



21^E COLLOQUE DE L'AQPS

Chers collègues,

Encore une fois cette année, le conseil d'administration de votre association s'est surpassé afin de vous préparer un colloque de deux jours qui, espérons-le, saura vous plaire!

La RTI (Response to intervention) occupera une grande place au cours de notre rendez-vous. Nous avons fait appel à un spécialiste américain dans l'implantation de ce modèle, le docteur W. David Tilly III. En plus d'être le grand responsable de notre activité d'ouverture, M. Tilly offrira deux autres ateliers. Toutes ces présentations seront offertes avec un service de traduction simultanée.

L'AQPS invite également les directions d'établissement et les orthopédagogues à se joindre à nous afin de les sensibiliser eux aussi à cette approche prometteuse qui nous arrive des États-Unis. Vous constaterez à la lecture du programme que plusieurs ateliers sont ouverts à tous alors que d'autres sont réservés aux psychologues.

Nous vous invitons à être des ambassadeurs auprès de vos collègues et à promouvoir notre beau colloque. N'oubliez pas de vous inscrire rapidement afin de vous assurer d'obtenir vos choix d'ateliers.

Nous avons hâte de vous voir à Trois-Rivières les 29 et 30 octobre prochain.

Le comité du programme 2009





21^e Colloque de l'A.Q.P.S.
29-30 octobre 2009
Centre des Congrès
Hôtel Delta
Trois-Rivières

**Invitation spéciale aux directions d'école et orthopédagogues,
aux Conseillers pédagogiques et aux Ressources Régionales du MELS**

Chaque année, l'Association Québécoise des Psychologues Scolaires du Québec organise un grand colloque à l'automne. Cet événement attire la participation de plus de 400 psychologues scolaires de partout en province.

Cette année, nous vous invitons à vous joindre à nous!

En effet, nous offrons aux participants du colloque de prendre connaissance d'un courant très important d'intervention en milieu scolaire chez nos voisins américains : la RTI (Response to Intervention). Ce modèle est intéressant pour trois raisons :

- Il vise à promouvoir l'utilisation de méthodes pédagogiques efficaces auprès de l'ensemble des élèves.
- Il amène les intervenants à prendre des mesures des habiletés acquises par les enfants; c'est sur la base de ces mesures que les enfants en difficultés sont ciblés.
- Il encourage les intervenants à mesurer à plusieurs reprises pendant l'année la performance des enfants afin de nous assurer que ce sont bien ceux en difficultés qui reçoivent du support. Cela nous permet également de constater l'efficacité du support mis en place ou de faire les ajustements nécessaires rapidement.

Il y a beaucoup de ressemblance avec ce que nous faisons déjà au premier cycle du primaire, en déployant des services en orthopédagogie auprès des enfants qui ont de la difficulté à apprendre à lire et à écrire. Là où le modèle diffère de ce qui se fait ici c'est dans la manière dont le suivi de la progression des élèves est fait.



Une part importante du succès du modèle RTI réside dans l'importante concertation et complémentarité entre les intervenants suivants : enseignante, orthopédagogues, psychologues et direction d'école. Il nous semble donc pertinent d'offrir cette formation à plusieurs catégories d'intervenants.

L'équipe d'intervenants d'une même école pourra donc assister aux diverses présentations sur la RTI. En développant avec votre équipe la connaissance de ce modèle, il sera facile de l'appliquer par la suite. Vous serez tous au même point de départ et prêt à avancer! De plus, des outils concrets, des activités précises seront utilisées comme exemples tout au long des présentations; vos collaborateurs pourront ainsi constater le côté pratique de ce modèle d'intervention.

Vous trouverez sur les pages suivantes la biographie du conférencier américain qui présentera des ateliers sur ce thème, ainsi que la description des ateliers.

Espérant vous compter parmi nous en octobre, soyez proactif auprès de votre psychologue scolaire qui recevra le programme complet du colloque vers la mi-août!

Vous pouvez également télécharger le programme à partir de notre site internet (www.aqps.qc.ca), mais seulement à compter d'août.

Robert Pelletier,
Vice-président AQPS
Pour le comité du programme du Colloque 2009

XXI^e COLLOQUE

Association Québécoise des Psychologues Scolaires

Intervenir efficacement Évaluer différemment



Questionner l'enseignement,
pas seulement les neurones

Besoins des enfants

Données probantes

L'évaluation dans l'intervention

Observations

Le psychologue
scolaire
un psychologue
de l'éducation

Hôtel Delta
Trois-Rivières

29-30
Octobre 2009

HORAIRE DES ACTIVITÉS

Le jeudi, 29 octobre 2009

7 h 45 à 8 h 45	Accueil et inscription (café et brioches)
8 h 45 à 9 h 00	Mot de bienvenue Madame Josée Lajoie, présidente de l'AQPS.
9 h 00 à 10 h 30	Activité d'ouverture
10 h 30 à 11 h 00	Pause-santé
11 h 00 à 12 h 00	Activité d'ouverture (suite)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (JPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (JPM)
16 h 40 à 17 h 30	Assemblée générale
18 h 00	Cocktail du 21 ^e colloque de l'AQPS

Le vendredi, 30 octobre 2009

8 h 00 à 9 h 00	Accueil et inscription (café et brioches)
9 h 00 à 10 h 30	Ateliers (VAM)
10 h 30 à 10 h 45	Pause-santé
10 h 45 à 12 h 00	Suite des ateliers (VAM)
12 h 00 à 13 h 30	Dîner Allocution de Madame Charest, présidente de l'OPQ et remise du prix du 21 ^e colloque
13 h 30 à 15 h 00	Ateliers (VPM)
15 h 00 à 15 h 15	Pause-santé
15 h 15 à 16 h 30	Suite des ateliers (VPM)

Hébergement

Hôtel « **Delta Trois-Rivières** »
1620, Notre-Dame Centre
Trois-Rivières (Québec) G9A 6E5
Téléphone : 819-376-1991
Sans frais : 800-268-1133
Télécopieur : 819-372-5975

Pour réservation en ligne : www.deltatroisrivieres.com/091027aqps

Vous réservez en composant le numéro de téléphone susmentionné tout en précisant que vous participez au colloque de l'AQPS. Pour faciliter la réservation des chambres, veuillez le faire avant le 30 septembre 2009.

Le coût préférentiel est de 114 \$ par nuit pour une occupation simple ou double.

Titre	Conférencier	Durée	Pour	Quand	Page
La réponse à l'intervention : Concrètement	David Tilly III	3 h	Tous	JPM-101	5
Paci-Raide : tout ce que vous vouliez savoir sur les troubles du comportement de l'enfant mais n'osiez espérer (prise 2) COMPLET	Luce Jackson	3 h	Psy seulement	JPM-102	5
Le TDAH en classe	Manon Painchaud	3 h	Tous	JPM-103	6
Ouvrir la porte de la réussite aux jeunes en supportant et en accompagnant les enseignants des groupes de la maternelle et première année du primaire!	Sylvain Bernier Louis Legault	3 h	Tous	JPM-104	6
Le diagnostic psychologique du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture/écriture (TSAL-É ou dyslexie)	Gilles Biron	3 h	Psy seulement	JPM-105	7
COMPLET L'évaluation intellectuelle au service de la pédagogie : une approche qui va au-delà du test	C. Fiola, J. Pelletier, D. Poulin, G. Poulin	3 h	Psy seulement	JPM-106	7
L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires	Robert Pelletier	3 h	Psy seulement	JPM-107	8
Intervenir pour contrer l'intimidation : un modèle inspiré par la RTI	Richard Gagné	3 h	Tous	JPM-108	8
Les fonctions exécutives chez l'enfant et l'adolescent : évaluation et interventions	André Rousseau Normand Leblanc Pierre-Paul Gagné	6 h	Psy seulement	VAM-201 VPM-301	9
J'apprends! Une trousse de sensibilisation aux troubles praxiques ANNULÉ	Constance Lambert France Léger	6 h	Psy seulement	VAM-202 VPM-302	9
Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : État des connaissances et stratégies d'intervention	Caroline Berthiaume	6 h	Psy seulement	VAM-203 VPM-303	10
L'évaluation globale de l'élève présentant un TED : Comment utiliser les résultats pour orienter nos interventions et favoriser le développement de l'autonomie et de son épanouissement personne	M-H Prud'homme M-H Vaillancourt	6 h	Psy seulement	VAM-204 VPM-304	10

Titre	Conférencier	Durée	Pour	Quand	Page
Un plongeon dans le monde de l'attachement : théories et applications pratiques en contexte scolaire	Karine Boivin	6 h	Tous	VAM-205 VPM-305	11
Faire face à la complexité des problèmes d'adaptation et de santé mentale à l'école? Certainement! Avec une approche, une démarche d'analyse et ... en équipe. Pour accompagner une équipe-école : La psychologie scolaire plus que jamais!	Danielle Roy	6 h	Tous	VAM-206 VPM-306	11
La réponse à l'intervention : Concrètement	David Tilly III	3 h	Tous	VAM-207	12
L'évaluation du retard mental : Ce n'est pas une question de chiffres!	Robert Pelletier	3 h	Psy seulement	VAM-208	12
L'enfant sans médication; considérations éthiques et clinique	Sylvain Palardy	3 h	Psy seulement	VAM-209	12
Pour contrer l'intimidation : Un projet mobilisateur au secondaire, « LES AMBASSADEURS »	Nathalie Fortin Sarah Lamontagne	3 h	Tous	VAM-210	13
Plan de réponse pour des établissements sécuritaires ANNULÉ	Daniel Sénécal	3 h	Tous	VAM-211	14
Le nouveau code de déontologie appliqué à la psychologie scolaire	Denys Dupuis	3 h	Psy seulement	VAM-212	15
RTI : Vous m'avez convaincu, alors comment faites-vous?	David Tilly III	3 h	Tous	VPM-307	16
La psychologie positive. Comment utiliser le « positif » dans le bureau du psy et pourquoi c'est essentiel de le faire ?	Lucie Mandeville	3 h	Psy seulement	VPM-308	16
Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et comorbidités	Sylvain Palardy	3 h	Psy seulement	VPM-309	17
La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble ! Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école...	Danielle Marquis Raymond Tozzi	3 h	Tous	VPM-310	17
La gestion des comportements difficiles ANNULÉ	Robert Turbide	3 h	Tous	VPM-311	18
Troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents : dépistage et pistes d'intervention en milieu scolaire	Dominique Meilleur	3 h	Psy seulement	VPM-312	18

CONFÉRENCIER SPÉCIAL

M. W. David Tilly est présentement directeur de la section Innovation et Imputabilité chez Heartland. Cette agence dessert 54 conseils scolaires publics et 36 écoles privées accréditées au cœur de l'Iowa.

Avant de se joindre à Heartland, le Dr. Tilly était consultant en évaluation, recherche et innovation au Département de l'Éducation de l'Iowa. Avec ce mandat, il a travaillé pour faire appliquer des changements dans le système éducationnel de tout l'état. On note en particulier son travail au sein du « Renewed Service Delivery System ». Le RSDS a fondamentalement changé les concepts de base de la rééducation chez les élèves en difficulté ainsi que la façon dont les services sont rendus à ces enfants. Le Dr. Tilly a été un des moteurs de l'initiation de ces changements et il s'est intégré à plusieurs niveaux dans le processus de transformation de la rééducation. Les pratiques et procédures inhérentes au RSDS sont les mêmes que celles qui sont recommandées à la grandeur des États-Unis comme composantes de l'approche de services appelée « Response to Intervention » (RTI)/Réponse à l'intervention (RAI). Le Dr. Tilly a également été très impliqué dans l'obtention, l'application et l'évaluation de subventions de recherche de la part du gouvernement fédéral et de l'état.

Récemment, il a agi comme chercheur et auteur principal pour « Data Driven Leadership », un ouvrage subventionné par le Département de l'Éducation de l'Iowa. Dans ces fonctions, il a participé à développer un programme de quatre jours sur le processus décisionnel basé sur les données de recherche (Date Based Decision Making). Ce programme a ensuite été offert à tous les administrateurs scolaires de l'Iowa pendant les trois années de la subvention.

Le Dr. Tilly a été formé en psychologie scolaire, il a pratiqué la psychologie avant de devenir superviseur de stages à l'Iowa State University, pour poursuivre comme consultant et administrateur au Département de l'Éducation. Il travaille régulièrement avec des départements de l'éducation d'autres états, des conseils scolaires, des bureaux du gouvernement fédéral et d'autres organisations nationales afin d'améliorer la qualité de l'éducation pour tous les enfants. En 2006, l'Association Nationale des Directeurs d'État en Éducation Spécialisée lui a remis un prix d'excellence « Martha Fields ». Sa plume est très prolifique puisqu'il est aussi l'auteur ou le co-auteur de 37 publications, soient des articles publiés dans des revues sur l'éducation, des chapitres ou des livres concentrés sur l'innovation en éducation, les changements de système et l'amélioration des performances scolaires. Ses intérêts en recherche et politique de fonctionnement résident dans le soutien à l'innovation dans les pratiques éducatives et l'amélioration des résultats scolaires pour tous les enfants.

W. David Tilly III, Ph.D.
Directeur de la section Innovation et Imputabilité
Heartland AEA II
6500 Corporate Dr.
Johnston, IA 50131
dtilly@aea11.k12.ia.us

N. B. : Toutes les conférences du Dr. Tilly seront offertes en français avec un système de traduction simultanée.

JPM-101

La réponse à l'intervention : Concrètement

Cet atelier illustrera à l'aide de données de recherche et d'exemples vécus dans l'application du concept, comment ce modèle à trois niveaux fonctionne concrètement dans les écoles. Des données venant de systèmes de prévention primaire, secondaire et tertiaire seront présentées. Il y aura présentation vidéo montrant des enseignants et un psychologue utilisant le RTI pour solutionner un problème.

W. David Tilly III, Ph.D.

Directeur de la section Innovation et Imputabilité, Heartland AEA II

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

*Cet atelier est aussi
disponible à VAM-207*

JPM-102

Paci-Raide : tout ce que vous vouliez savoir sur les troubles du comportement de l'enfant mais n'osiez espérer

Cet atelier vise à présenter l'outil Paci-Raide. Il s'agit d'un outil permettant de faire une évaluation plus facile et un meilleur soutien aux enseignants et aux parents face à l'enfant. La conception de ce document, initiative de la Commission des troubles du comportement de l'enfant, est le résultat d'un relevé de littérature et de la conception d'un outil conçu pour répondre aux difficultés du primaire, plusieurs outils peuvent être appliqués à l'intervention mise sur une approche multimodale pour faire une intervention directe. On y traite de sujets tels que la gestion des comportements, les habiletés sociales et la collaboration école-famille.

ATELIER COMPLET, DÉSOLÉ!

L'atelier permettra de faire connaître le document, de pointer certains outils plus pertinents dans la pratique des psychologues scolaires et de partager certaines observations et mises en garde quant au transfert du contenu aux enseignants. Des mises en situation et des capsules d'animation seront présentées pour illustrer l'utilisation du matériel.

Reprise intégrale de l'atelier présenté au colloque 2005.

Luce Jackson, psychologue scolaire, CS de la Beauce-Etchemin

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

JPM-103

Le TDAH en classe

La formation a pour but de démystifier le TDAH et de s'outiller pour mieux soutenir les élèves. Quatre objectifs sont visés : comprendre les impacts de la problématique au plan personnel, familial, social et scolaire; connaître et comprendre les processus métacognitifs affectés par le TDAH; se sensibiliser à l'importance de la collaboration famille – école - communauté et enfin, s'approprier différents moyens d'intervention en classe.

Manon Painchaud, psychologue en pratique privée

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

JPM-104

Ouvrir la porte de la réussite aux jeunes en supportant et en accompagnant les enseignants des groupes de la maternelle et première année du primaire!

Nous savons tous que la maternelle et la première année du primaire sont des années cruciales et déterminantes dans l'avenir scolaire des bambins. Malheureusement on entend de plus en plus, ces dernières années, des commentaires décrivant les difficultés observées chez ces jeunes qui débutent leur parcours scolaire : incapacité à suivre une consigne, perte de contrôle et crises à répétition, enseignants dépassés par la situation, etc.

L'atelier abordera une façon d'accompagner les enseignants aux prises avec des groupes plus difficiles, des interventions à proposer, des moyens à mettre en place dans la classe, etc. Le tout afin de rendre le climat plus agréable et plus motivant.

Les principaux thèmes :

- ✓ L'importance d'une équipe autour de l'enseignant (ne pas le laisser seul);
- ✓ Les liens à mettre en place avec les services externes, la collaboration avec le milieu;
- ✓ Mieux connaître ces jeunes que l'on accueille;
- ✓ Comment faire une place au développement de la socialisation à l'intérieur de la vie de la classe;
- ✓ Une façon d'accompagner une équipe qui entoure ces jeunes à risque en si bas âges, etc.

L'atelier vise à vous fournir du matériel réutilisable dans votre milieu, avec les enseignants que vous avez à accompagner, afin que les interventions éducatives prennent sens auprès de ces jeunes en difficulté!

Sylvain Bernier et **Louis Legault**, psychologues
Services régionaux Saguenay Lac-St-Jean, dossier TC

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

JPM-105

Le diagnostic psychologique du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture/écriture (TSAL-É ou dyslexie)

Quelle est la place du psychologue scolaire dans la prévention et l'identification du trouble spécifique de l'apprentissage de la lecture/écriture (TSAL-É ou dyslexie)?

Lors de cet atelier, les thèmes suivants seront abordés dans un contexte multidisciplinaire, les critères diagnostiques, les outils d'évaluation, le jugement clinique, l'interprétation des résultats.

ATELIER COMPLET, DÉSOLÉ!

Cet atelier vise un réinvestissement pratique des notions présentées par les psychologues scolaires dans leur milieu.

Gilles Biron, psychologue scolaire accrédité, CS des Draveurs

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

JPM-106

L'évaluation intellectuelle au service de la pédagogie : une approche qui va au-delà du test

Quatre psychologues de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ont travaillé pendant plus de trois ans sur une façon d'organiser l'évaluation psychologique, en lien avec le « Repenser l'évaluation », afin d'offrir aux enseignants et intervenants directs auprès des élèves en difficultés des outils qui « collent » à la réalité de l'enfant en difficultés. Ces outils sont basés sur des recherches plus récentes sur ce sujet, ils ont été développés par des psychologues scolaires. Cette démarche vise à éviter les erreurs de jugement. Cette démarche s'appuie sur des théories valides des processus cognitifs. Ils présenteront cette démarche d'évaluation, les outils qui la constituent et exploreront une partie de la volumineuse banque d'idées et de recommandations pour la rédaction du rapport.

ATELIER COMPLET, DÉSOLÉ!

Note : Une connaissance minimale du WISC-IV est nécessaire pour bien suivre l'atelier.

Claire Fiola, Julie Pelletier, Dany Poulin et Guy Poulin, psychologues scolaires, CS de la Beauce-Etchemin

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

JPM-107

L'organisation du travail pour les nouveaux psychologues scolaires

Par des descriptions de cas et de situations vécues, l'animateur permettra aux participants de réaliser que la pratique en psychologie scolaire, malgré ses énormes défis, n'est pas impossible! Ce que vous vivez de difficile dans votre milieu, d'autres le vivent aussi et des solutions existent!

Des référentiels vous seront proposés pour vous aider à vous organiser et à être efficace dans de multiples situations que ce soit le processus de référence dans une école, les relations avec nos directions d'école ou nos collègues enseignants ou encore l'évaluation et le diagnostic de certaines difficultés. Vous sortirez de cet atelier avec des moyens concrets qui vous faciliteront la vie!

Robert Pelletier, psychologue scolaire, CS de la région de Sherbrooke et vice-président de l' AQPS

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

JPM-108

Intervenir pour contrer l'intimidation : un modèle inspiré par la RTI

La formation vise à faire le point sur les connaissances acquises depuis plus de vingt ans à partir des recherches sur le phénomène de l'intimidation entre enfants. Le but est de prévenir et d'intervenir avec des stratégies réalistes pour les écoles.

On y traitera d'une définition des différentes manières de comprendre l'intimidation dans ses manifestations variées. On tentera de saisir la complexité des composantes que sont les facteurs psychologiques, ceux de l'influence des pairs, du processus normal de socialisation des jeunes, du contexte familial et de la culture d'une école. Les meilleures façons d'implanter un programme de prévention et d'intervention à paliers (ainsi que les pièges à éviter) seront abordées. Des stratégies pratiques seront proposées selon le travail à faire au plan individuel, des groupes d'élèves, avec les parents et l'organisation scolaire. Les rôles des différents intervenants seront analysés pour rendre efficaces et durables les mesures mises en place.

Finalement, des moyens concrets seront discutés pour évaluer la fréquence et l'intensité de l'intimidation dans une école, mais surtout, pour pouvoir mesurer l'efficacité des moyens déployés pour contrer l'intimidation entre enfants.

L'atelier s'adresse aux psychologues scolaires peu familiers avec l'implantation d'un tel programme ou qui veulent mettre à jour leurs connaissances dans le domaine à partir des recherches des dernières années.

Richard Gagné, psychologue scolaire retraité

Sensibilisation
3 heures

Atelier ouvert à tous

VAM-201/VPM-301

Les fonctions exécutives chez l'enfant et l'adolescent : évaluation et interventions

L'atelier de la matinée présentera le rôle de six fonctions exécutives dans le comportement et les diverses pathologies associées. Une grille d'observation spécifiquement dédiée aux fonctions exécutives (BRIEF) sera présentée et des profils permettront de mieux comprendre les liens entre les habiletés exécutives et les manifestations comportementales et cognitives. Un rapide examen de la grille COSS (8-13 ans) permettra de se familiariser avec un outil dédié à l'identification des composantes exécutives associées à la planification, la gestion de la mémoire et l'organisation. Des interventions et activités de développement seront alors présentées pour trois des fonctions exécutives qui concernent plus particulièrement les élèves du primaire (mémoire de travail, inhibition et activation).

Durant l'après-midi, une autre grille sera présentée (PGEX) et trois autres fonctions exécutives (flexibilité cognitive, régulation émotionnelle, organisation et planification) se développant plus tardivement seront élaborées au plan des interventions et des activités de développement. Un outil cognitif (le logiciel « Hops Étude ») visant à développer plus spécifiquement les compétences d'organisation des connaissances et de planification chez les élèves du secondaire sera également présenté.

André Rousseau, Normand Leblanc et Pierre-Paul Gagné, psychologues au Centre Montérégien de Réadaptation (CMR)

Sensibilisation
6 heures

Psychologues seulement

VAM-202/VPM-302

J'apprends ! Une trousse de sensibilisation aux troubles praxiques

L'atelier présente
d'une formation
parents.

ATELIER ANNULÉ, DÉSOLÉ!

expérimentation
aires et les pa-

Des ateliers seront également proposés dans la formation : le déroulement, le contenu théorique et les activités d'animation.

Enfin, une organisation de formation-accompagnement dans une commission scolaire sera présentée.

Constance Lambert, psychologue au Service de soutien régional et d'expertise de l'Estrie

France Léger, ergothérapeute au Centre de réadaptation de l'Estrie

Approfondissement
6 heures

Psychologues seulement

VAM-203/VPM-303

Les troubles anxieux chez les enfants et les adolescents : État des connaissances et stratégies d'intervention

Deux objectifs principaux seront poursuivis lors de cette journée de présentation :

1. Établir l'état des connaissances concernant les troubles anxieux afin d'être en mesure de mieux les distinguer, ce qui permettra l'élaboration de plans d'intervention précis.
2. Réviser les principales stratégies d'intervention reconnues efficaces dans le traitement des troubles anxieux chez les jeunes, en insistant surtout sur les divers moyens pour les appliquer auprès de ces clientèles.

Avant-midi :

- ✓ Retour sur les différents troubles anxieux, les caractéristiques particulières à chacun et ce qui est important d'observer pour l'évaluation.
- ✓ Stratégies d'évaluation afin de mieux préciser le dépistage et d'effectuer l'analyse fonctionnelle du comportement.

Après-midi :

- ✓ Stratégies visant à gérer les sensations physiques liées à l'anxiété.
- ✓ Stratégies visant à gérer les cognitions anxiogènes.
- ✓ Stratégies visant à gérer les comportements d'évitement liés à l'anxiété.

Caroline Berthiaume, Ph.D., psychologue et coordonnatrice clinique de la Clinique des troubles anxieux, Hôpital Rivière-des-Prairies

Sensibilisation
6 heures

Psychologues seulement

VAM-204/VPM-304

L'évaluation globale de l'élève présentant un TED : Comment utiliser les résultats pour orienter nos interventions et favoriser le développement de l'autonomie et de son épanouissement personnel

Cet atelier se présente en deux volets, le premier sur les outils et les processus d'évaluation formels et informels (dépistage, développement, cognitif, comportementale, etc.) et le deuxième volet sur l'utilisation des données, résultats et informations pour guider notre intervention en milieu scolaire auprès de cet élève et de l'équipe éducative qui l'entoure.

Marie-Hélène Prud'homme et **Marie-Hélène Vaillancourt**, D.Ps. psychologues

Sensibilisation
6 heures

Psychologues seulement

VAM-205/VPM-305

Un plongeon dans le monde de l'attachement : théories et applications pratiques en contexte scolaire

En matinée, mise à niveau des connaissances à propos des théories modernes (Bowlby et Ainsworth).

- ✓ Comment se développe le lien d'attachement?
- ✓ Les étapes pour parvenir à l'attachement.
- ✓ Les indicateurs de la qualité d'attachement.
- ✓ Les styles d'attachement typique (B-A-C) et atypiques (D).
- ✓ Les modèles opérationnels internes; représentations mentales de soi et de l'autre.

En après-midi, nous verrons les stratégies d'intervention en contexte scolaire.

- ✓ Les interventions du professionnel auprès des enseignants qui accueillent un jeune ayant un diagnostic ou un défi d'attachement.
- ✓ Les interventions directes auprès des jeunes ayant un diagnostic ou un défi d'attachement.
- ✓ L'intégration des concepts : lectures, outils et références diverses.

Karine Boivin, M.Sc. psychoéducatrice

Atelier ouvert à tous

Approfondissement
6 heures

VAM-206/VPM-306

Faire face à la complexité des problèmes d'adaptation et de santé mentale à l'école? Certainement! Avec une approche, une démarche d'analyse et ... en équipe. Pour accompagner une équipe-école : La psychologie scolaire plus que jamais!

Dans nos écoles, certains élèves vivent des problèmes complexes d'adaptation et de santé mentale, et ce, de plus en plus jeunes. La complexité de ces réalités place parfois les intervenants face à des impasses qui peuvent paraître insurmontables, tant elles font obstacle au meilleur développement de l'élève et à sa capacité d'apprendre, de socialiser et de réussir à l'école.

Durant cette journée, nous vous proposons d'explorer trois projets dans lesquels des équipes ont tenté de relever ce défi en fonction de la réalité propre à leur milieu et en s'appuyant sur une approche et une démarche d'analyse développementale et éco-systémique. Nous explorerons également l'importance du rôle que le psychologue scolaire peut jouer dans ces équipes.

Danielle Roy, psychologue et personne-ressource au Service régional du soutien et d'expertise, santé mentale et psychopathologie, CS francophones de la Région de Montréal.

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
6 heures

VAM-207

La réponse à l'intervention : Concrètement

Cet atelier illustrera à l'aide de données de recherche et d'exemples vécus dans l'application du concept, comment ce modèle à trois niveaux fonctionne concrètement dans les écoles. Des données venant de systèmes de prévention primaire, secondaire et tertiaire seront présentées. Il y aura présentation vidéo montrant des enseignants et un psychologue utilisant le RTI pour solutionner un problème.

W. David Tilly III, Ph.D.

Directeur de la section Innovation et Imputabilité, Heartland AEA II

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

Reprise du JPM-101

VAM-208

L'évaluation du retard mental : Ce n'est pas une question de chiffres !

À l'aide d'exemples concrets et de nombreux cas cliniques dont plusieurs en suivant l'évolution sur plusieurs années, le conférencier présentera des écueils au diagnostic du retard mental. Nous verrons les critères diagnostics qui ont été retenus par l'OPQ. Différents outils d'évaluation cognitive seront analysés afin de faire ressortir l'importance de l'interprétation et de l'analyse des résultats que le psychologue doit faire. Des parallèles seront faits en fonction de la stimulation, adéquate ou non, que l'enfant a reçu pendant son développement et des impacts sur les résultats de l'évaluation cognitive. Certains outils d'évaluation adaptative seront également abordés. Les psychologues seront mis au défi de résoudre certains cas problèmes et d'en tirer des applications directes pour leur pratique.

Robert Pelletier, psychologue scolaire à la CS de la région de Sherbrooke

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

VAM-209

L'enfant sans médication; considérations éthiques et clinique

Au cours de cet atelier, nous aborderons les différentes classes de médicaments (stimulants, antidépresseurs, etc.), leurs indications et leurs effets secondaires à observer. Nous échangerons sur des préoccupations essentielles. « Y en a-t-il trop de prescrit? ». Le sens du médicament pour l'enfant et finalement, qu'en est-il de notre tolérance comme société?

Sylvain Palardy, pédopsychiatre à l'Hôpital Ste-Justine

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

VAM-210

Pour contrer l'intimidation : Un projet mobilisateur au secondaire, « LES AMBASSADEURS »

Une école de premier cycle du secondaire regroupe une clientèle particulièrement susceptible de vivre ou de faire vivre de l'intimidation. Pas toujours évident de se mobiliser tous autour d'un même objectif, c'est pourtant possible!

À l'école secondaire Des Chutes, tout le personnel de l'école est sensibilisé à la problématique de l'intimidation et il n'hésite pas à la dénoncer. L'intimidation c'est l'affaire de tout le monde : la direction, les enseignants, l'équipe des services complémentaires, le personnel de soutien, les élèves et les parents. Tous ces individus sont regroupés autour d'une politique scolaire qui oriente nos interventions. La démarche est d'abord éducative avec des conséquences préalablement établies pour les personnes intimidantes. Cette politique est basée sur des médiations réalisées par des adultes du comité « Prévention intimidation ». À travers ce processus, la direction et les parents sont informés et sensibilisés sur le cheminement social du jeune à l'école. À l'école secondaire Des Chutes, une dénonciation équivaut automatiquement à une intervention structurée et rapide dans un court délai. Toutes les interventions sont regroupées dans une filière commune.

La politique est nourrie par les dénonciations et les interventions d'un groupe de jeunes : « Les ambassadeurs ». Ces élèves sont sélectionnés en début d'année suite à une sensibilisation à tous les groupes de l'école. Ces jeunes doivent démontrer des caractéristiques très précises qui ne les placent ni dans une situation de victime, ni dans un rapport de force avec les autres élèves de l'école. « Les ambassadeurs » sont soutenus par deux membres du comité « Prévention intimidation ». Ils doivent s'engager à une réunion par cycle tout au long de l'année scolaire.

Nous élaborerons sur les outils utilisés dans notre milieu scolaire. Par la suite, nous proposerons l'expérimentation de ces outils.

Il faut retenir que si la démarche fonctionne c'est que tous les acteurs (jeunes comme adultes) ont bien saisi l'importance d'un milieu de vie éducatif plutôt que coercitif. Et ça fonctionne!

Nathalie Fortin, travailleuse sociale, CS du Pays-des-Bleuets
Sarah Lamontagne, enseignante, CS du Pays-des-Bleuets

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

VAM-211

Plan de réponse pour des établissements sécuritaires

Depuis quelques années, des établissements d'enseignement ont été le théâtre d'événements violents impliquant des personnes armées ou des tireurs actifs. Cette réalité a amené la Sûreté du Québec à créer le Plan de réponse pour des établissements sécuritaires (PRES) afin d'intervenir efficacement lors d'une situation d'urgence de ce type

- ✓ **Axe I – La préparation**
Les moyens mis de l'avant dans le cadre du Plan local des mesures d'urgence (PLMU) permettront aux établissements scolaires, en partenariat avec le milieu policier, d'être prêt à intervenir efficacement à une situation d'urgence. Parallèlement, les mesures mises en place par la Sûreté du Québec au plan de la formation de ses policiers, des policiers municipaux et des policiers de la Gendarmerie royale du Canada contribueront à intervenir efficacement.
- ✓ **Axe II – La prévention**
Les analyses effectuées sur les événements survenus aux États-Unis ont démontré qu'il est possible de détecter des menaces graves visant le milieu scolaire. Une telle approche nécessite une coopération entre les services scolaires et policiers.
- ✓ **Axe III – L'intervention**
Lorsque survient une situation d'urgence telle un tireur actif dans une école, la rapidité et l'efficacité de l'intervention sont des facteurs déterminants pour limiter les pertes de vie et apporter les secours aux blessés.
- ✓ **Axe IV – Le rétablissement**
Une fois les événements terminés, les policiers doivent procéder aux rencontres de témoins, à l'enquête et à sécuriser les personnes. Les mesures comprises sous cet axe visent à permettre un échange qui respecte les droits de tous, mais aussi éviter que les témoins ne soient teintés. Cette approche doit être développée en accord avec le milieu.

Daniel Sénécal, chef des services spécialisés et direction conseil en enquêtes criminelles

Atelier ouvert à tous

Approfondissement
3 heures

VAM-212

Le nouveau code de déontologie appliqué à la psychologie scolaire

À travers les demandes d'information des psychologues scolaires adressées au Bureau du syndic régulièrement, il apparaît que ceux-ci doivent faire face à des problématiques de plusieurs types.

Cet atelier traitera des thèmes le plus souvent soulevés tels que l'autorisation et l'autorité parentale, la tenue de dossier et la transmission d'information, le consentement éclairé évolutif, la citation à comparaître, le témoignage en cour ainsi que les demandes et exigences de l'employeur afin de faciliter l'exercice du jugement professionnel.

Denys Dupuis, syndic de l'OPO

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

VPM-307

RTI : Vous m'avez convaincu, alors comment faites-vous ?

Cette présentation donnera les bases de l'application d'un système RTI dans les écoles.

Il y a trois phases d'application :

- ✓ Construire un consensus.
- ✓ Développer les infrastructures.
- ✓ Appliquer complètement le système.

Chacune des phases présentent des défis prévisibles et aussi des stratégies afin d'éviter les difficultés. Après la revue des phases d'application Monsieur Tilly expliquera les meilleures façons de construire le consensus dans une école. Par la suite, une discussion sur les stratégies éprouvées efficaces permettra aux participants de s'outiller et d'être prêt à initier l'application de la RTI dans leur école.

W. David Tilly III, Ph.D.

Directeur de la section Innovation et Imputabilité, Heartland AEA II

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

VPM-308

La psychologie positive. Comment utiliser le « positif » dans le bureau du psy et pourquoi c'est essentiel de le faire ?

Cet atelier présente la psychologie positive. Ce courant récent et populaire aux États-Unis bouleverse notre perspective de la psychologie. Il s'appuie sur une conception du sens commun et pourtant révolutionnaire de l'intervention psychologique. S'appuyant sur des résultats de recherches, cet atelier montre pourquoi il est essentiel de considérer la nature « positive » de la personne dans le bureau du psy, sans toutefois délaisser sa part de souffrance. Cet atelier fournit des instruments, des techniques et des tactiques qui sont inspirés d'une approche dite stratégique : les exercices de gratitude, l'UNDSM, l'équation du bonheur, le pouvoir des mots et la question-miracle sont à ajouter au coffre à outils du psychologue scolaire.

Lucie Mandeville, psychologue et professeure titulaire à l'Université de Sherbrooke

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

VPM-309

Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité et comorbidités

L'inattention, l'impulsivité et l'hyperactivité sont des symptômes du TDAH, mais ils peuvent cacher d'autres malaises. Nous ferons donc le point sur le TDAH et les diagnostics différentiels à considérer. De plus, l'enfant souffrant de TDAH est un jeune souffrant vivant de nombreuses conséquences dans son fonctionnement quotidien.

Nous aborderons les problèmes associés et discuterons des traitements et approches à envisager.

Sylvain Palardy, pédopsychiatre à l'Hôpital Ste-Justine

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

VPM-310

La violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble ! Plan d'action pour prévenir et traiter la violence à l'école...

Cette communication présente le Plan d'action pour prévenir et traiter la violence (2008-2011) élaboré par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Ce plan a pour but de favoriser l'instauration d'un climat sain et sécuritaire pour tous les élèves et les acteurs du milieu scolaire, en accompagnant les établissements scolaires, en partenariat avec les organismes et les ministères concernés, dans leurs responsabilités de prévenir et traiter la violence dans leurs milieux.

Une pièce maîtresse de ce plan consiste à proposer des stratégies pour soutenir les commissions scolaires et les écoles afin de consolider, de bonifier et d'évaluer les actions visant à prévenir et à traiter la violence. La présentation permettra aux intervenants de bien cerner leur rôle et l'importance de leur implication dans la mise en place de ces stratégies.

Nous savons tous que les psychologues scolaires sont régulièrement interpellés et impliqués sur le plan des moyens à favoriser pour rendre nos établissements scolaires plus sains et plus sécuritaires. Leur implication demeure essentielle dans l'élaboration et la réalisation d'actions concrètes dans chacun des milieux.

Nous nous ferons un plaisir d'échanger avec vous!

Danielle Marquis, psychologue

Raymond Tozzi, psychoéducateur

Chargés de projet responsable de la mise en œuvre du plan d'action

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

VPM-311

La gestion des comportements difficiles

Nous introduirons les aspects clés du cycle du « passage à l'acte » comme modèle d'intervention et aborderons la notion d'intervention en amont pour prévenir le

Enfin, nous proposons un protocole en situation de crise

ATELIER ANNULÉ, DÉSOLÉ!

Robert Turbide, psychoéducateur au Service de soutien éducatif et social pour les élèves en difficultés de comportement-Région de Montréal

Atelier ouvert à tous

Sensibilisation
3 heures

VPM-312

Troubles alimentaires chez les enfants et les adolescents : dépistage et pistes d'intervention en milieu scolaire

Cet atelier a pour premier objectif de présenter les différents troubles de la conduite alimentaire chez les enfants de 8 à 11 ans et les adolescents en abordant les critères diagnostiques. Les aspects plus spécifiques (comportements, pensées, affects, comorbidité) à évaluer dans le cadre du dépistage de ces troubles seront exposés. Les ressemblances et divergences entre les tableaux cliniques pour ces deux groupes d'âge seront présentées de même que leurs implications en regard de l'évaluation et de l'intervention.

Un deuxième objectif à cet atelier vise à discuter des pistes d'intervention potentielles. Des principes directeurs concernant l'intervention psychothérapeutique auprès de ces clients et sa famille vers des ressources appropriées à partir de certains paramètres. La place accordée aux parents dans l'évaluation et l'intervention sera discutée en regard du lien de confiance et de la confidentialité à préserver pour le psychologue face à sa cliente, ceci pour la clientèle infantile et adolescente.

Finalement, le troisième objectif est de mettre en évidence, de manière plus spécifique, la pertinence de l'implication du psychologue scolaire à certains moments précis dans le processus d'évaluation et d'intervention auprès de cette clientèle. La spécificité du travail du psychologue de même que sa position particulière dans le contexte scolaire seront discutées.

Des vignettes cliniques seront exposées et discutées tout au long de l'atelier ainsi que la présentation de certains outils d'évaluation pertinents avec cette clientèle. Les échanges et questions avec les participants seront favorisés.

Dominique Meilleur, M.Ps., Ph.D. à l'Université de Montréal

Sensibilisation
3 heures

Psychologues seulement

Les petites annonces

Emploi-Québec

Notre colloque est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi, 29 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Pour étudiant seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année, pourront s'inscrire au colloque sans aucun frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le colloque pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun. N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel :

belanger.marianne@courrier.ugam.ca

Date limite d'inscription : 30 septembre 2009

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

21^e colloque – Les 29 et 30 octobre 2009

Nom : _____ Prénom : _____

Numéro de membre de l'AQPS: _____ de l'OPQ.: _____

Êtes-vous psychologue scolaire accrédité : _____

Commission scolaire ou employeur : _____

Adresse : _____ Courriel : _____

Ville : _____ Province : _____ Code postal : _____

Téléphone résidence : _____ Téléphone bureau : _____

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) et les taxes fédérales (TPS) sont incluses dans le tarif.

JE M'INSCRIS SELON

LE MODE :	Membre	Non-membre et participant non psychologue	Étudiant	Total
<input type="radio"/> Jeudi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	325 \$	100 \$	_____

TOTAL : _____

p.s. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Veillez effectuer **trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants.** Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site www.aqps.qc.ca pour connaître les ateliers encore disponibles.

CHOIX D'ATELIER (Inscrire le numéro d'atelier)	1^{er} choix	2^e choix	3^e choix
Le jeudi, 29 octobre 2009 (après-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 30 octobre 2009 (avant-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 30 octobre 2009 (après-midi)	_____	_____	_____

Je serai présent à l'**assemblée générale** de l'AQPS : Oui Non

✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 9 OCTOBRE 2009** à : Céline Brault, 565, chemin Schweizer, Sutton (Québec) J0E 2K0.

N.B. : Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le colloque. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du colloque devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Céline Brault : 450-538-4305 ou celine-brault@b2b2c.ca
Charles Harvey : 418-547-4793 ou gaghar@videotron.ca

Les petites annonces

Emploi-Québec

Notre colloque est reconnu par Emploi-Québec comme dépense admissible dans le cadre de la loi favorisant le développement de la formation de la main-d'œuvre (Loi du 1 %). Vous pouvez en aviser votre employeur lors de votre demande de perfectionnement.

Membres de l'AQPS

Vous êtes formellement invités à l'assemblée générale de l'AQPS qui se tiendra le jeudi, 29 octobre à 16 h 40. Pour tout savoir ou pour vous impliquer dans votre association, c'est un rendez-vous.

Exposants

Des maisons d'édition seront sur place pour vous présenter leurs dernières parutions et leurs services.

Pour étudiant seulement

Encore une fois cette année, l'AQPS invite les étudiants de cycle supérieur à présenter une affiche faisant état de leur recherche dans le domaine de la psychologie scolaire. Les étudiants qui présenteront une affiche cette année, pourront s'inscrire au colloque sans aucun frais.

Une bourse de 250 \$ sera remise par les partenaires ayant organisé le colloque pour l'affiche la plus méritoire.

Des aménagements seront également possibles pour le transport et l'hébergement selon les besoins de chacun. N'hésitez pas à me contacter pour obtenir plus de détails.

Inscription par courriel : belanger.marianne@courrier.uqam.ca

Date limite d'inscription : 30 septembre 2009

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

21^e colloque – Les 29 et 30 octobre 2009

Nom : _____ Prénom : _____

Numéro de membre de l'AQPS: _____ de l'OPQ.: _____

Êtes-vous psychologue scolaire accrédité : _____

Commission scolaire ou employeur : _____

Adresse : _____ Courriel : _____

Ville : _____ Province : _____ Code postal : _____

Téléphone résidence : _____ Téléphone bureau : _____

Le tarif d'inscription comprend les repas du jeudi midi et du vendredi midi ainsi que les pauses-santé. Les taxes provinciales (TVQ) et les taxes fédérales (TPS) sont incluses dans le tarif.

JE M'INSCRIS SELON

LE MODE :	Membre	Non-membre et participant non psychologue	Étudiant	Total
<input type="radio"/> Jeudi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Vendredi seulement	148 \$	185 \$	60 \$	_____
<input type="radio"/> Jeudi et vendredi	255 \$	325 \$	100 \$	_____

TOTAL : _____

p.s. : Les étudiants doivent fournir une preuve de fréquentation scolaire à temps plein dans une université (photocopie obligatoire de la carte étudiante).

Veillez effectuer **trois (3) choix d'atelier, par ordre de priorité, par demi-journée. L'activité du jeudi matin est la même pour tous les participants.** Avant de faire votre choix, consultez la procédure ci-jointe et le programme à jour sur le site www.aqps.qc.ca pour connaître les ateliers encore disponibles.

CHOIX D'ATELIER (Inscrire le numéro d'atelier)	1^{er} choix	2^e choix	3^e choix
Le jeudi, 29 octobre 2009 (après-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 30 octobre 2009 (avant-midi)	_____	_____	_____
Le vendredi, 30 octobre 2009 (après-midi)	_____	_____	_____

Je serai présent à **l'assemblée générale** de l'AQPS : Oui Non

✓ Faites votre chèque à l'ordre « **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES PSYCHOLOGUES SCOLAIRES** » et retournez votre inscription **AVANT LE 9 OCTOBRE 2009** à : Céline Brault, 565, chemin Schweizer, Sutton (Québec) J0E 2K0.

N.B. : Prière de vous inscrire le plus tôt possible afin que votre choix d'ateliers soit respecté. Le dépôt de votre chèque confirme votre inscription, mais vous ne recevrez pas de confirmation de vos choix d'ateliers avant le colloque. **NE PAS ENVOYER DE CHÈQUE POSTDATÉ.**

Les participants qui décideront de s'inscrire le jour même du colloque devront se contenter des places disponibles.

Pour information : Céline Brault : 450-538-4305 ou celine-brault@b2b2c.ca
Charles Harvey : 418-547-4793 ou gaghar@videotron.ca

Procédure utilisée pour gérer les inscriptions

Les inscriptions sont traitées dès leur arrivée. Elles sont numérotées afin de respecter l'ordre d'arrivée dans l'attribution des places dans les ateliers.

N. B. : Les chèques postdatés ne sont pas acceptés, l'inscription ne sera considérée qu'à la date du chèque.

Il est essentiel d'indiquer plus d'un choix d'atelier, dès qu'un atelier est complet ou annulé, nous octroyons le choix suivant.

Trois semaines avant le colloque, un atelier qui n'aurait pas un nombre suffisant de participants serait annulé. Les personnes inscrites se verraient accorder leur choix suivant en respectant l'ordre d'arrivée des inscriptions. (Voilà pourquoi c'est essentiel d'avoir donné plus d'un choix sinon, vous devrez choisir parmi les ateliers encore ouverts.)

La même procédure s'applique advenant l'annulation d'un atelier pour toute autre raison.

En tout temps vous pouvez consulter le programme du colloque sur le site de l'AQPS (www.aqps.qc.ca) pour connaître les ateliers qui sont fermés.

Annulation ou remboursement

Les annulations doivent être faites par écrit au moins deux semaines avant le début du colloque.

20 % du montant payé sera retenu en cas d'annulation.

Après le 9 octobre, aucun remboursement ne sera autorisé.

DOSSIER INTIMIDATION

L'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS) vient de publier un dossier de 188 pages, qui pourrait vous aider à comprendre la réalité de l'intimidation entre enfants et à organiser des services d'aide pour contrer ce fléau.

Faisant suite à la campagne de sensibilisation lancée par l'Ordre des psychologues du Québec avec l'AQPS en 2001, voici réunis des textes qui permettent de saisir les dimensions théoriques et pratiques qui guideront les milieux scolaires dans la mise sur pied d'un programme d'interventions efficaces et validées par les recherches. On y parle des théories sur le phénomène, de modèles d'interventions à privilégier et de l'état des recherches. Une deuxième section plus pratique propose des moyens d'implantation du programme dans les écoles primaires et secondaires à partir d'expériences québécoises, donne des suggestions concernant l'intervention comme telle et offre des conseils pour les parents. Enfin, plusieurs annexes rassemblent des documents pratiques comme des questionnaires à administrer, des suggestions de pistes de réflexion pour enseignants, etc.



"Dossier Intimidation"

Nom : _____ Prénom : _____

Adresse : _____

Ville : _____ Code postal : _____

Je désire : _____ exemplaire(s) au coût de 35.00 \$ + 1.75 \$ (TPS) + 2.75 \$ (TVQ) = **39.50 \$**

Je joins un chèque, fait à l'ordre de l'AQPS, au montant de : _____

N.B. Nous n'acceptons pas de bon de commande

Faire parvenir à : **Marjolaine Jacques, 48 rue City, Granby (Québec) J2G 4V7**

INSCRIPTION À L'AQPS 2009-2010

NOM: _____ PRÉNOM: _____

Adresse d'envoi postal: _____
 _____ Code postal _____

Occupation: _____

Employeur: _____

Téléphone (rés.): () _____ Téléphone (travail) :() _____

Courriel: _____ **N.B. Requis pour obtention d'un mot de passe**

Je ne possède pas de nom d'utilisateur et de mot de passe pour la section membre sur le site internet

Je possède déjà un nom d'utilisateur et un mot de passe pour la section membre sur le site internet

N.B. Le nom d'utilisateur et le mot de passe demeurent valides, vous n'avez pas à faire une nouvelle demande.

CATÉGORIE DE MEMBRE (indiquez la catégorie en cochant la case appropriée)

Membre **ACTIF** de l'AQPS
 Pour devenir membre actif, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec et travailler en milieu scolaire ou enseigner la psychologie scolaire.

Numéro de permis à l'OPQ : _____

Membre **AFFILIÉ** de l'AQPS
 Pour devenir membre affilié, il faut être membre en règle de l'Ordre des Psychologues du Québec, travailler dans un secteur autre que le milieu scolaire et partager les objectifs de l'association.

Numéro de permis à l'OPQ : _____

Membre **AFFILIÉ HORS QUÉBEC** de l'AQPS
 Pour devenir membre affilié hors du Québec, il faut travailler hors Québec, détenir un diplôme universitaire en psychologie au moins de deuxième cycle et partager les objectifs de l'association.

N.B. Fournir une preuve de diplôme universitaire.

Membre **AFFILIÉ ÉTUDIANT** de l'AQPS
 Pour devenir membre étudiant, il faut être inscrit dans un programme de formation en psychologie au moins de deuxième cycle dans une université québécoise reconnue et partager les objectifs de l'association.

N.B. Fournir une preuve de fréquentation scolaire

Membre **AFFILIÉ RETRAITÉ** de l'AQPS
 Peut devenir membre retraité de l'association toute personne ayant déjà été membre en règle de l'AQPS et qui est maintenant retraité du milieu scolaire.

COTISATION ANNUELLE (incluant le bulletin de liaison 2009-2010, 3 numéros)

(# TPS 85241 3277) (#TVQ 12077 49776)

Membre AFFILIÉ ÉTUDIANT de l'AQPS 35,00\$ (TPS et TVQ incluses)

Toutes autres catégories 75,00\$ (TPS et TVQ incluses)

Faites votre chèque à l'ordre de l'AQPS
 et faites-le parvenir **DIRECTEMENT**
 à l'adresse ci-contre :

AQPS Inscription
Marjolaine Jacques
48, City
Granby, Qc
J2G 4V7

La carte de membre et le reçu vous seront envoyés avec le premier numéro du bulletin

Prix ... Richard Gagné 2009!



Comme vous le savez l'an dernier, l'AQPS créait un prix reconnaissance permettant de mettre en valeur le travail exceptionnel d'un de ses membres aux yeux de tous.

La reconnaissance du travail par les supérieurs hiérarchiques a toujours été un élément important pour l'estime de soi, pour l'implication et la motivation d'un individu à son travail toutefois, cette reconnaissance s'avère encore plus enrichissante et élément de fierté lorsqu'elle a pour source ses pairs.

Nous profitons donc de l'envoi de notre programmation du colloque 2009, pour vous rappeler qu'il est encore temps de soumettre la candidature d'un collègue et de lui offrir ce cadeau qu'est la « Reconnaissance ».

Nous vous invitons à nouveau à présenter vos candidatures. Vous pouvez en discuter entre collègues, vous avez le temps d'y réfléchir et surtout le temps de préparer les quelques petits documents nécessaires d'ici la fin de l'été.

Nous recherchons un ou une psychologue scolaire modèle! Une personne qui a su s'interroger et remettre certaines pratiques en question. Ce psychologue n'hésite pas à interpeller ses collègues, il sème la bonne humeur, donne le goût d'avancer et témoigne de l'intérêt à supporter tant le milieu que les jeunes qu'il rencontre. En fait, un ou une psychologue scolaire de référence. Le nombre d'années d'expérience n'est pas un critère de sélection.

Les candidats présentés doivent être membres de l'AQPS cependant, ceux-ci ne peuvent siéger lors de la mise en candidature sur le conseil d'administration de l'association des psychologues scolaires. Chaque candidature doit être présentée par au moins trois collègues. C'est une belle occasion de dire à des collègues qu'ils sont des modèles dans leur milieu de travail, des chefs de file qui font avancer la psychologie scolaire.

Le dossier de candidature devra nous parvenir avant le 15 septembre 2009 et comprendre :

- Une lettre de présentation
- le formulaire de mise en candidature ci-joint
- le curriculum vitae de la personne présentée ou un bref résumé de sa carrière.

Le prix sera remis lors du colloque de l'AQPS qui se tiendra cette année, les 29 et 30 octobre 2009.

Le jury sera composé de trois personnes et si l'une d'elles connaît l'un des candidats, ce dossier sera évalué par les deux autres juges seulement.

Le dossier doit être envoyé par courriel à : (jean-claude.forand@csp.qc.ca).

Jean-Claude Forand,

Responsable du prix *Richard Gagné* 2009

Prix ... Richard Gagné 2009

Colloque de l'AQPS 29 & 30 octobre 2009



Présentation d'un candidat

Nom :

Adresse :

Courriel :

Téléphone :

Employeur :

Décrivez brièvement le milieu de travail du candidat :

.....
.....

Pour chacune des rubriques suivantes (définies dans le cadre de pratique), indiquez en quoi le candidat se démarque.

➤ Membre d'une équipe multidisciplinaire

.....
.....

➤ Au service de la prévention

.....
.....

➤ Intervenant auprès de l'élève (évaluation et intervention)

.....
.....

➤ Intervenant auprès des parents

.....
.....

➤ Intervenant auprès des groupes

.....
.....

➤ Consultant

.....
.....

➤ Formateur

.....
.....

➤ Chercheur

.....
.....

➤ Personne-ressource

.....
.....

Quelles réalisations vous ont amené à présenter la candidature de cette personne :

.....
.....
.....
.....

Complété par :

