvida, Psychologue-Superviseure, Clinique Universitaire de Psychologie, Université du Québec à Chicoutimi.

JAM-103

Sensibilisation 3 heures

L'éducation à la sexualité en milieu scolaire... en quoi cela peut me concerner en tant que psychologue scolaire?

L'école québécoise a une responsabilité en matière d'éducation à la sexualité depuis près de 40 ans. Cette responsabilité a d'abord été assumée au moyen du cours Formation personnelle et sociale (des années 1980 jusqu'au début des années 2000). Depuis le début des années 2000, l'éducation à la sexualité est assurée par une variété d'interventions du personnel scolaire.

Pour offrir à tous les élèves de l'éducation à la sexualité sur chacun des sujets importants, le Ministère accorde une place plus formelle à celle-ci dans leur cheminement scolaire. Ainsi,

Ateliers présentés |||||

depuis septembre 2018, les contenus définis par le Ministère sont obligatoires pour les élèves du primaire et du secondaire des établissements privés et publics. Ces contenus sont disponibles au préscolaire.

Différents sujets seront abordés, en fonction de l'âge des élèves, pour favoriser le développement de ces derniers et réduire leur vulnérabilité à certaines problématiques. Cet atelier veut amener le psychologue scolaire à :

- mieux saisir ce que représentent les concepts de sexualité et d'éducation à la sexualité;
- connaître les attentes ministérielles en éducation à la sexualité scolaire;
- se familiariser avec l'approche d'une commission scolaire où l'éducation à la sexualité est un succès;
- comprendre en quoi l'éducation à la sexualité scolaire peut concerner un psychologue scolaire et quel rôle il pourrait y jouer.

M^{me} Nadine Beaulieu, Baccalauréat en sexologie et maîtrise en éducation, intervenante en éducation à la sexualité depuis près de 24 ans. Chargée de cours à l'UQAR, elle a été formatrice pour le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, pour Académie Impact et consultante pour le Secrétariat à la condition féminine. Elle œuvre actuellement à la Commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs où elle agit comme professionnelle dans le développement et la mise en œuvre d'une démarche d'éducation à la sexualité globale, concertée et intégrée, et ce, pour tous les niveaux scolaires.

JAM-104

Sensibilisation 3 heures

Accréditation

OPQ

Ça vaut le « coup » d'agir ensemble!

La réalité du milieu scolaire d'aujourd'hui met en évidence le nombre élevé voire inquiétant de suspensions d'élèves au secondaire, lesquelles augmentent de plus en plus chaque année et arrivent plus tôt durant l'année scolaire. Qui plus est, les élèves concernés y sont également plus jeunes et les garçons y sont encore fortement représentés (80 %). Ce qui devait être un moyen de dernier recours semble être devenu sans mauvaise intention une stratégie d'intervention. Par exemple, il n'est pas rare de constater qu'un élève qui s'absente de ses cours fasse l'objet d'une suspension à la maison afin de lui signifier que l'école est importante dans sa vie... Et de là à devenir la maladie que l'on veut guérir, il n'y a qu'un pas. De quoi s'agit-il? Que s'est-il passé pour que l'on en arrive là? Qu'est-ce que cela exprime de la relation adulte - élève?

Les recherches réalisées en éducation jusqu'à maintenant ont démontré que les élèves qui présentent des difficultés d'adaptation et d'apprentissages et faisant l'objet de mesures

Ateliers présentés | | | | |

disciplinaires fréquentes comme la suspension étaient plus à risque de décrochage scolaire influençant de par le fait même l'obtention d'un diplôme. L'impact de cette nouvelle réalité en milieu scolaire associé au fait qu'il y a de plus en plus d'élèves présentant plus d'un diagnostic oblige une réflexion sur la manière d'intervenir auprès de ceux-ci si nous voulons les accompagner vers un projet de vie porteur de sens.

Le guide réalisé en 2011 par un groupe d'intervenants scolaires encore très actuel, met en lumière neuf constats directement impliqués dans l'émergence du phénomène de la suspension au secondaire. Sur le plan systémique, ces constats témoignent d'un malaise assuré dans la relation que l'école vit avec les jeunes en difficulté d'adaptation. Le but poursuivi dans cet atelier est de dresser un portrait de situation, d'identifier les interventions jugées efficaces validées par la recherche et offrir des outils concrets aux psychologues scolaires afin qu'ils puissent intervenir efficacement tantôt auprès des élèves, mais également auprès du personnel scolaire. L'accompagnement du personnel scolaire qui côtoie quotidiennement ces élèves en difficulté, lesquels sont porteurs d'une souffrance souvent méconnue, est essentiel à l'efficacité de l'intervention si l'on veut réellement prévenir et contrer la suspension. Il faut élever notre niveau de compréhension au-delà du symptôme comportemental par une intervention bienveillante, structurée et éducative qui répond aux besoins sous-jacents des élèves, mais également à ceux des adultes qui ont la responsabilité de les accompagner sur le chemin de la réussite scolaire.

Le psychologue scolaire est un agent de changement incontournable. Par sa posture et ses compétences professionnelles, il peut contribuer significativement à développer chez le personnel scolaire une vision systémique du phénomène de la suspension et promouvoir les pratiques reconnues comme efficaces en matière d'intervention pour prévenir la suspension.

C'est donc avec un grand plaisir que je vous convie à cet atelier lequel, je l'espère, saura nourrir votre réflexion quant au phénomène de la suspension. Évidemment le guide qui sera présenté n'est pas magique et il y a des réalités sur lesquelles nous n'avons aucun pouvoir comme psychologue, mais comme le disait un illustre inconnu « si l'on ne peut changer le vent, on peut orienter les voiles à tout moment ».

M. Rock Girard, Psychologue et Ressource régionale de soutien et d'expertise auprès des élèves ayant une difficulté comportementale.

JPM-201

Sensibilisation 3 heures

Accréditation

OPQ

L'intervention en milieu scolaire auprès des élèves ayant un TSA

Depuis les dernières années, la prévalence du trouble du spectre de l'autisme (TSA) est en forte croissance (CDC, 2014) engendrant ainsi une augmentation des élèves TSA en milieu scolaire. Force est de constater que les besoins de ces élèves sont grandissants de par leurs nombreux troubles associés et la sévérité de ceux-ci. Les psychologues doivent composer avec des élèves présentant de grandes difficultés au niveau de la régulation des émotions, notamment de l'anxiété. Certains vivent parfois de l'intimidation et d'autres présentent des conduites suicidaires. Par le biais d'interventions scientifiquement reconnues la conférencière propose des pistes d'évaluation et d'intervention pour les élèves présentant un TSA, pour une clientèle adolescente de niveau un et deux, réalisables en milieu scolaire. La formation se veut être une recension des récents écrits, d'un partage d'outils et d'idées novatrices à implanter dans le milieu des participants ainsi qu'une discussion entre les participants. Les sujets traités seront l'évaluation et l'intervention en lien avec les troubles associés, l'utilisation de la thérapie cognitivo-comportementale pour la régulation des émotions (anxiété et colère), l'intimidation et les conduites suicidaires.

D^{re} Ariane Leroux-Boudreault, Psychologue en milieu scolaire, chargée de cours à l'Université de Montréal et professeure associée au département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal en collaboration avec D^{re} Nathalie Poirier. En milieu scolaire, elle met en place des interventions directes et indirectes et s'associe avec le milieu de la recherche pour démontrer l'efficacité des interventions auprès des élèves présentant un TSA. Afin de répondre aux nombreuses demandes du milieu scolaire, elle tente d'implanter un service de psychologie basé sur le principe de la RAI et de la collaboration avec tous les partenaires.

JPM-202

Approfondissement 3 heures

Accréditation

OPQ

Introduction à la psychologie positive pour l'enfance et l'adolescence : Applications en milieu primaire et secondaire

L'importance de la psychopathologie et des troubles de santé mentale, tout comme des méthodes d'intervention ciblées vers l'amélioration de symptômes, est indéniable au sein du parcours professionnel et des tâches quotidiennes du psychologue scolaire. Or, depuis

Ateliers présentés |||||

quelques années, de plus en plus de chercheurs et de cliniciens s'intéressent à l'intégration de la psychologie positive dans leur travail et leur approche clinique, dans le but notamment d'offrir un portrait plus global et complet ainsi qu'une meilleure compréhension de l'être humain. Ainsi, la psychologie positive conçoit la santé mentale d'un angle différent : les individus sont perçus comme étant en bonne santé mentale lorsqu'ils atteignent un niveau optimal d'épanouissement et de fonctionnement. En d'autres termes, la psychologie positive se penche sur ce qui rend les gens heureux et épanouis. Elle s'intéresse au bien-être des gens, à ce qui explique leur résilience, à ce qui alimente leur espoir et leur optimisme. En milieu scolaire, la psychologie positive s'intéresse aussi à comprendre ce qui peut jouer sur la motivation et la persévérance scolaire.

La présente activité de formation aura pour but d'explorer les applications de la psychologie positive pour enfants et adolescents en contexte scolaire et clinique (i.e. en groupe et en individuel). Spécifiquement, divers exercices de psychologie positive seront complétés lors de cet atelier, afin de familiariser les participants à cette nouvelle pratique. Notamment, une part significative de l'atelier sera consacrée à l'aspect pratique des exercices, visant ainsi à outiller les participants dans leurs habiletés à implanter des activités de psychologie positive en classe ou en individuel dans un contexte clinique.

D^{re} Catherine Malboeuf-Hurtubise, Psychologue, professeure au département de psychologie de l'Université Bishop's et chercheure au Groupe de recherche et d'intervention sur la présence attentive (GRIPA). Elle possède une expertise en applications de la méditation basée sur la présence attentive chez les enfants et adolescents en milieu scolaire primaire et secondaire, notamment auprès de jeunes avec besoins éducatifs particuliers. Elle a développé le programme Mission Méditation pour les psychologues scolaires et offre des formations en lien avec ce programme. Dans le cadre de sa recherche et de ses activités cliniques, elle s'intéresse également à l'autodétermination, à la psychologie positive, et à la philosophie pour enfants.

JPM-203

Sensibilisation 3 heures

Accréditation

OPQ

Identifier et intervenir sur l'anxiété de performance vécue par les adolescents

On estime qu'environ 40 % des élèves du secondaire vivent de l'anxiété de performance à un niveau modéré, ce qui les empêche de réussir à la hauteur de leur potentiel à l'école. Ceci procure différents symptômes susceptibles de miner considérablement la qualité de vie scolaire et la santé psychologique des élèves, tels des nausées, des tremblements, des émotions négatives et des ruminations. Cette problématique peut aussi avoir de lourdes

Ateliers présentés | | | | |

conséquences sur le parcours scolaire des adolescents et jeunes adultes en formation, en altérant leur rendement et leur bien-être psychologique, ce qui les rend ainsi plus à risque d'absentéisme et d'abandon scolaire. Considérant l'étendue et la gravité de ses conséquences, mais également les coûts sociaux associés à l'anxiété et à sa chronicisation sous forme de trouble, la prévention de l'anxiété de performance constitue un objectif social et scolaire hautement souhaitable. Cet atelier fera état des bases théoriques qui sous-tendent le phénomène d'anxiété de performance ainsi que ses manifestations chez les adolescents. Des pistes pour orienter l'intervention individualisée pour amener les jeunes à identifier les signes d'anxiété de performance et la réduire seront proposées.

M^{me} Isabelle Plante est professeure au département d'éducation et formation spécialisées de l'UQAM. Titulaire de la Chaire de recherche sur l'égalité des genres à l'école (CRÉGÉ), ses intérêts de recherche concernent les facteurs psychosociaux qui favorisent ou nuisent à l'adaptation scolaire et sociale des jeunes ainsi qu'à leur motivation et réussite scolaires. Avec l'appui des grands organismes subventionnaires (Fonds de recherche du Québec – Société et Culture, Fonds de recherche du Québec – Santé), elle mène notamment des recherches pour comprendre les sources et les manifestations de l'anxiété de performance chez les garçons et les filles.

JPM-204

Sensibilisation 3 heures

Accréditation

OPQ

L'intervention auprès des élèves ayant des difficultés de comportement : Cadre de référence à l'intention du milieu scolaire

L'intégration des élèves présentant des difficultés de comportement en classe ordinaire soulève de nombreux défis pour le personnel scolaire. Le présent guide se veut une référence quant aux pratiques gagnantes à mettre en place tant à l'échelle de l'école que de la classe afin d'avoir une intervention efficace. Ce guide complet et concis propose des moyens d'interventions concrets qui tiennent compte de la réalité terrain et qui si appliqué, peut faire la différence dans la vie des élèves en difficulté de comportement tout comme dans celle des intervenants qui les côtoient au quotidien. Enfin, un document simple, concis, rédigé dans un langage accessible qui nous propose des balises claires et appuyées sur la recherche en matière d'intervention. Quiconque fréquente de près ou de loin des jeunes présentant des difficultés de comportement doit connaître et posséder ce guide. Venez le découvrir...

M. Rock Girard, Psychologue et Ressource régionale de soutien et d'expertise auprès des élèves ayant une difficulté comportementale.

JAM-110 ::: JPM-210

Approfondissement 6 heures

Accréditation

OPQ

Mieux comprendre l'anxiété : l'interaction entre l'alarme, la vulnérabilité et l'attachement

Lorsque les enfants deviennent anxieux, nous cherchons rapidement des moyens de guérir leurs symptômes. Cependant, les symptômes nous font savoir que l'enfant fait face à plus d'alarmes qu'il ne peut en supporter. Cette présentation clarifiera les concepts de l'interaction entre l'alarme, la vulnérabilité et l'attachement. Cela nous éclairera sur ce qui inquiète le plus nos enfants et elle fournira aux parents et aux intervenants des outils pour aider les enfants à faire taire l'alarme et à trouver du repos afin qu'ils puissent continuer à grandir et à atteindre leur plein potentiel.

M^{me} Eva de Gosztanyi, Psychologue, diplômée de l'université Concordia, travaille en milieu scolaire depuis plus de 40 ans. Présentement, elle offre du soutien aux dix commissions scolaires anglophones du Québec afin de les aider avec les jeunes ayant des troubles graves de comportement. Avec ses collègues elle a développé des interventions scolaires en utilisant les principes proposés par le Dr Neufeld.

JAM-111 ::: JPM-211

Sensibilisation 6 heures

Climat scolaire, soutien social et bien-être psychologique des adolescents issus de l'immigration : le rôle des professionnels en milieu scolaire

L'adolescence représente une période de changements importants associés à des défis particuliers. Certaines populations adolescentes doivent plus que d'autres conjuguer avec ces défis susceptibles d'augmenter leur stress et ainsi d'affecter leur bien-être psychologique et leur développement identitaire. C'est notamment le cas des jeunes issus de l'immigration qui sont plus enclins à vivre du stress d'acculturation, d'être en situation de précarité économique et/ou de subir de la discrimination. Ces jeunes doivent donc faire preuve de résilience et il est du mandat de l'école et des professionnels scolaires de les soutenir. Mais comment?

Ateliers présentés | | | | |

Parmi les facteurs altérables influençant le bien-être et contribuant à la résilience des adolescents issus de l'immigration, le climat scolaire et le soutien social qui en émane sont cruciaux. L'objectif de cet atelier sera dans un premier temps de réfléchir au rôle du climat scolaire interculturel qui prévaut dans les écoles ainsi qu'à celui du soutien social offert par divers acteurs (ex. : les professionnels, les enseignants, les parents, la fratrie, les amis, les pairs, les communautés ethniques/religieuses, etc.) sur le bien-être psychologique, le développement identitaire et la réussite éducative d'adolescents issus de l'immigration. Des pistes concrètes pour la pratique des professionnels en milieu scolaire seront abordées en deuxième partie à travers une démarche de co-construction participative.

M^{me} Isabelle Archambault est professeure à l'École de psychoéducation de l'Université de Montréal, titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'école, le bien-être et la réussite éducative des enfants, cotitulaire de la Chaire McConnell-Université de Montréal sur la mobilisation des savoirs en contexte jeunesse et membre du Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRÈS). Ses travaux portent sur l'étude de l'adaptation et de l'inadaptation des jeunes en contexte scolaire et notamment aux jeunes de milieux défavorisés, issus de l'immigration ou présentant des problèmes scolaires ou de santé mentale.

M^{me} Kristel Tardif-Grenier est professeure au Département de Psychoéducation et de Psychologie de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse universitaire au Centre de recherche et d'expertise - Jeune en difficulté du CIUSSS - Centre-Sud de l'Île-de-Montréal. Ses intérêts de recherche touchent les élèves issus de l'immigration (primaire, secondaire et collégial) en ce qui a trait à leur bien-être et à leurs relations avec leur environnement social ainsi que leur vécu scolaire.

JAM-112 ::: JPM-212

Approfondissement 6 heures

Accréditation

OPQ

Nos jeunes, les événements d'exception et le deuil

La formation « Nos jeunes, les événements d'exception et le deuil » a pour but d'enseigner comment intervenir auprès des jeunes qui vivent un événement d'exception dont la mort d'une personne significative dans le contexte scolaire. Elle répond aux multiples questions en lien avec les rôles de chacun, les interventions de proximité à faire dans l'école, quoi dire, quoi faire, mais surtout comment le faire pour un retour à la normale facilité par le respect des besoins de chacun. Les thèmes abordés sont :

- les événements d'exceptions, que sont-ils?

Ateliers présentés |||||

- les événements qui arrivent dans l'école ou à l'extérieur
- la mort
- les concepts de base pour comprendre les besoins des jeunes
- l'annonce à l'école
- le choc
- la contamination
- les lieux d'écoute
- les objets qui rappellent l'événement
- les activités rituelles
- le retour à la « normale »
- le deuil
- les rôles de chacun
- les outils simples

M^{me} Josée Masson, Travailleuse sociale, elle est fondatrice et directrice générale de Deuil-Jeunesse dont la mission est de soutenir, informer et intervenir en lien avec la séparation parentale, l'abandon, la maladie grave d'un proche ou le deuil vécu dans l'enfance et l'adolescence. Chargée de cours à l'Université Laval, auteur, conférencière et formatrice depuis de nombreuses années, elle parcourt les régions afin de sensibiliser à l'importance de l'accompagnement à offrir à ces jeunes.

JAM-113 ::: JPM-213

Approfondissement 6 heures

Le surdiagnostic du TDAH, regard critique porté au processus d'évaluation du TDAH et solutions proposées à partir des principes du modèle de la réponse à l'intervention

Cet atelier vise à porter un regard lucide sur la problématique du surdiagnostic du TDAH dans les écoles du Québec et de proposer des solutions concrètes pour remédier à ce problème. Le processus d'évaluation diagnostique du TDAH à partir du paradigme clinique ou médical comporte plusieurs limites. La validité écologique du processus d'évaluation fait trop souvent défaut. Une approche éducative et axée sur le modèle de la réponse à l'intervention apporte de nombreuses solutions pour pallier à ces manques. Nous aborderons donc une démarche d'évaluation du TDAH en milieu scolaire basée sur l'intervention, la démarche de résolution

Ateliers présentés |||||

de problèmes en lien avec le modèle de la réponse à l'intervention et les possibilités d'intervention à partir du modèle à trois paliers.

M. Richard Gagné, Psychologue à la retraite, il a œuvré de nombreuses années à titre de psychologue scolaire. Il a travaillé quelques années à titre d'inspecteur auprès de l'OPQ et demeure actif au sein de l'AQPS, plus spécifiquement pour ce qui est du « Bulletin de Liaison ».

M. Mathieu Dubois, M.A., il a cumulé plus de dix années d'expérience comme psychologue en milieu scolaire au primaire et au secondaire. Monsieur Dubois est impliqué dans le conseil d'administration de l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires depuis 2015. Au niveau clinique, Monsieur Dubois a travaillé au Centre jeunesse, comme expert en droit de garde et en pratique privée auprès d'enfants, d'adolescents et de familles. Il travaille actuellement comme psychologue scolaire dans la communauté autochtone de Pessamit.

JAM-114 ::: JPM-214

Approfondissement 6 heures

Accréditation
OPQ

L'Intervention auprès des garçons (adolescents)

Les garçons représentent la moitié, sinon plus, de la clientèle qui nous est référée. Bien intervenir auprès des garçons demande des stratégies différentes de celles que nous utilisons avec les filles. Nous devons tenir compte de leur propension à l'action, de leur compétitivité, de leurs intérêts pour ce qui est fort et ce qui les impressionne. De plus, le contexte social dans lequel se développent les garçons et l'évolution des connaissances, nous permettent de constater à quel point leur développement biologique, psychologique et social a une énorme influence sur leurs émotions, leurs actions, leur façon d'être en relation et d'appivoiser le monde. Avec de solides connaissances scientifiques à l'appui, nous reviendrons sur quelques caractéristiques masculines et nous évoquerons la sensibilité des garçons aux émotions et au stress, le code d'identité de genre, le cerveau des adolescents, la poussée de testostérone à l'adolescence, leurs caractéristiques, leur comportement, la culture adolescente chez les garçons, leur vie en société et plus encore.

Par une approche dynamique alliant balises conceptuelles et outils cliniques, les participants seront invités à s'impliquer activement en explorant le monde de l'adolescent garçon. En utilisant un cadre de référence à la fine pointe des récentes recherches scientifiques, nous suivrons leur évolution à partir de différentes vignettes cliniques. Nous développerons des stratégies favorisant l'établissement du lien et la motivation à la poursuite de la thérapie, afin de les aider à retrouver leur équilibre ou à découvrir un nouvel équilibre.

Ateliers présentés | | | | |

N.B. Il n'est pas indispensable d'avoir suivi la formation de l'automne dernier au congrès de l'AQPS de 2018 qui concernait « L'Intervention auprès des garçons (enfants) » : un résumé des principaux aspects à considérer sera fait lors du présent atelier.

M^{me} Michèle Lambin, T.s., clinicienne, formatrice et superviseure, psychothérapeute membre OTSTCFQ, reconnue OPQ, certification internationale EMDRIA.

M. Christian Véronneau, Biologiste, enseignant de Science, conférencier en sujets psychosociaux.

JAM-115 ::: JPM-215

Approfondissement 6 heures

Accréditation

OPQ

L'état des connaissances sur le Trouble du spectre de l'autisme (TSA)

Au Québec, 19 425 jeunes d'âge scolaire (0 à 17 ans) ont obtenu un diagnostic de TSA. Le taux de prévalence du Trouble du spectre de l'autisme connaît une augmentation très importante dans le réseau scolaire québécois depuis les 10 dernières années. En effet, une augmentation annuelle de plus de 18 % a été constatée depuis 10 ans. Une récente étude de l'INSPQ montre que les jeunes avec un TSA éprouvent un risque accru de problèmes de santé mentale et physique, de même qu'un risque deux fois plus élevé de mortalité par suicide et par traumatisme et cinq fois plus élevé pour les autres causes de décès. Il s'agit donc d'une population vulnérable avec un état de santé physique et mental précaire. Ces inégalités de santé peuvent être amoindries par des environnements socioculturels et physiques inclusifs permettant la pleine participation sociale des jeunes avec un TSA. L'atelier sensibilisera le psychologue scolaire à son rôle pour le suivi de jeunes ayant un TSA. La présentation passera par le dépistage primaire lors de la maternelle 4 ans au diagnostic psychologique. Puis, les modalités d'intervention seront également présentées.

D^{re} Nathalie Garcin est Directrice de la Clinique Spectrum depuis 2017, une clinique interdisciplinaire offrant des services aux personnes ayant des troubles neurodéveloppementaux. Précédemment, elle a été la directrice générale d'une initiative sans but lucratif qui offre des services et des ateliers de transfert de connaissances aux personnes touchées par des troubles développementaux ou du spectre de l'autisme. Elle siège au comité de l'Alliance canadienne des troubles du spectre autistique (ACTSA). Auteure de dizaines d'articles scientifiques, chapitres de livres et communiqués scientifiques, D^{re} Garcin enseigne également aux résidents en psychiatrie de l'Université McGill.

VAM-301

Sensibilisation 3 heures

Écoles orientées vers les solutions

L'approche orientée vers les solutions (AOS) a d'abord été développée en contexte de thérapie auprès des jeunes et des familles et en contexte de protection de l'enfance. L'AOS est une approche basée sur des données probantes qui mise sur les forces des jeunes et de leurs familles et qui favorise la collaboration et l'adhésion. Cette approche a été adaptée au contexte scolaire et transforme les échanges avec les élèves et les parents.

Cet atelier permettra aux psychologues scolaires de mieux saisir comment l'AOS peut être appliquée par les enseignants et enseignantes ainsi que les directions d'écoles. Ils pourront mieux gérer les comportements difficiles des élèves, animer autrement les rencontres à leur sujet et favoriser un climat d'école plus sain. L'atelier a pour but de donner des outils qui pourront aider les psychologues dans leur rôle de consultant auprès du personnel scolaire. Il leur donnera aussi l'occasion d'évaluer la pertinence de former tous les membres du personnel scolaire pour créer des écoles orientées vers les solutions.

M^{me} Sharon Casey, Formation en enseignement et en éducation des adultes. Depuis 2009, elle a formé près de 1500 intervenants et sentinelles du réseau de l'Éducation et de la Santé et des Services sociaux, dans le secteur public et communautaire, notamment : Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques et Agir en sentinelle pour la prévention du suicide. Auparavant, elle a été enseignante auprès d'étudiants en difficultés (immigrants récents, jeunes adultes éprouvant des difficultés d'apprentissage, TSA) et de jeunes toxicomanes en centres de réadaptation. Ses intérêts et ses convictions l'ont amenée à développer son expertise sur l'approche orientée vers les solutions. Elle souhaite mieux faire connaître ses applications en milieu scolaire.

VAM-302

Sensibilisation 3 heures

Présentation et application d'une grille de délibération éthique applicable aux diverses situations complexes auxquelles le psychologue scolaire peut être confronté

L'atelier se veut une sensibilisation à la délibération éthique et est divisé en deux parties. La première vise à placer les bases théoriques en éthique, pour s'assurer d'une compréhension

Ateliers présentés | | | | |

commune des différentes nuances en dialogue éthique. Une démarche plus systématique de dialogue éthique est ensuite présentée aux participants.

La seconde partie de l'atelier portera sur l'expérimentation de la grille de délibération en groupes restreints. Des mises en situation seront proposées aux différents groupes, qui pourront ensuite appliquer la démarche de dialogue éthique avec le support des formateurs.

En fin d'atelier une plénière permettra de venir consolider les acquis et explorer les besoins de formation ou d'accompagnement des participants. Un accent particulier sera mis sur le constat que si la démarche de dialogue éthique est relativement systématique, les résultats de celle-ci sont variables en fonction des contextes, de l'angle de considération de la situation, du questionnement éthique précis soulevé et des valeurs privilégiées par les participants, lors de l'analyse de chacune des situations.

M. Frédéric Pedneault, Psychologue scolaire depuis 2006, il a œuvré dans diverses écoles dont certaines hébergent des services particuliers d'adaptation scolaire s'adressant à diverses clientèles (TSA, psychopathologie, trouble du comportement, trouble d'adaptation). Ces contextes l'ont amené à être confronté à plusieurs questionnements éthiques liés à des situations complexes interpellant parfois aussi des partenaires externes au réseau scolaire.

M. Benoit Harvey, Psychologue en santé mentale jeune depuis 2006, il cumule 6 ans d'expérience dans des comités d'avis éthique dans le domaine de la santé et des services sociaux. Il enseigne aussi l'éthique clinique comme professeur associé à la faculté de médecine de Sherbrooke depuis trois ans. Il a aussi donné plusieurs formations en éthique à des équipes de travail et dans des colloques régionaux en éthique.

VAM-303

Sensibilisation 3 heures

Centre de soutien bienveillant : comment aider les jeunes dans nos écoles?

Beaucoup d'élèves ont besoin de plus de soutien que ce que l'enseignant ne peut fournir seul. Un Centre de soutien bienveillant (CSB) n'est pas une classe séparée, mais plutôt une ressource en milieu scolaire qui fournit un environnement et un plan d'intervention pour répondre aux besoins des élèves afin qu'ils puissent continuer à assister aux cours normaux. Il est conçu pour fournir un soutien émotionnel, comportemental et académique pour aider les élèves à réussir. Son utilisation est guidée et supervisée par une équipe de soutien scolaire. Le temps de classe raccourci, des options pour faire face à des situations difficiles, un soutien organisationnel et des conseils sont fournis aux étudiants qui ont de la difficulté à se comporter correctement en classe et pendant des périodes peu structurées. Les CSB sont utilisés avec

Ateliers présentés |||||

succès dans les écoles primaires et secondaires. Cette session se veut un aperçu du concept du Centre de soutien sécurisant.

M^{me} Eva de Gosztonyi, Psychologue, diplômée de l'université Concordia, travaille en milieu scolaire depuis plus de 40 ans. Présentement, elle offre du soutien aux dix commissions scolaires anglophones du Québec afin de les aider avec les jeunes ayant des troubles graves de comportement. Avec ses collègues, elle a développé des interventions scolaires en utilisant les principes proposés par le D^r Neufeld.

VAM-304

Sensibilisation - Approfondissement 3 heures

Accréditation
OPQ

Les dérapages comportementaux en lien avec les violences sexuelles

Dans cet atelier, le conférencier fera tout d'abord une introduction sur le concept du « trauma ». Par la suite, il abordera l'historique et l'évolution de la recherche sur les « conséquences » des abus sexuels sur les enfants et adolescents. Quels sont les mythes et réalités? Le problème de la causalité (relation de cause à effet). L'atelier se terminera avec les thérapeutes comme acteurs et agents de validation devant les agences gouvernementales et devant la justice (recours civils et autres).

Objectifs :

- Prendre connaissance de la littérature scientifique récente sur les « conséquences » des violences sexuelles.
- Sensibiliser et conscientiser les psychologues aux difficultés du « post-dire » en matière de dérapages comportementaux.
- Développer chez le psychologue une meilleure capacité à identifier les besoins d'un jeune abusé sexuellement.
- Informer les psychologues scolaires sur les interventions à privilégier.

M. Hubert Van Gijsegem, Ph.D., Psychologue, expert psycho-légal, professeur (retraité) de l'Université de Montréal.

VPM-401

Sensibilisation 3 heures

Sexe, sexting, sextorsion... où en sont les jeunes de 2019?

Au cours de l'atelier, les problématiques du sexting et de la sextorsion seront traitées, ces phénomènes étant très préoccupants dans les écoles selon les intervenants travaillant auprès des jeunes. Les problématiques du contrôle dans les relations via les médias sociaux, les agressions sexuelles et la violence dans les relations amoureuses seront également discutées, afin d'outiller les intervenants lorsqu'ils doivent intervenir auprès d'un jeune vivant ces différentes situations.

Objectifs :

1. Discuter des dernières données en matière de santé sexuelle, de violence dans les relations amoureuses et de sexting, chez les adolescents et les jeunes adultes.
2. Définir les différents types d'abus auxquels les jeunes peuvent être confrontés dans leurs relations amoureuses, dont le sexting, la sextorsion, le contrôle via les médias électroniques, la violence dans les relations amoureuses et l'agression sexuelle.
3. Aider les jeunes à s'interroger sur le contrôle vécu dans leur relation et décrire les moyens à leur disposition pour les aider, dont le site internet www.ctucadelabus.com.
4. Connaître un nouvel outil pédagogique qui pourra être utilisé dans le milieu scolaire pour des activités de prévention.

D^{re} Dominique Bourassa est médecin de famille. Elle travaille principalement à la Clinique de Planning de Rimouski et elle est impliquée dans les soins aux victimes d'agression sexuelle depuis 1996. Elle est également médecin-conseil en santé publique au CISSS du Bas-St-Laurent pour les dossiers violence et agression sexuelle. Elle a participé à la mise sur pied des Centres Désignés et des CPPE (Clinique Pédiatrique en Protection de l'Enfance) de la région, à la formation continue qui y est reliée, et à différentes campagnes de prévention au Bas-St-Laurent.

VPM-402

Approfondissement 3 heures

Accréditation

OPQ

La douance ou le haut potentiel : en tant que psychologue scolaire, comment puis-je identifier et aider les élèves doués à risque de développer des troubles associés?

Cette activité vise à outiller les psychologues scolaires dans leur compréhension du fonctionnement des enfants doués qui éprouvent des difficultés d'adaptation ou de comportement. Les enfants à haut potentiel, identifiés comme ayant une douance intellectuelle et créative, peuvent avoir de grandes forces cognitives, scolaires, personnelles et sociales. Toutefois, certains jeunes doués ne parviennent pas à traduire leur douance en talents. Ces derniers sont, ou deviennent, démotivés, frustrés, désenchantés, anxieux. Ces émotions peuvent se transformer en désintérêt envers l'école, en problèmes de comportement, en manifestations anxieuses ou dépressives, et nuire au développement de relations sociales saines et satisfaisantes. Qu'ils soient officiellement identifiés comme twice exceptional ou non, le psychologue scolaire est souvent (ou devrait être) au cœur de l'équipe scolaire pour orienter les interventions en comprenant le fonctionnement de ces enfants qui ne sont pas toujours faciles à identifier. Est-ce que certains jeunes doués sont plus à risque que d'autres? Est-ce possible d'en faire le dépistage? Cet atelier tentera de répondre à ces questions, entre autres en présentant et discutant de profils atypiques d'enfants doués. Le rôle du psychologue scolaire dans le dépistage de ces enfants sera abordé ainsi que ce qu'il peut amener à son équipe pour une meilleure compréhension du fonctionnement de ces élèves. L'objectif est d'aborder comment ces jeunes peuvent avoir un meilleur vécu scolaire en parlant de la douance tout en nuances.

D^{re} Eliane Chevrier, Neuropsychologue pédiatrique au CENOP.

VPM-403

Sensibilisation 3 heures

La Salle des Émotions : comment aider les jeunes à composer avec leurs grandes émotions

En disposant d'une connaissance approfondie afférente aux besoins des enfants, et ce, en particulier de ceux des immatures, nous avons davantage compris que les élèves qui vivent

Ateliers présentés | | | | |

des émotions intenses ressentent le besoin de trouver un exutoire afin de les exprimer et de s'en libérer. La première étape relative au développement émotionnel consiste en l'expérience de vivre et de ressentir chaque émotion primaire sans en atténuer l'expression.

L'intention recherchée par l'emploi de la Salle des Émotions est de faire en sorte que les élèves considèrent ce local comme un endroit sécuritaire où ils pourront exprimer leurs sentiments profonds, et ce, à l'état pur, et peu importe leur ampleur. Le but d'autoriser cette expression est de procurer des conditions propices qui permettront aux enfants d'accueillir leur tristesse et leurs larmes en lien avec tout ce qui ne fonctionne pas bien dans leur vie.

En définitive, l'enfant qui se trouve dans une relation sécuritaire et sûre (empreinte de protection) avec l'adulte peut accepter ce qu'il est incapable de changer dans sa vie, et ce, par le biais du processus de deuil. Celui-ci aidera l'enfant à s'adapter, à établir sa résilience et à stimuler son sens de l'ingéniosité.

M^{me} Eva de Gosztonyi, Psychologue, diplômée de l'université Concordia, travaille en milieu scolaire depuis plus de 40 ans. Présentement, elle offre du soutien aux dix commissions scolaires anglophones du Québec afin de les aider avec les jeunes ayant des troubles graves de comportement. Avec ses collègues, elle a développé des interventions scolaires en utilisant les principes proposés par le D^r Neufeld.

VPM-404

Approfondissement 3 heures

Zenétudes : vivre sainement la transition au collège

Face à l'augmentation des demandes de services en santé mentale dans les établissements postsecondaires, plusieurs études et instances s'entendent pour insister sur l'importance de développer et d'implanter davantage d'interventions préventives. On insiste également sur le fait que ces interventions doivent s'appuyer sur des modèles conceptuels reconnus et être soutenues par des données probantes. C'est dans ce contexte que Le programme Zenétudes : vivre sainement la transition au collège (Marcotte, Viel, Paré et Lamarre, 2016), un programme de prévention en santé mentale pour les nouveaux étudiants au collège a été développé. Il vise à diminuer les symptômes de dépression et d'anxiété afin de favoriser la transition secondaire-collégial et diminuer le risque d'abandon scolaire. Il se décline en trois volets : volet 1 - prévention universelle, offert par les enseignants; volet 2 – ciblée sélective et volet 3 - ciblée indiquée. Ces 2^e et 3^e volets sont offerts aux étudiants dépistés lors du volet 1. Les 15 composantes du programme incluent l'identification des stress reliés à la transition secondaire-collégial, la réflexion sur le choix professionnel, la gestion de l'anxiété, la pratique

Ateliers présentés |||||

de la pleine conscience, le développement des habiletés de gestion de conflits.

Les résultats de l'étude pilote démontrent l'efficacité du programme à diminuer les symptômes d'anxiété et de dépression. Le programme fait actuellement l'objet d'une étude évaluative dans les cégep du Québec et l'équipe de recherche explore la possibilité d'une extension aux écoles secondaires pour les étudiants de 5^e secondaire.

D^{re} Diane Marcotte, Psychologue et professeure titulaire au département de psychologie de l'UQAM. Elle est l'auteure des programmes de prévention en santé mentale Pare-Chocs (2006) et Zenétudes : Vivre sainement la transition au collège (Marcotte et al. 2016). Elle possède une expertise reconnue sur la santé mentale des adolescents et des jeunes adultes émergents. D^{re} Marcotte publie depuis plus de 20 ans des articles scientifiques et professionnels sur le thème de la dépression, de l'anxiété et du décrochage scolaire.

VAM-310 ::: VPM-410

Approfondissement 6 heures

Soutenir les élèves présentant des besoins particuliers en classe régulière par la différenciation pédagogique

Dans le but d'offrir un accès universel aux apprentissages pour tous les élèves, la collaboration des enseignants et des intervenants scolaires est essentielle afin de cibler des interventions de qualité. Celles-ci, mises en place selon la conception universelle de l'apprentissage, permettent de prendre en compte les divers besoins des élèves dans la planification des activités en classe. Le psychologue scolaire est une ressource fort importante par ses connaissances des troubles et difficultés scolaires afin de soutenir l'enseignant à identifier les différents obstacles possibles à l'apprentissage.

Le but de cet atelier est de permettre au psychologue scolaire d'approfondir ses connaissances de la conception universelle de l'apprentissage, de la différenciation pédagogique et des adaptations en classe. Ceci lui permettra d'accompagner efficacement les enseignants dans la mise en place de stratégies flexibles favorisant la progression des élèves et leur engagement dans les tâches.

Cet atelier vise les élèves présentant des troubles de comportements, de l'anxiété, un trouble anxieux, un trouble sur le spectre de l'autisme, un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité/impulsivité ou tout autre élève présentant des besoins particuliers.

Ateliers présentés |||||

En avant-midi, la partie théorique permettra au participant d'approfondir ses connaissances sur la différenciation pédagogique et un rappel sur les différentes difficultés sera présenté. En après-midi, les connaissances seront réinvesties lors d'une partie pratique et permettront aux participants de présenter des cas professionnels.

M^{me} Marie-Ève Giroux, Doctorante UQAM. Quatre ans d'expérience en milieu scolaire et psychothérapeute supervisée au privé avec les enfants et adolescents. Spécialisation en anxiété.

M^{me} Geneviève St-Denis, Doctorante en psychopédagogie. Orthopédagogue et conseillère pédagogique en adaptation scolaire et sept ans de services privés en orthopédagogie. Chargée de cours et superviseuse de stage au département de psychopédagogie et à la formation initiale des maîtres de l'Université de Montréal.

VAM-311 ::: VPM-411

Sensibilisation 6 heures

Accréditation

OPQ

Traitement du trouble de stress post-traumatique chez les enfants et les adolescents

Lorsqu'une personne est exposée à une situation qu'elle perçoit comme étant menaçante pour elle ou pour un proche, des réactions normales de stress peuvent survenir (anxiété, irritabilité, cauchemars, etc.). Elles durent en général quelques semaines, puis s'estompent graduellement. Lorsqu'elles persistent, la présence d'un trouble de stress post-traumatique (TSPT) peut être envisagée. La présentation clinique de ce trouble varie selon l'âge et selon divers facteurs de risque et de protection. Cela exige du clinicien de bien comprendre la problématique s'il veut parvenir à la détecter; pour ensuite être en mesure d'intervenir auprès de la victime. La thérapie cognitivo-comportementale centrée sur le trauma (TCC-T) devrait être privilégiée en premier lieu, car il s'agit d'une approche thérapeutique reconnue efficace par les données probantes. Parallèlement, d'autres interventions peuvent aussi être mises en place pour soutenir et accompagner le jeune vers une saine gestion des symptômes post-traumatiques et vers un retour à un fonctionnement normal. L'objectif principal de cette formation est donc d'amener le participant à approfondir ses connaissances concernant le TSPT à l'enfance et à l'adolescence. Elle vise aussi à l'amener à s'initier aux stratégies d'intervention issues de la TCC tout en sachant les adapter selon l'âge du jeune, le type de trauma et l'environnement dans lequel il évolue.

D^{re} Caroline Berthiaume est psychologue, coordonnatrice professionnelle à l'Hôpital en santé mentale Rivière-des-Prairies.

VAM-312 ::: VPM-412

Approfondissement 6 heures

Présentation et interprétation clinique du BASC 3

Le BASC 3, Système d'évaluation du comportement de l'enfant, 3^e édition, permet une évaluation exhaustive du comportement et des émotions chez les enfants, les adolescents et les étudiants du collège. Il fournit l'ensemble le plus complet d'échelles de notation et ces échelles mesurent des aspects importants pour la classification du DSM-5. Les informations recueillies à l'aide des différents questionnaires (Enseignant, Parents, Auto-Évaluation de la Personnalité et deux nouveautés, soit l'Histoire du Développement Structuré et le Système d'Observation de l'Étudiant) aident à comprendre les comportements et les émotions des enfants et des adolescents. La méthode de triangulation utilisée pour recueillir les informations permet l'analyse du comportement de l'enfant à partir de trois perspectives, soit l'élève, l'enseignant et le parent et permet donc d'obtenir une image plus complète et équilibrée. Certains pourraient toutefois craindre la charge de travail qu'une telle analyse peut demander. C'est pourquoi nous vous proposons un atelier qui vous démontrera qu'il est possible d'aller chercher rapidement une grande quantité d'informations très pertinentes. Plus particulièrement, cet atelier vise à présenter l'outil, ses particularités, ses différents questionnaires, ses modalités d'administration et de notation (Q-Global ou autres) ainsi que l'interprétation clinique de ses résultats. Le but ultime de cette présentation vise toutefois à rendre son utilisation facile et rapide. En effet, afin de ne pas se perdre dans les rapports volumineux et les nombreux scores obtenus, une grille simplifiée d'analyse et d'interprétation clinique, conçue spécialement pour cet outil, sera présentée et explicitée à l'aide d'études de cas.

M^{me} Nathalie Long, Psychométricienne à la Commission scolaire des Affluents, elle agit comme rôle-conseil auprès des collègues professionnels de sa commission scolaire en lien avec les mesures d'évaluation (choix de test, administration, validité, notation, compréhension et interprétation des résultats, etc.) selon les situations ou les besoins. M. Robert Sévigny, (psychologue retraité) et Madame Long ont développé et mis à jour, il y a quelques années, une grille d'analyse et d'interprétation concernant le BASC 3.

M^{me} Roxanne Breton-Monmart, Doctorante en psychologie, elle œuvre présentement à la Commission scolaire des Affluents. Conférencière sur des sujets tels que les enjeux vécus par les jeunes de minorités sexuelles, l'intimidation et la cyberintimidation, ses intérêts de recherche portent sur le trouble du spectre de l'autisme où plusieurs présentations et formations ont été offertes dans ce domaine.

VAM-313 ::: VPM-413

Sensibilisation - Approfondissement 6 heures

Accréditation

OPQ

Les troubles du sommeil chez les enfants et les adolescents : évaluation, intervention et prévention

Le sommeil a un impact important sur le développement des enfants et des adolescents et les saines habitudes de sommeil sont essentielles pour favoriser un bon développement cognitif, émotionnel, comportemental et physique. Les problèmes de sommeil sont fréquents chez les enfants d'âge scolaire et les adolescents, la prévalence allant jusqu'à 30 % dans la population générale et pouvant atteindre 50 % de la clientèle pédiatrique présentant des problèmes de santé mentale ou physique (Owens, 2007; D'Andrea, 2008). Les conséquences d'un manque de sommeil et des difficultés de sommeil sont multiples et incluent la fatigue et la somnolence, l'irritabilité, l'impulsivité, l'hyperactivité, l'humeur maussade, les comportements oppositionnels, le ralentissement psychomoteur, les difficultés de concentration, d'attention et de mémoire ainsi que des difficultés liées à la performance scolaire. Ces différents symptômes peuvent être mal interprétés et donner lieu à de mauvais diagnostics dont ceux du trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité, des troubles d'apprentissage ou d'autres troubles de santé mentale. Finalement, les problèmes de sommeil peuvent être source de détresse pour les parents et les autres membres de la famille des enfants touchés. Cet atelier vise à sensibiliser les psychologues à l'importance de bien dépister, traiter et prévenir les difficultés de sommeil et la fatigue chez leurs clients. Il a aussi pour but de les informer quant aux facteurs qui favorisent et qui maintiennent les problèmes de sommeil et de mieux les outiller pour intervenir. Des vignettes cliniques serviront à illustrer les principaux troubles du sommeil et l'application de différentes stratégies d'intervention.

M. Mathieu Pilon, Psychologue clinicien, neuropsychologue et professeur au Département de psychologie de l'Université de Sherbrooke. Il possède une expérience clinique en pédopsychiatrie et dans l'évaluation et l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents qui présentent des problématiques complexes de santé mentale. Il s'intéresse, tant sur le plan de sa pratique clinique que de la recherche, aux troubles du sommeil ainsi qu'à leurs traitements. Ses travaux de recherche visent également à mieux comprendre l'impact du sommeil sur les fonctions cognitives. M. Pilon a publié plusieurs articles et chapitres de livres sur le sommeil et les parasomnies.

VAM-314 ::: VPM-414

Sensibilisation 6 heures

Accréditation

OPQ

La thérapie comportementale-dialectique appliquée aux adolescents

À ce jour de nombreuses études ont démontré l'efficacité de la thérapie comportementale-dialectique (TCD; Linehan, 2014) dans le traitement des troubles mentaux. Si la TCD a, au départ, été conçue dans l'objectif de traiter les adultes souffrant d'une trouble de personnalité limite, on voit maintenant poindre des adaptations du traitement à la clientèle adolescente. En proposant des outils concrets, la TCD tel que présenté par Miller (2015) est particulièrement appréciée par les jeunes. Considérant les enjeux propres à l'adolescence sur le plan de la régulation des émotions, la TCD se veut une avenue prometteuse en matière de prévention/traitement auprès des adolescents.

Dans l'ensemble des milieux de pratique, on voit apparaître un nombre croissant d'adolescents présentant une difficulté de régulation émotionnelle. Cela est d'autant plus vrai pour les psychologues scolaires qui côtoient ces jeunes au quotidien. De par l'intensité de leurs réactions (p.ex. : automutilation, propos suicidaires, etc.), ces jeunes représentent un défi dans la prise en charge. Afin d'optimiser les interventions, l'objectif de la présente formation mise sur le développement d'une meilleure compréhension des difficultés rencontrées par ces adolescents. Dans un premier temps, celle-ci offre l'opportunité aux participants de se familiariser avec les fondements théoriques de la TCD et dans un second temps, elle suggère des stratégies d'intervention applicables en thérapie individuelle ou de groupe. À ce propos, des outils concrets issus de modules d'entraînement aux compétences (par ex. : efficacité interpersonnelle, tolérance à la détresse) sont expliqués et mis en application. Ces derniers permettent d'amoindrir le sentiment d'impuissance et d'inconfort des intervenants face à ces jeunes.

D^{re} Anne-Marie Dumas, Psychologue-clinicienne depuis 18 ans, la formatrice bénéficie d'une expertise auprès d'une clientèle présentant des troubles mentaux complexes et ce, tant dans le réseau de la santé qu'en bureau privé. Si l'élaboration d'un programme thérapeutique de groupe issu de l'approche DBT a fait partie intégrante de ses fonctions de psychologue travaillant en clinique externe de pédopsychiatrie, elle a d'autant plus animé ce groupe au cours des neuf dernières années. Actuellement, elle offre de la formation jetant les bases de cette approche aux psychologues pratiquant en milieu scolaire, en CLSC et en pratique privée.

VAM-315 ::: VPM-415

Sensibilisation 6 heures

Accréditation

OPQ

Sexualité, agression sexuelle et comportements sexuels problématiques chez les élèves présentant une DI, un TSA ou autres diagnostics concomitants

La sexualité et plus particulièrement l'agression sexuelle et les comportements sexuels problématiques chez les élèves présentant une DI, un TSA ou autres diagnostics concomitants amènent son lot de défis d'intervention pour le psychologue scolaire. D'abord, une introspection honnête est nécessaire pour reconnaître ses affects, c'est-à-dire, ses propres résonances personnelles, ses valeurs sexuelles, ses peurs, etc. Ainsi, une démarche rigoureuse du psychologue favorise une plus grande neutralité bienveillante si précieuse lors de l'intervention.

La prévention de l'agression sexuelle chez les élèves présentant une DI, un TSA ou autres diagnostics concomitants peut se faire sur différents plans trop souvent insoupçonnés. Ainsi, les facteurs de vulnérabilité de ces élèves se révèlent être des pistes concrètes d'actions préventives réalistes en contexte scolaire. Lorsque survient une divulgation d'agression sexuelle pour un élève, les balises claires des étapes d'intervention sont des plus aidantes pour guider le psychologue scolaire quant aux interventions à faire et à ne pas faire. Ainsi, les sentiments de confiance et de compétence sont augmentés.

Les comportements sexuels problématiques des élèves présentant une DI, un TSA ou autres diagnostics concomitants peuvent générer de l'impuissance et/ou de la colère chez le psychologue scolaire. Parfois, il y a une confusion entre l'intention derrière le comportement... versus l'effet qu'a ce comportement... Des principes d'analyse en hypothèse multiple deviennent alors judicieux pour mieux comprendre les besoins des élèves présentant une DI, un TSA ou autres diagnostics concomitants et les causes sous-jacentes à leurs comportements sexuels trop souvent déstabilisants. Ainsi, mieux cibler les causes du comportement devient un incontournable pour proposer des interventions ajustées, personnalisées et efficaces.

Ateliers présentés | | | | |

Différentes formules pédagogiques seront explorées lors de cet atelier de 6 heures. La présentation magistrale sera accompagnée de réflexions individuelles dirigées, d'exercices en petites équipes, de discussions de groupe, de remise d'outils de réflexion et d'intervention et de présentation de matériel d'intervention.

M^{me} Suzie Matteau, Sexologue. Elle a travaillé auprès de nombreuses populations dont plusieurs marginalisées (jeunes de rue, HARSAH, communautés autochtones). Elle y a développé une expérience considérable en agression sexuelle et en comportements sexuels problématiques. En clinique, elle offre de l'évaluation sexologique, des services d'interventions préventives, éducatives et réadaptatives, de l'accompagnement, du soutien et des outils concrets auprès des enfants, adolescents, adultes, couples et familles. Elle agit aussi à titre de témoin-expert à la cour lors de victimisation sexuelle et lors de comportements sexuels inappropriés ou déviants

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le **jeudi 17 octobre** à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous à ne pas manquer!

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Emploi-Québec

Notre congrès est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Concours Affiche - Pour les étudiant(e)s seulement

Encore une fois, l'AQPS invite les étudiant(e)s de cycles supérieurs à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiant(e)s qui souhaitent avoir plus d'informations, connaître les avantages associés à une proposition d'affiche scientifique et soumettre une affiche sont invités à cliquer sur le lien suivant : <http://www.aqps.qc.ca/affiches>

Une bourse de 250 \$ sera remise pour l'affiche la plus méritoire.

Date limite de soumission : 6 septembre 2019 à 16 h.



ABONNEMENT MEMBRE AQPS 2019

L'ABONNEMENT OU LE RENOUVELLEMENT DE VOTRE
ABONNEMENT/MEMBRE SE FAIT EN LIGNE DÈS MAINTENANT
SUR NOTRE SITE

WWW.AQPS.QC.CA

Vos privilèges **en tant que membre de l'AQPS :**

- ✓ Trois numéros du Bulletin de liaison qui regroupe des articles sur des sujets de l'heure dans le domaine de la psychologie scolaire

Version écologique en format « Flipbook »
(Version papier encore disponible)



- ✓ Tarif préférentiel pour le congrès annuel
- ✓ Accès privilégié au site web qui contient des outils, le Bulletin de liaison, des dossiers et plus
- ✓ Accès à une assurance juridique en matière déontologique à un tarif avantageux (souscription possible en juin seulement)
- ✓ Accès et participation à une liste de discussion (Psyscol)

Inscription en ligne

Pour vous inscrire, vous aurez à :

➤ Indiquer votre statut

Étudiant(e) ou Internat par voie d'équivalence OPQ

Membre régulier de l'AQPS

Non-membre de l'AQPS

Membre du conseil d'administration de l'AQPS

Conférencier(ière) – atelier de 3h ou 6 h

Bénévole pour le congrès

P.S. : **Étudiant(e)** - Une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université doit être fournie (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Internat par voie d'équivalence OPQ - Une lettre doit être fournie de la part du psychologue scolaire superviseur attestant d'un internat pour demande de délivrance de permis d'équivalence OPQ.

Si vous ne savez pas si vous êtes membre de l'AQPS ou pas, vérifiez d'abord avec notre secrétaire en lui [envoyant un courriel](#) ou vérifiez votre statut en vous connectant sur le site [de l'AQPS](#). (Vous avez perdu votre mot de passe, cliquez sur le lien sous la boîte de dialogue du mot de passe; un nouveau vous sera envoyé si vous êtes membre.)

➤ Fournir vos coordonnées

➤ Indiquer selon votre statut et votre participation 1 jour ou 2 jours

LE MODE :	Membre	Non/membre	Étudiant
<input type="radio"/> 1 journée seulement	195 \$	240\$	80 \$
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi (2 jours)	310 \$	410\$	130 \$

➤ Faire vos choix d'ateliers

Pour votre inscription, veuillez faire un (1) choix d'atelier, par demi-journée ou par journée où vous vous inscrivez. Attention, vous ne devez faire qu'UN SEUL CHOIX d'atelier par demi-journée ou par journée. Exemple : vous ne pouvez pas faire le choix d'un atelier qui se déroule toute une journée avec un atelier d'une demi-journée ou l'inverse.

CHOIX D'ATELIER

Le jeudi, 17 octobre 2019 (avant-midi)

Le jeudi, 17 octobre 2019 (après-midi)

Le vendredi, 18 octobre 2019 (avant-midi)

Le vendredi, 18 octobre 2019 (après-midi)

(Inscrire le numéro d'atelier)

➤ Vous êtes prêt(e)s, cliquez sur le lien

<https://aqps.qc.ca/inscription-congres2019/>

➤ Faire votre paiement en ligne – Préparez vos documents

Vous recevrez une confirmation par courriel de votre inscription et du paiement.

Pour information : Nicole Gagné et Manon Côté à l'adresse suivante : congres@aqps.qc.ca

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions se font selon le principe du premier arrivé, premier servi. Elles seront traitées selon l'ordre d'arrivée.

Il est préférable de vous inscrire en ligne rapidement afin d'augmenter vos chances d'obtenir vos premiers choix d'ateliers.

Si votre atelier s'avérait être complet nous vous demandons d'en choisir un autre.

Dans le cas d'un atelier annulé pour des raisons hors de notre contrôle, nous vous aviserons de façon à vous permettre d'obtenir un autre atelier qui vous conviendrait.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du congrès sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître la liste des ateliers complets ou annulés.

POLITIQUE D'ANNULATION & DE REMBOURSEMENT

Les demandes d'annulation d'une inscription au congrès doivent être faites à :

Nicole Gagné, 14 rue Dumoulin, Granby (Québec) J2J 2A1 ou à l'adresse courriel : nicole.bgagne@gmail.com

Toute demande d'annulation sera remboursée avec les pénalités suivantes :

- Pour les demandes faites avant le 9 octobre 2019, **20 %** du montant payé sera retenu.
- Pour les demandes faites après cette date, **50 %** du montant payé sera retenu.

Prix ... Richard Gagné **2019**

Lors du vingtième congrès, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous. Le récipiendaire 2018 fut Monsieur Mario Charest de la Commission scolaire des Patriotes.

L'AQPS désire maintenir cette tradition afin de faire rayonner les psychologues scolaires qui nous inspirent et nous servent de modèle tout en reconnaissant la grande contribution de Richard Gagné à la psychologie scolaire québécoise notamment par son implication au sein du Conseil d'administration de l'AQPS.

Bien entendu, présenter un candidat exige un peu de temps pour répondre au formulaire de mise en candidature, mais, quelle richesse et fierté pour ce collègue reconnu!

Nous vous invitons dès maintenant à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici l'automne prochain.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'Association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le 3 septembre 2019 et comprendre :

- une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du congrès de l'AQPS qui se tiendra cette année, les **17 et 18 octobre 2019**.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier peut être rempli en ligne à ce lien : <https://www.123formbuilder.com/form-2820439/>

Il est également possible de le remplir et de l'envoyer par courriel à l'adresse suivante : mathieuduboispsychologue@gmail.com

Mathieu Dubois,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2019

Prix ... Richard Gagné 2019

Congrès de l'AQPS 17 et 18 octobre 2019



Présentation d'une candidature

Nom :

Adresse :

Courriel :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....

➤ Au service de la prévention

.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....

➤ Consultant

.....

➤ Formateur

.....

➤ Chercheur

.....

➤ Personne-ressource

.....

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....

.....

Complété par :
